

Αξιολόγηση του Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων - Νεοεισερχομένων

1. Ταυτότητα της Έρευνας

Το Πρόγραμμα της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Μεντόρων και Νεοεισερχομένων Εκπαιδευτικών προσφέρεται κάθε χρόνο από τον Τομέα Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και έχει ως στόχο την ενημέρωση και προετοιμασία των Νεοεισερχομένων στην Εκπαίδευση για μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητάς τους. Σημαντικό ρόλο σε αυτή την προσπάθεια διαδραματίζουν οι Μέντορες, οι οποίοι επιμορφώνονται στα πλαίσια του Προγράμματος για να προσφέρουν μεντορικό έργο σε Νεοεισερχομένους στις σχολικές μονάδες που εργάζονται. Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε Εκπαιδευτικούς Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης αναλαμβάνει κάθε χρόνο την εξωτερική αξιολόγηση του Προγράμματος.

2. Μεθοδολογία - Αποτελέσματα

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2010-2011, το Κ.Ε.Ε.Α. πραγματοποίησε αρχική και τελική αξιολόγηση των αντιλήψεων, πρακτικών, δεξιοτήτων και αναγκών των Μεντόρων και Νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών, σύμφωνα με το σχεδιασμό του Προγράμματος. Η αξιολόγηση ως επί το πλείστον επικεντρώθηκε σε θέματα διοικητικής παραμέτρου, αποτελεσματικής διδασκαλίας, διαχείρισης τάξης, ενσωμάτωσης των ΤΠΕ, μεντορικής σχέσης και συμβουλευτικής ψυχολογίας.

2.1. Δείγμα

Στο τελικό δείγμα της έρευνας συμμετείχαν 65 Μέντορες και 82 Νεοεισερχόμενοι Εκπαιδευτικοί, οι οποίοι συμπλήρωσαν τόσο την αρχική όσο και την τελική αξιολόγηση και δήλωσαν διακριτό αριθμό αναγνώρισης.

2.2. Εργαλεία (δοκίμια, συμμετέχοντες)

Στους Εκπαιδευτικούς, Μέντορες και Νεοεισερχόμενους, χορηγήθηκαν δύο ερωτηματολόγια με την έναρξη (Οκτώβριος 2010) και με την ολοκλήρωση (Μάιος 2011) του Προγράμματος της Εισαγωγικής Επιμόρφωσης. Σκοπός της διπλής χορήγησης του ερωτηματολογίου ήταν να εντοπιστεί ο βαθμός στον οποίο το Πρόγραμμα βοήθησε τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν βασικές πτυχές που σχετίζονται με τη διδασκαλία. Τα εργαλεία μέτρησης παρουσιάζονται στα Παραρτήματα που επισυνάπτονται (Ερωτηματολόγιο_Μέντορες και Ερωτηματολόγιο_Νεοεισερχόμενοι).

2.3. Αποτελέσματα

Τα αποτελέσματα αναλύονται εκτενώς με τη χρήση πινάκων στα Παραρτήματα που επισυνάπτονται (Αποτελέσματα_Μέντορες και Αποτελέσματα_Νεοεισερχόμενοι).

3. Συμπεράσματα – Συζήτηση

Όσον αφορά στους Μέντορες, η αρχική και τελική αξιολόγηση έδειξε ότι το Πρόγραμμα συνείσφερε ουσιαστικά ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορέσουν να δουν τη σημασία και να εφαρμόσουν σωστά τη μεντορική σχέση με τους Νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς. Ταυτόχρονα, βοήθησε στο να ενισχυθεί σημαντικά η αυτοπεποίθηση των Μεντόρων ως εκπαιδευτικών, αφού οι ίδιοι πιστεύουν ότι έχουν αποκτήσει σημαντικές γνώσεις και δεξιότητες στα πλαίσια του Προγράμματος Εισαγωγικής Επιμόρφωσης.

Η αρχική και τελική αξιολόγηση των Νεοεισερχομένων εκπαιδευτικών έδειξε στατιστικά σημαντική βελτίωση σε τέσσερις βασικούς άξονες δεξιοτήτων και ικανοτήτων, γεγονός που υποδεικνύει τη σημασία της εφαρμογής του Προγράμματος. Οι άξονες αυτοί αφορούσαν στις ικανότητες του εκπαιδευτικού:

- i. να κατέχει το αντικείμενό του και το πώς να το διδάξει στους μαθητές του
- ii. να γνωρίζει τους μαθητές του και το πώς μαθαίνουν
- iii. να επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους μαθητές του
- iv. να είναι ενεργό μέλος του επαγγέλματος και της ευρύτερης κοινωνίας.

