

ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Α' ΜΕΡΟΣ – Αξιοποιώντας ένα θεματικό πλαίσιο στη διδασκαλία

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ 2018

Τι εννοούμε με
τον όρο
«Θεματικό
πλαίσιο»;

- Με τον όρο **ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ** εννοούμε το **ΣΥΓΚΕΙΜΕΝΟ** το οποίο μπορεί να λειτουργήσει ως ο ιστός που θα συνδέει τη διδασκαλία των επιστημών με όλους τους άξονες – στόχους της διδασκαλίας παράλληλα προωθώντας τις θεμελιώδεις αξίες και την εκπαίδευση για όλους.

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Η διδασκαλία μέσω θεματικού πλαισίου πλαισίου... CBL

Χρησιμοποιεί θεματολογία και παραδείγματα από την πραγματική ζωή (ή και φανταστικά) στο μαθησιακό περιβάλλον, προκειμένου να προσεγγίσει τη μάθηση μέσα από την πραγματική, πρακτική εμπειρία με ένα πραγματικό θέμα και όχι μόνο τα θεωρητικά μέρη του θέματος αυτού.

© MaSDiv project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

Πολλά θεματικά πλαίσια ανάλογα με τη σύνθεση της τάξης σας...και τις έννοιες που θα διδάξετε.

Για παράδειγμα:

ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ...

ΚΑΤΑΙΓΙΔΕΣ...

ΠΑΧΥΣΑΡΚΙΑ...

ΠΥΡΚΑΓΙΕΣ...

ΤΡΟΧΑΙΑ ΔΥΣΤΥΧΗΜΑΤΑ...

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Παραδείγματα θεματικά πλαισιωμένης διδασκαλίας

Διαφορετικά μαθήματα, έννοιες

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Θεμελιώδεις αξίες :

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς:

Κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI):

ENNOIA 1
.....

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

ENNOIA 2
.....

ΘΕΜΑΤΙΚΟ
ΠΛΑΙΣΙΟ
.....
.....

Θεμελιώδεις αξίες:

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς:

Κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI):

Μάθημα:
Τάξη:
Ενότητα:

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.



Θεμελιώδεις αξίες: Ανθρώπινη βασική ανάγκη- αύξηση της ανάγκης για σίτιση του πληθυσμού

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: Σε μια πολύ πολιτισμική τάξη/ σχολείο οι μαθητές σχολείο μπορεί να έχουν διαφορετικές διατροφικές συνήθειες, κανόνες και γούστα.

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): αειφορική παραγωγή. Να ταΐσουμε τον πληθυσμό vs ζημιά στον πλανήτη

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

Να σχεδιάσουν ένα πολυπολιτισμικό γεύμα στο σχολείο- διερευνούν την πολιτισμική ετερότητα στο σχολείο σε σχέση με τη διατροφή. Διερεύνηση του τι τρώνε τα μεσημέρια
Τι κοινό έχουν τα γεύματα ως προς την εκπροσώπηση διαφορετικών ομάδων τροφών.
Τι κοινό έχουν ως προς την ισορροπία των διαφορετικών ομάδων τροφών.
Ποσότητες? Πόσο φαγητό πρέπει να τρώει κάποιος.
Πυραμίδα διατροφής (βοήθημα)
Συνεργασία και παρουσίαση

ΕΝΝΟΙΑ 1 Υγιεινό γεύμα

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

Συζήτηση κατά πόσον αυτό το γεύμα είναι υγιεινό.
Σημαίνει για όλους το ίδιο?
Ποιο παράγοντες καθορίζουν το [υγιεινή]: με βάση τις γνώσεις τους από το μάθημα, με βάση τις συνήθειες τους στο σπίτι κ.α
Να συζητηθεί. Να πάρουν θέση.
Τρόπος παραγωγής τροφίμων: κείμενο ή βίντεο. Σημαντικός και ο τρόπος παραγωγής τροφίμων- κατανάλωση νερού, χρήση λιπασμάτων, σπατάλη

Θεματικό Πλαίσιο πολυπολιτισμικό γεύμα

Θεμελιώδεις αξίες: Σεβασμός και αποδοχή στην ετερότητα ως προς τις συνήθειες (χορτοφάγοι, νηστεία, βιολογικά τρόφιμα κ.α)

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: ο κάθε λαός έχει τις δικές του διατροφικές συνήθειες - γνωριμία και σεβασμός με άλλα είδη διατροφής

Κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): αλλαγές στην πυραμίδα διατροφής-είναι σήμερα η μεσογειακή διατροφή αυτό που ήταν?

ΕΝΝΟΙΑ 2 Ποικιλία στη διατροφή – Ισορροπία στη διατροφή

Μάθημα: **ΒΙΟΛΟΓΙΑ**

Τάξη: **B**

Ενότητα: **Διατροφή**

Θεμελιώδεις αξίες : Συνεργατική εργασία, αίσθηση του μέλους μιας κοινότητας διερεύνησης. Διαπολιτισμική: οι μαθητές γνωρίζουν τις συνήθειες άλλων πολιτισμών ως προς το ψάρεμα. Δεν κατακρίνουν αυτόματα χωρίς να διερευνήσουν τους λόγους που οδηγούν στην επιλογή μιας μεθόδου.

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: Οι τρόποι ψαρέματος που γνωρίζει ο μαθητής (στις διάφορες χώρες).

Κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): Ο Νόμπελ και η ανακάλυψη της νιτρογλυκερίνης. Πως οι επιστημονικές ανακαλύψεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για κακούς σκοπούς. Δεν υπάρχει καλή και κακή επιστήμη.

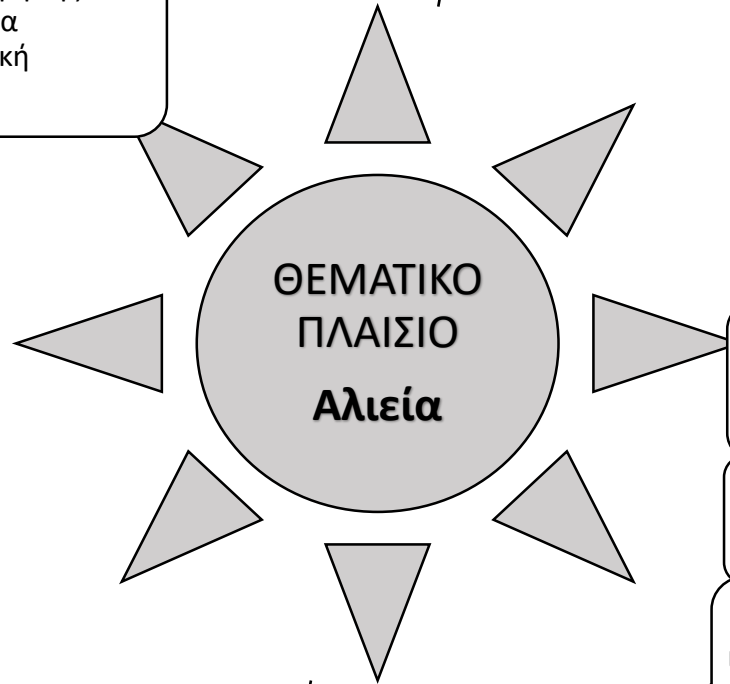
ΕΝΝΟΙΑ 1
Η φύση των ηχητικών κυμάτων και ο τρόπος διάδοσής τους

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

- Διάδοση ηχητικού κύματος στον αέρα και στο νερό
- Η χημεία της έκρηξης
- Πώς επηρεάζει τους οργανισμούς το ηχητικό κύμα

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

- Δημιουργία πρότασης για την αξιοποίηση του θαλάσσιου πλούτου χωρίς καταστροφικές συνέπειες.



Θεμελιώδεις αξίες: Αντικειμενική αξιολόγηση των **επιχειρημάτων** του κάθε μαθητή στην ομάδα. Πολλές οπτικές γωνίες ανάλογα με το υπόβαθρο και τις ιδιαίτερες ανάγκες που προβάλλονται

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: Συζήτηση των προτάσεων όλων των μαθητών για επίλυση του προβλήματος. Όλοι μπορούν να σκεφτούν κάτι.

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): Η ανάγκη για επιβίωση και η χρήση παράνομων μεθόδων ψαρέματος.

ΕΝΝΟΙΑ 2
Η ένταση του κύματος

Μάθημα: ΦΥΣΙΚΗ
Τάξη:
Ενότητα:

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.