4. Επικοινωνία

Υπεύθυνος ερευνητής: Δρ Μοδεστίνα Μοδέστου, modestou.m@cyearn.pi.ac.cy

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΕΝΤΟΡΩΝ

Παρακαλούμε απαντήστε στις πιο κάτω ερωτήσεις με ειλικρίνεια. Οι απόψεις σας θα μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης.

Σε ποιο βαθμό νιώθεis ότι ισχύει στην περίπτωση σου η κάθε μια από τις πιο κάτω δηλώσεις;		Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Πάρα πολύ 5
1	Γνωρίζω τα χαρακτηριστικά της μεντορικής σχέσης.	1	2	3	4	5
2	Γνωρίζω τα στάδια ανάπτυξης της μεντορικής σχέσης.	1	2	3	4	5
3	Γνωρίζω στρατηγικές για την ανάπτυξη μιας επιτυχημένης μεντορικής σχέσης.	1	2	3	4	5
4	Γνωρίζω μοντέλα αυτοαξιολόγησης του καλού μέντορα.	1	2	3	4	5
5	Γνωρίζω τρόπους διερεύνησης των αναγκών των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών.	1	2	3	4	5
6	Γνωρίζω πρακτικές ικανοποίησης των αναγκών των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών.	1	2	3	4	5
7	Κατέχω δεξιότητες ενεργού ακροατή.	1	2	3	4	5
8	Κατέχω δεξιότητες παρατήρησης και ανάλυσης μιας διδασκαλίας.	1	2	3	4	5
9	Κατέχω δεξιότητες σε αναστοχαστικές πρακτικές.	1	2	3	4	5
10	Κατέχω δεξιότητες επαγγελματικού διαλόγου.	1	2	3	4	5
11	Πιστεύω πως είμαι καλός εκπαιδευτικός.	1	2	3	4	5
12	Πιστεύω πως θα βοηθήσω αποτελεσματικά το νεοεισερχόμενο εκπαιδευτικό που αναλαμβάνω.	1	2	3	4	5
Σε ποιο βαθμό νιώθεis ότι χρειάζεσαι στήριξη ως μέντορας νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών (NE) στις πιο κάτω θεματικές - δράσεις;		Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Πάρα πολύ 5
1	Ψυχολογική υποστήριξη του NE με έμφαση στην ομαλή του ένταξη στο σχολείο.	1	2	3	4	5
2	Επαγγελματική υποστήριξη του NE σε βασικές αρχές μεθοδολογίας της διδασκαλίας.	1	2	3	4	5
3	Υποστήριξη του NE σε διοικητικά θέματα με έμφαση στη γνώση των δομών του εκπαιδευτικού συστήματος.	1	2	3	4	5
4	Υποστήριξη του NE σε θέματα αξιολόγησης με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμό.	1	2	3	4	5
5	Άλλο (διευκρίνισε)					

Σε ποιο βαθμό νιώθεις ότι χρειάζεσαι στήριξη ως εκπαιδευτικός στα πιο κάτω θέματα;		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
		1	2	3	4	5
1	Διαχείριση τάξης.	1	2	3	4	5
2	Βασικές αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας.	1	2	3	4	5
3	Αξιολόγηση μαθητών.	1	2	3	4	5
4	Ενσωμάτωση Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας)	1	2	3	4	5
5	Διαχείριση άγχους.	1	2	3	4	5

Παρακαλούμε σημειώστε τι ισχύει για σας πιο κάτω

3 τελευταία ψηφία πολιτικής ταυτότητας:	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: black; width: 40px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <input style="width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> </div> <p><i>(θα χρησιμοποιηθεί ΑΥΣΤΗΡΑ για τους σκοπούς της έρευνας και μόνο – τα αποτελέσματα είναι ΑΝΩΝΥΜΑ)</i></p>
Φύλο:	Άντρας <input type="checkbox"/> Γυναίκα <input type="checkbox"/>
Βαθμίδα Εκπαίδευσης:	Μέση (ειδίκευση) <input type="checkbox"/> Δημοτική <input type="checkbox"/>
Προσόντα (ανώτατος τίτλος σπουδών που κατέχετε):	Πτυχίο <input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακό (ΜΑ) <input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακό (PhD) <input type="checkbox"/>
Ηλικία:	ετών <input type="text"/>

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Παρακαλούμε απαντήστε στις πιο κάτω ερωτήσεις με ειλικρίνεια. Οι απόψεις σας θα μας βοηθήσουν να βελτιώσουμε το Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης.