Θεμελιώδεις αξίες : Λήψη αποφάσεων (εγκεφαλική/συναισθηματική) σχετικά με την ηθική σε δύσκολα θέματα (παιδική εργασία/δίκαιο εμπόριο), αποτίμηση του συλλογισμού του συνομιλητή σε ομαδική συζήτηση. Πότε είναι τα προϊόντα "δίκαια" ή "καλά";

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: Όλοι τρώνε σοκολάτα. Προσπαθούν να βρουν λύσεις ώστε ο παραγωγός να παίρνει μεγαλύτερο μέρος της πίτας

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): Δίκαιο Εμπόριο, Παιδική εργασία

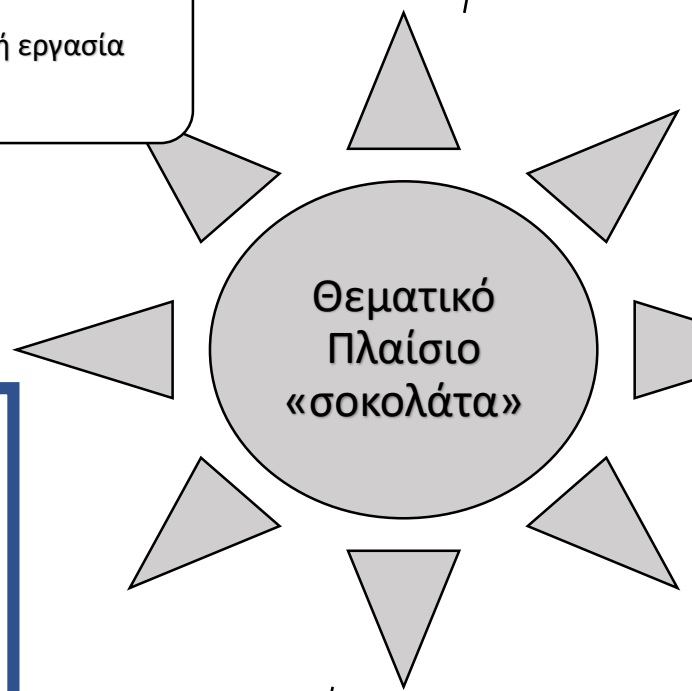
Δραστηριότητες (μέσω IBL)

Πως εμείς συγκρινόμαστε με άλλες χώρες στην κατανάλωση σοκολάτας? Αναπτυγμένες, Αναπτυσσόμενες, μη αναπτυσσόμενες
Διερεύνηση κατανάλωσης σοκολάτας στην τάξη – σύγκριση με παγκόσμια κατανάλωση. Μετρήσεις, απεικόνιση σε διαγράμματα. Πόσα λεφτά ξοδεύονται ?

ENNOIA 1 Ποσοστά – απαραίτητα για σύγκριση

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

Παιδική εργασία – Ανάγνωση άρθρου με δεδομένα (πάνω από 2 εκ παιδιά)
Συστατικά σοκολάτας – ποσοστά
Δίκαιο εμπόριο.
Ποσοστά κέρδους για το κάθε συστατικό της σοκολάτας.
Πως ο παραγωγός θα κερδίζει περισσότερα?
Κοινού τύπου παραγωγή Vs Παραγωγή δικαίου εμπορίου.



Θεμελιώδεις αξίες:

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: Ενθαρρύνουν τους μαθητές να βρουν τις δικές τους στρατηγικές λύσης.
Εκτιμούν και αναγνωρίζουν ποικίλες λύσεις και να έχουν την ευκαιρία για να συζητήσουν τα χαρακτηριστικά των λύσεων ώστε να κερδίσει όλη η τάξη.

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): Αναγνώριση .

ENNOIA 2 Γραφικές απεικονίσεις

Μάθημα: μαθηματικά
Τάξη:
Ενότητα:

Θεμελιώδεις αξίες : κοινή αγάπη των παιδιών για τη σοκολάτα. Αναγνώριση της παραγωγής των κύριων συστατικών της από χώρες της αφρικής (ζάχαρη και κακάο)

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: κοινή αγάπη των παιδιών για τη σοκολάτα- πρόσβαση στα στοιχεία για όλους-περιτυλίγματα

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): Δίκαιο εμπόριο

ENNOIA 1
Μιγματα

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

Από τι αποτελείται η σοκολάτα- Διερεύνηση: Συστατικά σοκολάτας. Ποσοστά.
Δίκαιο εμπόριο – ποσοστά από τον καταναλωτή στον παραγωγό

Δραστηριότητες (μέσω IBL)

Διερεύνηση Παραγωγής Σοκολάτας- από τον καρπό στο κακάο.
Διαχωρισμός των στοιχείων του καρπού (στερεά) και ομογενοποίηση.
Πως θα ξεχωρίσουν τα στοιχεία του καρπού?