Σε ποιο βαθμό νιώθετε ότι ισχύει στην περίπτωση σου η κάθε μια από τις πιο κάτω δηλώσεις;		Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ	Πάρα πολύ
		1	2	3	4	5
1	Κατέχω το αντικείμενό μου, το θέμα που διδάσκω.	1	2	3	4	5
2	Γνωρίζω πώς να διδάξω το αντικείμενό μου στους μαθητές μου.	1	2	3	4	5
3	Γνωρίζω τις απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος για το θέμα μου.	1	2	3	4	5
4	Είμαι ενεργό μέλος της εκπαιδευτικής κοινότητας.	1	2	3	4	5
5	Είμαι ενεργό μέλος της ευρύτερης κοινωνίας.	1	2	3	4	5
6	Συνεργάζομαι και επικοινωνώ αποτελεσματικά με τους γονείς των μαθητών.	1	2	3	4	5
7	Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της επαγγελματικής μου γνώσης και πρακτικής.	1	2	3	4	5
8	Μπορώ να αναλύω και να αναστοχάζομαι τη διδακτική πρακτική.	1	2	3	4	5
9	Αποδέχομαι εποικοδομητική κριτική για τη βελτίωση των διδακτικών μου πρακτικών.	1	2	3	4	5
10	Εξερευνώ εκπαιδευτικές ιδέες και ζητήματα μέσα από έρευνα.	1	2	3	4	5
11	Δημιουργώ και διατηρώ ασφαλή μαθησιακά περιβάλλοντα στην τάξη.	1	2	3	4	5
12	Χρησιμοποιώ στρατηγικές που δημιουργούν μια θετική ατμόσφαιρα και να στηρίζουν μάθηση και την προσπάθεια των μαθητών.	1	2	3	4	5
13	Γνωρίζω πρακτικές προσεγγίσεις για τη διοίκηση της μαθητικής συμπεριφοράς.	1	2	3	4	5
14	Κατοχυρώνω την ασφάλεια των μαθητών μου.	1	2	3	4	5
15	Επικοινωνώ αποτελεσματικά με τους μαθητές μου.	1	2	3	4	5
16	Δίνω ξεκάθαρες οδηγίες στους μαθητές όσον αφορά στους μαθησιακούς στόχους.	1	2	3	4	5
17	Χρησιμοποιώ εύρος τεχνικών ερωτήσεων για να στηρίξω τη μάθηση.	1	2	3	4	5
18	Ακούω τους μαθητές μου και εμπλέκομαι ενεργά μαζί τους σε συζήτηση τάξης.	1	2	3	4	5
19	Προγραμματίζω και αξιολογώ την εργασία μου.	1	2	3	4	5
20	Καθορίζω τους μαθησιακούς στόχους κάθε διδασκαλίας και επιλέγω το κατάλληλο περιεχόμενο και τα μέσα για την επίτευξή	1	2	3	4	5

Σε ποιο βαθμό νιώθεις ότι ισχύει στην περίπτωση σου η κάθε μια από τις πιο κάτω δηλώσεις;		Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Πάρα πολύ 5
21	Χρησιμοποιώ ποικιλία στρατηγικών για αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.	1	2	3	4	5
22	Δίνω βοηθητική και έγκαιρη ανατροφοδότηση στους μαθητές μου.	1	2	3	4	5
23	Γνωρίζω τους μαθητές μου (κοινωνικές, αναπτυξιακές, μαθησιακές ανάγκες).	1	2	3	4	5
24	Γνωρίζω πώς μαθαίνουν οι μαθητές μου.	1	2	3	4	5
25	Γνωρίζω ποικίλες στρατηγικές για αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών μου.	1	2	3	4	5
26	Πιστεύω πως το πρόγραμμα αυτό θα με βοηθήσει να γίνω καλύτερος εκπαιδευτικός.	1	2	3	4	5
27	Πιστεύω πως υστερώ σε θέματα πρακτικής στην τάξη.	1	2	3	4	5
28	Πιστεύω πως υστερώ σε θεωρητική κατάρτιση.	1	2	3	4	5
Σε ποιο βαθμό νιώθεις ότι χρειάζεσαι στήριξη ως νεοεισερχόμενος εκπαιδευτικός στα πιο κάτω θέματα;		Καθόλου 1	Λίγο 2	Αρκετά 3	Πολύ 4	Πάρα πολύ 5
1	Διαχείριση τάξης.	1	2	3	4	5
2	Βασικές αρχές αποτελεσματικής διδασκαλίας.	1	2	3	4	5
3	Αξιολόγηση μαθητών.	1	2	3	4	5
4	Ενσωμάτωση Τ.Π.Ε. (Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας)	1	2	3	4	5
5	Διαχείριση άγχους.	1	2	3	4	5
6. Άλλο (διευκρίνισε)						

Παρακαλούμε σημειώστε τι ισχύει για σας πιο κάτω

3 τελευταία ψηφία πολιτικής ταυτότητας:	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	<i>(θα χρησιμοποιηθεί ΑΥΣΤΗΡΑ για τους σκοπούς της έρευνας και μόνο – τα αποτελέσματα είναι ΑΝΩΝΥΜΑ)</i>
Φύλο:	Αντρας <input type="checkbox"/> Γυναίκα <input type="checkbox"/>
Βαθμίδα Εκπαίδευσης:	Μέση (ειδίκευση) <input type="checkbox"/> Δημοτική <input type="checkbox"/>
Προσόντα (ανώτατος τίτλος σπουδών που κατέχετε):	Πτυχίο <input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακό (ΜΑ) <input type="checkbox"/> Μεταπτυχιακό (PhD) <input type="checkbox"/>
Ηλικία:	ετών <input type="text"/>

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3**ΑΡΧΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ****ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ, ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΩΝ
ΜΕΝΤΟΡΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

Οι Μέντορες ρωτήθηκαν σε ποιο βαθμό γνωρίζουν πτυχές του περιεχομένου του Προγράμματος αναφορικά με τον ρόλο του μέντορα και την ανάπτυξη της μεντορικής σχέσης (6 ερωτήσεις), τις δεξιότητες που άπτονται του μεντορικού ρόλου (4 ερωτήσεις) και τις ανάγκες στήριξης έχουν στη σχολική μονάδα για επιτέλεση του έργου τους ως μέντορες (4 ερωτήσεις) αλλά και ως ενεργοί εκπαιδευτικοί (4 ερωτήσεις). Μετρήθηκε επίσης ο βαθμός αυτοπεποίθησής τους (2 ερωτήσεις). Η κλίμακα που χρησιμοποιήθηκε σε όλες τις δηλώσεις ήταν από 1 μέχρι 5 όπου: 1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Αρκετά, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ. Στην ομάδα του τελικού δείγματος των Μεντόρων περιλαμβάνονταν 65 εκπαιδευτικοί, τα δημογραφικά στοιχεία των οποίων παρουσιάζονται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1: Δημογραφικά Στοιχεία των Μεντόρων Εκπαιδευτικών

	Αριθμός	Μέση Ηλικία
Φύλο		
Άντρες	27	43,85
Γυναίκες	38	37,58
Βαθμίδα		
Δημοτική Εκπαίδευση	21	35,52
Μέση Εκπαίδευση	43	42,02
Προσόντα		
Πτυχίο	46	41,74
Μεταπτυχιακό (ΜΑ)	18	36,89
Μεταπτυχιακό (PhD)	1	28

Αναφορικά με το σε ποιο βαθμό υπήρξε αλλαγή στη γνώση των διαφόρων πτυχών του περιεχομένου του Προγράμματος έγινε σύγκριση των μέσων όρων της αρχικής και τελικής αξιολόγησης. Οι ακριβείς τιμές των μέσων όρων για κάθε πτυχή, παρουσιάζονται στον Πίνακα 2, μαζί με την ένδειξη για την ύπαρξη στατιστικά σημαντικής διαφοράς ανάμεσα στην πρώτη και τη δεύτερη μέτρηση. Η ανάλυση έδειξε ότι υπήρχαν στατιστικά σημαντικές διαφορές στις πτυχές της μεντορικής σχέσης, στις δεξιότητες που άπτονται του μεντορικού ρόλου, αλλά και στην ίδια την αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών ($p < 0,05$). Το γεγονός αυτό υποδεικνύει ότι με το τέλος του Προγράμματος οι Μέντορες πιστεύουν ότι κατέχουν σε μεγαλύτερο βαθμό γνώσεις και δεξιότητες που άπτονται του μεντορικού τους ρόλου και συνάμα διακρίνονται από ψηλότερο βαθμό αυτοπεποίθησης για τις ικανότητές τους ως εκπαιδευτικοί, αλλά και για την ικανότητά τους να ανταποκριθούν στις ανάγκες του μεντορικού ρόλου.