Θεματικό Πλαίσιο «σοκολάτα»

Θεμελιώδεις αξίες: παραγωγή του κακάο – παιδική εργασία

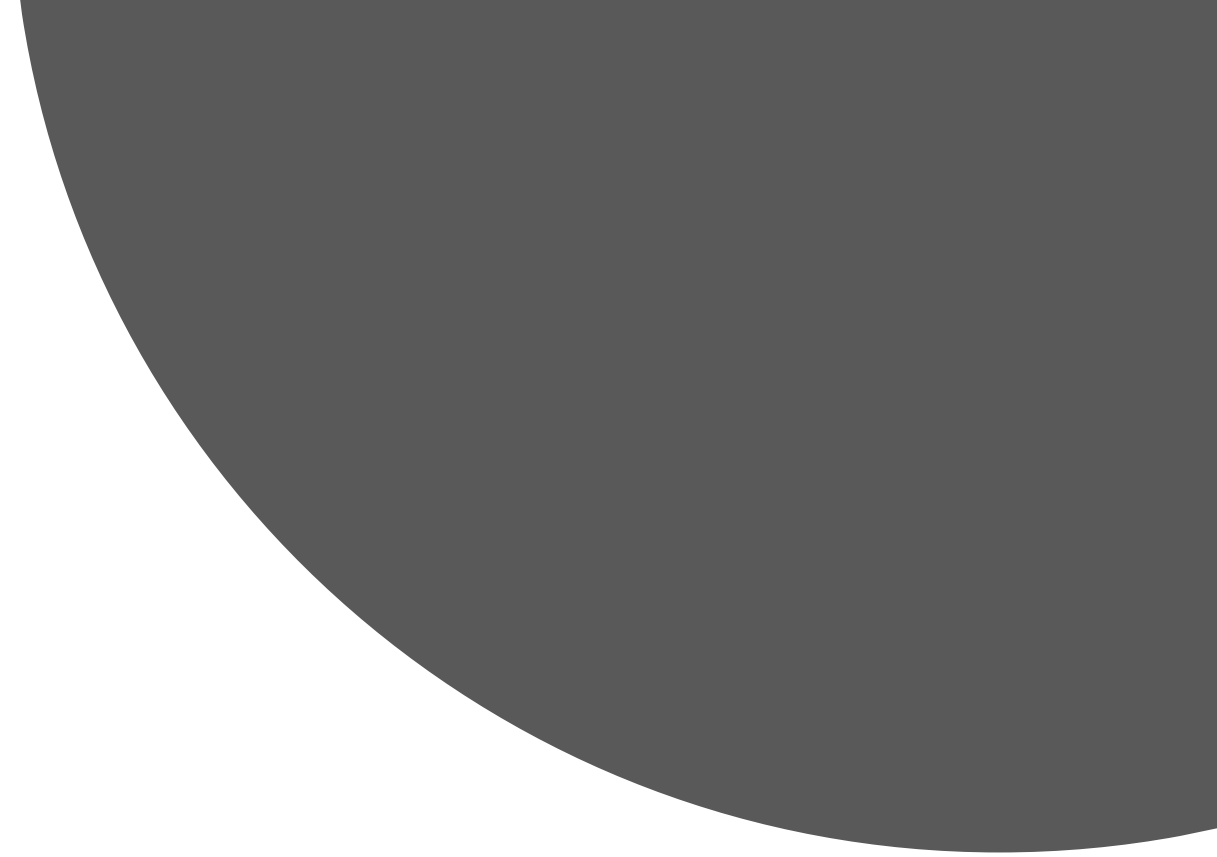
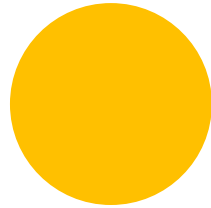
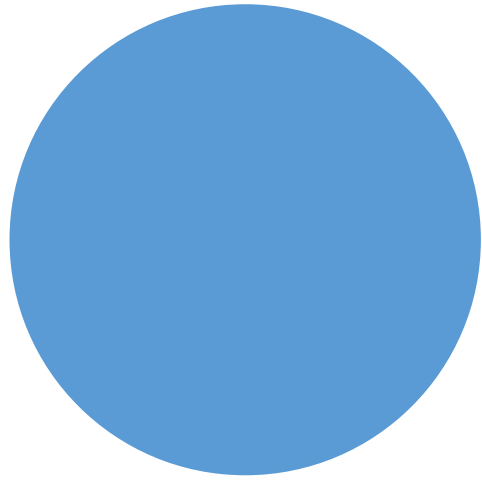
Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς: Ενθαρρύνουν τους μαθητές να βρουν τις δικές τους στρατηγικές λύσης.

Εκτιμούν και αναγνωρίζουν ποικίλες λύσεις και να έχουν την ευκαιρία για να συζητήσουν τα χαρακτηριστικά των λύσεων ώστε να κερδίσει ολη η τάξη

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI): παιδική εργασία

ENNOIA 2
Διαχωρισμός μιγμάτων

Μάθημα: Χημεία
Τάξη:
Ενότητα:



Τι εξυπηρετεί η χρήση θεματικών
πλαισίων στη διδασκαλία –
γενικά!

Εσείς γιατί θα τα
χρησιμοποιούσατε;

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Για ποιους λόγους χρησιμοποιούνται θεματικά πλαίσια;

1. Για κινητοποίηση / ενεργοποίηση των μαθητών
2. Είναι ευκολότερο να θυμούνται έννοιες που σχετίζονται με συγκεκριμένο συγκεκριμένο και η χρήση τους προσφέρει συνοχή στη διδασκαλία εννοιών
3. Οι μαθητές μαθαίνουν να εφαρμόζουν έννοιες αφού τις βλέπουν να εφαρμόζονται στο συγκεκριμένο συγκεκριμένο
4. Συνδέουν τη μάθηση των STEM με την κοινωνία και αντιλαμβάνονται και εκτιμούν την επίδραση τους σε αυτή
5. (Το συγκεκριμένο είναι χρησιμότερο εργαλείο που κατευθύνει και την επιλογή των εννοιών που θα διδάξω ... συνέχεια και διασύνδεσή τους)

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



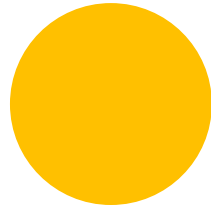
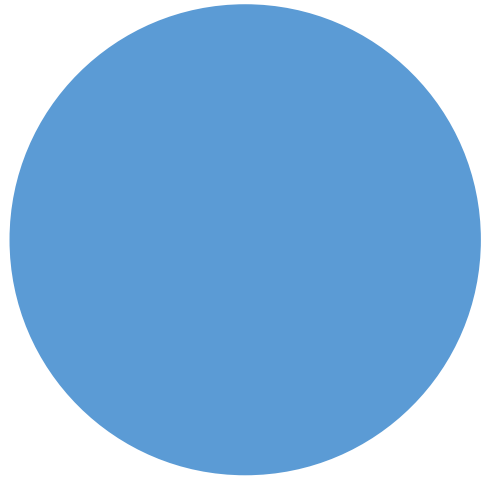
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA



Τι εξυπηρετεί η χρήση θεματικών
πλαισίων ειδικά σε τάξεις που
χαρακτηρίζονται από ετερότητα

ολομέλεια

© MaSDiv project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiv
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Η χρήση ενός θεματικού πλαισίου...

...μπορεί να ενισχύσει:

□ τη διαπολιτισμική αντίληψη

❖ τη **διασύνδεση** με σύγχρονες καταστάσεις σε συγκεκριμένο **συγκείμενο**

➤ την επιστημονική κατάκτηση

...ώστε να εξυπηρετήσει:

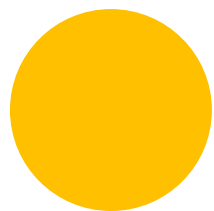
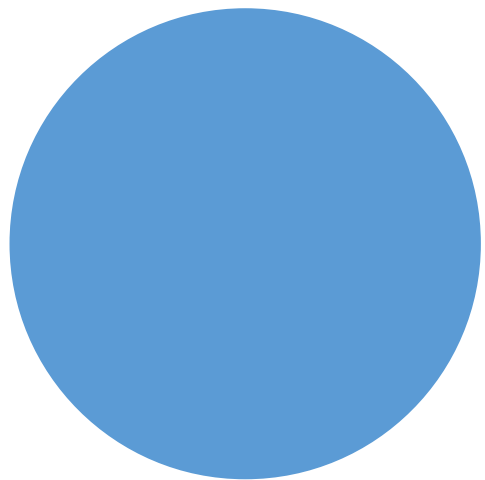
□ την εκπαίδευση για όλους

□ την προώθηση θεμελιωδών αξιών

❖ την κατανόηση εννοιών

➤ την αίσθηση της επιτυχίας... μέσω μικρών επιτευγμάτων σε διαφορετικούς τομείς

© MaSDiv project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.