Πίνακας 2: Μέσοι Όροι Αρχικής και Τελικής αξιολόγησης - Μέντορες

Πτυχή	Μ.Ο. Αρχικής Αξιολόγησης ¹	Μ.Ο. Τελικής Αξιολόγησης ¹	t	df	p value
Μεντορική σχέση	2,60	4,08	-14,18	63	0,000*
Δεξιότητες μεντορικού ρόλου	3,41	4,11	-6,96	61	0,000*
Αυτοπεποίθηση	3,73	4,02	-3,483	61	0,001*
Ανάγκη στήριξης ως Μέντορα	2,72	2,63	0,647	64	0,520
Ανάγκη στήριξης ως εκπαιδευτικού	2,00	2,03	-0,240	63	0,811

* p-value<0,05

Αναφορικά με το βαθμό στήριξης που χρειάζονται οι Μέντορες στη σχολική μονάδα για επιτέλεση του έργου τους, παρατηρήθηκαν μικρές και αλλά όχι στατιστικά σημαντικές διαφορές μεταξύ της αρχικής και τελικής αξιολόγησης. Οι Μέντορες δήλωσαν από την αρχή του Προγράμματος χαμηλή ανάγκη για στήριξη και αυτή η ανάγκη παρέμεινε σχετικά χαμηλή

¹ 1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Αρκετά, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ

και με το τέλος του προγράμματος. Ανάλογη ήταν και η ανάγκη στήριξης του ρόλου τους ως εκπαιδευτικούς.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

ΑΡΧΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΑΝΤΙΛΗΨΕΩΝ, ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΩΝ ΝΕΟΕΙΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Η αρχική και τελική αξιολόγηση του Προγράμματος για τους Νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς εστιάστηκε κυρίως σε 7 βασικούς άξονες δεξιοτήτων που πρέπει να κατέχει κάθε εκπαιδευτικός. Οι άξονες αυτοί ορίζονται πιο κάτω:

- i. Δεξιότητα 1: Ο εκπαιδευτικός να κατέχει το αντικείμενό του και το πώς να το διδάξει στους μαθητές του (3 ερωτήσεις)
- ii. Δεξιότητα 2: Ο εκπαιδευτικός να γνωρίζει τους μαθητές του και το πώς μαθαίνουν (3 ερωτήσεις)
- iii. Δεξιότητα 3: Ο εκπαιδευτικός να προγραμματίζει, να αξιολογεί και να υποβάλλει εκθέσεις για αποτελεσματική διδασκαλία (4 ερωτήσεις)
- iv. Δεξιότητα 4: Ο εκπαιδευτικός να επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους μαθητές του (4 ερωτήσεις)
- v. Δεξιότητα 5: Ο εκπαιδευτικός να δημιουργεί και να διατηρεί ασφαλή μαθησιακά περιβάλλοντα μέσα από τη χρήση δεξιοτήτων διοίκησης τάξης (4 ερωτήσεις)
- vi. Δεξιότητα 6: Ο εκπαιδευτικός να βελτιώνει συνεχώς την επαγγελματική του γνώση και πρακτική (3 ερωτήσεις)
- vii. Δεξιότητα 7: Ο εκπαιδευτικός να είναι ενεργό μέλος του επαγγέλματος και της ευρύτερης κοινωνίας (3 ερωτήσεις).

Παράλληλα, μετρήθηκε ο βαθμός αυτοπεποίθησης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών (2 ερωτήσεις), αλλά και οι ανάγκες στήριξης που έχουν στη σχολική μονάδα για επιτέλεση του έργου τους ως εκπαιδευτικοί (5 ερωτήσεις). Η κλίμακα που χρησιμοποιήθηκε σε όλες τις

δηλώσεις ήταν από 1 μέχρι 5 όπου: 1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Αρκετά, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ.