Δυσκολίες στη χρήση θεματικού πλαισίου

Ολομέλεια

Οφέλη- πλεονεκτήματα της διδασκαλίας με τη χρήση ενός συγκεκριμένου

Μειονεκτήματα – δυσκολίες της διδασκαλίας με τη χρήση συγκεκριμένου

1. Ενεργοποίηση-κινητοποίηση

2. Μπορούν να ανακαλούν έννοιες ευκολότερα και με μεγαλύτερη περισσότερη διασύνδεση με πραγματικές καταστάσεις

3. Οι μαθητές μαθαίνουν να εφαρμόζουν έννοιες στην καθημερινότητα και συσχετίζουν τη μάθηση με τη ζωή

4. Οι μαθητές μαθαίνουν πως οι επιστήμες επηρεάζουν την κοινωνία

5. Η διδασκαλία με συγκεκριμένο βοηθά και τον καθηγητή και το μαθητή στην επιλογή των σημαντικών εννοιών των επιστημών που σχετίζονται με το θέμα.

Οφέλη- πλεονεκτήματα της διδασκαλίας με τη χρήση ενός συγκεκριμένου

1. Ενεργοποίηση-κινητοποίηση

2. Μπορούν να ανακαλούν έννοιες ευκολότερα και με μεγαλύτερη περισσότερη διασύνδεση με πραγματικές καταστάσεις

3. Οι μαθητές μαθαίνουν να εφαρμόζουν έννοιες στην καθημερινότητα και συσχετίζουν τη μάθηση με τη ζωή

4. Οι μαθητές μαθαίνουν πως οι επιστήμες επηρεάζουν την κοινωνία

5. Η διδασκαλία με συγκεκριμένο βοηθά και τον καθηγητή και το μαθητή στην επιλογή των σημαντικών εννοιών των επιστημών που σχετίζονται με το θέμα.

Μειονεκτήματα – δυσκολίες της διδασκαλίας με τη χρήση συγκεκριμένου

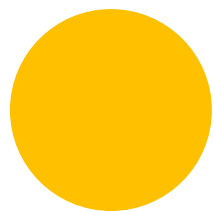
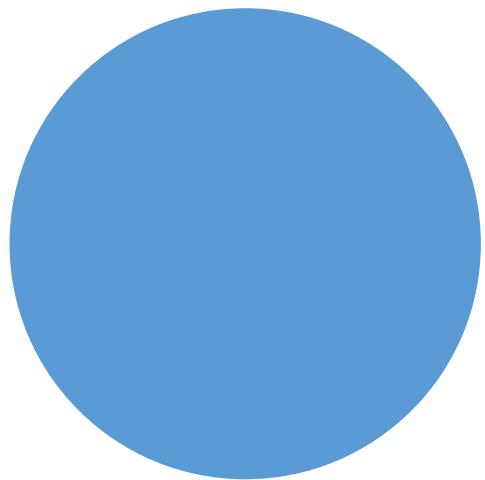
1. Πολλές φορές το περιγραφικό περιεχόμενο του πλαισίου μπορεί να δυσκολέψει περισσότερους μαθητές

2. Χρονοβόρο

3. Οι έννοιες μπορεί να μείνουν συνδεδεμένες μόνο με το συγκεκριμένο και να υπάρχει δυσκολία μεταφοράς τους εκτός πλαισίου

4. Μπορεί να είναι ασαφές στο μαθητή τι έχει μάθει

5. Κάποτε τα πολύ ρεαλιστικά συγκεκριμένα μπορεί να είναι πολυπαραγοντικά και πολύπλοκα. Επίσης μπορεί να μην ταιριάζουν όλες οι έννοιες που πρέπει να διδαχθούν σε ένα συγκεκριμένο.



Πως ξεπερνούμε τις δυσκολίες
στη χρήση θεματικού πλαισίου

(ολομέλεια)

Προκλήσεις – δυσκολίες της Πώς τις ξεπερνούμε; διδασκαλίας με τη χρήση θεματικού πλαisiού.

1. Πολλές φορές το περιγραφικό περιεχόμενο του πλαisiού μπορεί να δυσκολέψει περισσότερους μαθητές

2. Χρονοβόρο

3. Οι έννοιες μπορεί να μείνουν συνδεδεμένες μόνο με το συγκεκριμένο και να υπάρχει δυσκολία μεταφοράς τους εκτός πλαisiού

4. Μπορεί να είναι ασαφές στο μαθητή τι έχει μάθει

5. Κάποτε τα πολύ ρεαλιστικά συγκεκριμένα μπορεί να είναι πολυπαραγοντικά και πολύπλοκα. Επίσης μπορεί να μην ταιριάζουν όλες οι έννοιες που πρέπει να διδαχθούν σε ένα συγκεκριμένο.

Προκλήσεις – δυσκολίες της διδασκαλίας με τη χρήση θεματικού πλαισίου. Πώς τις ξεπερνούμε;

1. Πολλές φορές το περιγραφικό περιεχόμενο του πλαισίου μπορεί να δυσκολέψει περισσότερους μαθητές

2. Χρονοβόρο

3. Οι έννοιες μπορεί να μείνουν συνδεδεμένες μόνο με το συγκεκριμένο και να υπάρχει δυσκολία μεταφοράς τους εκτός πλαισίου

4. Μπορεί να είναι ασαφές στο μαθητή τι έχει μάθει

5. Κάποτε τα πολύ ρεαλιστικά συγκεκριμένα μπορεί να είναι πολυπαραγοντικά και πολύπλοκα. Επίσης μπορεί να μην ταιριάζουν όλες οι έννοιες που πρέπει να διδαχθούν σε ένα συγκεκριμένο.

1. Χρήση πολλών εικόνων, γραφικών, γραφημάτων

2, Δε χρειάζεται ΟΛΟ το μάθημα να περιλαμβάνεται στο πλαίσιο.

3, Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε πέραν του ενός πλαισίου για την ίδια έννοια ...

4, Ακριβώς γι αυτό είναι χρήσιμα για να αναδεικνύουν και τις παρερμηνείες, ή παρανοήσεις

5, Αν εστιαστούμε σε συγκεκριμένα στοιχεία/σημεία του πλαισίου... να τα απλοποιήσουμε και να τα διευκρινίσουμε. ΔΕΝ είναι ανάγκη ΟΛΕΣ οι έννοιες που καλούμαστε να διδάξουμε να περιληφθούν στο πλαίσιο.



Β' Μέρος: Δραστηριότητα

Δημιουργία ομάδων - ειδικότητες

Ομάδες εργασίας.

- Ομάδες
 - 3- 4 άτομα ανα ομάδα
 - Κατά ειδικότητα
- Φύλλο Α3
 - Επιλέγετε δύο έννοιες που θα διδάξετε στο προσεχές μέλλον
 - Τις καταγράφετε στο Α 3
 - Να συζητήσετε στην ομάδα σας ποιο πλαίσιο θα μπορούσε να καλύψει τις δύο έννοιες που επιλέξατε
 - Δε συμπληρώνετε τα υπόλοιπα
 - Αν μείνει χρόνος αρχίζετε να σκέφτεστε πως θα εξυπηρετήσει τους υπόλοιπους άξονες

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Θεμελιώδεις αξίες :

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς:

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI):

ENNOIA 1
.....

Δραστηριότητες (μέσω IBL)



Δραστηριότητες (μέσω IBL)



ΠΛΑΙΣΙΟ
.....

Θεμελιώδεις αξίες:

Εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς:

κοινωνικό-επιστημονικά θέματα (SSI):

ENNOIA 2
.....

Μάθημα: ΦΥΣΙΚΗ
Τάξη:
Ενότητα:

Το φύλλο A3 μένει στην ομάδα σας

- Θα το χρειαστούμε σε όλες τις συναντήσεις

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Δραστηριότητα 2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ «ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΓΕΥΜΑ»

1. Ποιες έννοιες και περιεχόμενο, σχετικό με τα μαθήματά σας μπορεί να σχετίζονται με αυτό το πλαίσιο – το συγκεκριμένο;
2. Ποια οφέλη και πλεονεκτήματα μπορεί να προσφέρει η χρήση του συγκεκριμένου πλαισίου;
3. Ποιες ευκαιρίες ή/και προκλήσεις μπορεί η χρήση αυτού του πλαισίου/συγκεκριμένου να παρουσιάσει;
 - Σε σχέση με το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών;
 - Για προώθηση των θεμελιωδών αξιών;
 - Για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς; (βλέπε ενότητα 1).