Στην ομάδα του τελικού δείγματος των Μεντόρων περιλαμβάνονταν 82 εκπαιδευτικοί, τα δημογραφικά στοιχεία των οποίων παρουσιάζονται στον Πίνακα 3.

Πίνακας 3: Δημογραφικά στοιχεία των Νεοεισερχομένων Εκπαιδευτικών

	Αριθμός	Μέση Ηλικία
Φύλο		
Άντρες	19	38,11
Γυναίκες	63	31,98
Βαθμίδα		
Δημοτική Εκπαίδευση	35	27,29
Μέση Εκπαίδευση	46	38,11
Προσόντα		
Πτυχίο	38	38,68
Μεταπτυχιακό (ΜΑ)	41	28,90
Μεταπτυχιακό (PhD)	3	28

Αναφορικά με το σε ποιο βαθμό υπήρξε αλλαγή στη γνώση των βασικών αξόνων δεξιοτήτων του Προγράμματος έγινε σύγκριση των μέσων όρων της αρχικής και τελικής αξιολόγησης. Οι ακριβείς τιμές των μέσων όρων για κάθε Δεξιότητα, παρουσιάζονται στον Πίνακα 4, μαζί με την ένδειξη για την ύπαρξη στατιστικά σημαντικής διαφοράς ανάμεσα στην πρώτη και τη δεύτερη μέτρηση.

Η ανάλυση έδειξε ότι μετά την ολοκλήρωση του Προγράμματος υπήρξε βελτίωση σε όλους τους άξονες δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, αλλά στατιστικά σημαντικές διαφορές ($p < 0,05$) εντοπίστηκαν μόνο στις δεξιότητες που σχετίζονται με την ικανότητα του εκπαιδευτικού να κατέχει το αντικείμενό του και το πώς να το διδάξει στους μαθητές του (Δεξιότητα 1), να

γνωρίζει τους μαθητές του και το πώς μαθαίνουν (Δεξιότητα 2), να επικοινωνεί αποτελεσματικά με τους μαθητές του (Δεξιότητα 4) και να είναι ενεργό μέλος του επαγγέλματος και της ευρύτερης κοινωνίας (Δεξιότητα 7).

Πίνακας 4: Μέσοι Όροι Αρχικής και Τελικής αξιολόγησης – Νεοεισερχόμενοι

Πτυχή	Μ.Ο. Αρχικής Αξιολόγηση ¹	Μ.Ο. Τελικής Αξιολόγησης ²	t	df	p value
Δεξιότητα 1	3,71	3,93	-3,257	80	0,002*
Δεξιότητα 2	3,29	3,71	-5,999	80	0,000*
Δεξιότητα 3	3,78	4,00	-1,659	80	0,101
Δεξιότητα 4	3,92	4,06	-2,328	77	0,023*
Δεξιότητα 5	3,77	3,87	-1,479	81	0,143
Δεξιότητα 6	3,65	3,78	-1,742	80	0,085
Δεξιότητα 7	3,29	3,55	-3,161	76	0,002*
Αυτοπεποίθηση	3,98	4,03	0,716	79	0,476
Ανάγκη στήριξης ως εκπαιδευτικού	2,62	2,47	1,54	71	0,128

* p-value<0,05

Όσον αφορά στον παράγοντα «Αυτοπεποίθηση», οι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν αντιλήψεις ανάλογες με αυτές των μεντόρων τους, αφού στην πλειοψηφία τους, τόσο πριν όσο και μετά την εφαρμογή του Προγράμματος, πιστεύουν ότι υστερούν πολύ λίγο σε θεωρητικά και πρακτικά θέματα. Τέλος, οι νεοεισερχόμενοι εκπαιδευτικοί ρωτήθηκαν σε ποιο βαθμό νιώθουν ότι χρειάζονται στήριξη αναφορικά με θέματα διαχείρισης τάξης, αποτελεσματικής διδασκαλίας, αξιολόγησης των μαθητών, ενσωμάτωσης των ΤΠΕ και διαχείρισης του άγχους. Η αρχική αξιολόγηση έδειξε ότι στην πλειοψηφία τους οι εκπαιδευτικοί χρειάζονταν λίγη μέχρι αρκετή στήριξη σε όλα τα θέματα, εικόνα που βελτιώθηκε με την ολοκλήρωση του προγράμματος, αλλά όχι σε στατιστικά σημαντικό βαθμό.

¹ 1 = Καθόλου, 2 = Λίγο, 3 = Αρκετά, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