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Δραστηριότητα 2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

«ΥΓΙΕΙΝΟ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΓΕΥΜΑ»

- **ΝΑ ΜΕΛΕΤΗΣΕΤΕ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**
- **«ΥΓΙΕΙΝΟ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΓΕΥΜΑ»** (ή αυτή που δόθηκε στην ομάδα σας)

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

«ΥΓΙΕΙΝΟ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΓΕΥΜΑ»

Ποιες έννοιες και περιεχόμενο, σχετικό με τα μαθήματά σας μπορεί να σχετίζονται με αυτό το πλαίσιο – το συγκεκριμένο;	
Ποια οφέλη και πλεονεκτήματα μπορεί να προσφέρει η χρήση του συγκεκριμένου πλαισίου;	
Ποιες ευκαιρίες ή/και προκλήσεις μπορεί η χρήση αυτού του πλαισίου/συγκεκριμένου να παρουσιάσει	
➤ Σε σχέση με το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών	
➤ Για προώθηση των θεμελιωδών αξιών;	
➤ Για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς; (βλέπε ενότητα 1).	

Δραστηριότητα 2

ΣΥΖΗΤΗΣΗ «ΣΟΚΟΛΑΤΑ»

- **ΝΑ ΜΕΛΕΤΗΣΕΤΕ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**
- [«ΣΟΚΟΛΑΤΑ»](#)

«ΣΟΚΟΛΑΤΑ»

Ποιες έννοιες και περιεχόμενο, σχετικό με τα μαθήματά σας μπορεί να σχετίζονται με αυτό το πλαίσιο – το συγκεκριμένο;

Ποια οφέλη και πλεονεκτήματα μπορεί να προσφέρει η χρήση του συγκεκριμένου πλαισίου;

Ποιες ευκαιρίες ή/και προκλήσεις μπορεί η χρήση αυτού του πλαισίου/συγκεκριμένου να παρουσιάσει

➤ Σε σχέση με το διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο των μαθητών

➤ Για προώθηση των θεμελιωδών αξιών;

➤ Για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς; (βλέπε ενότητα 1).

Δραστηριότητα 3

- ΟΦΕΛΗ ΑΠΌ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ
- ν
- ΠΙΘΑΝΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΑΠΌ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΠΛΑΙΣΙΩΝ
- είτε από την εμπειρία σας είτε από τη μελέτη της περίπτωσης με το παράδειγμα)
- Η κάθε ομάδα να ανακοινώσει τι έχει αναδείξει

**Οφέλη - πλεονεκτήματα της διδασκαλίας
με τη χρήση ενός συγκεκριμένου**

**ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ – δυσκολίες της διδασκαλίας με
τη χρήση συγκεκριμένου**

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Δραστηριότητα 3 συνέχεια

Προκλήσεις – δυσκολίες της διδασκαλίας σε θεματικό πλαίσιο

Πως τις ξεπερνούμε

1. Πολλές φορές το περιγραφικό περιεχόμενο του πλαισίου μπορεί να δυσκολέψει περισσότερους μαθητές

2. Χρονοβόρο

3. Οι έννοιες μπορεί να μείνουν συνδεδεμένες μόνο με το πλαίσιο και να υπάρχει δυσκολία μεταφοράς τους εκτός πλαισίου

4. Μπορεί να είναι ασαφές στο μαθητή τι έχει μάθει

5. Κάποτε τα πολύ ρεαλιστικά συγκείμενα μπορεί να είναι πολυπαραγοντικά και πολύπλοκα. Επίσης μπορεί να μην ταιριάζουν όλες οι έννοιες που πρέπει να διδαχθούν σε ένα πλαίσιο.

Προκλήσεις – δυσκολίες της διδασκαλίας σε θεματικό πλαίσιο

Πως τις ξεπερνούμε

1. Πολλές φορές το περιγραφικό περιεχόμενο του πλαισίου μπορεί να δυσκολέψει περισσότερους μαθητές
2. Χρονοβόρο
3. Οι έννοιες μπορεί να μείνουν συνδεδεμένες μόνο με το συγκεκριμένο και να υπάρχει δυσκολία μεταφοράς τους εκτός πλαισίου
4. Μπορεί να είναι ασαφές στο μαθητή τι έχει μάθει
5. Κάποτε τα πολύ ρεαλιστικά συγκεκριμένα μπορεί να είναι πολυπαραγοντικά και πολύπλοκα. Επίσης μπορεί να μην ταιριάζουν όλες οι έννοιες που πρέπει να διδαχθούν σε ένα συγκεκριμένο.

Δραστηριότητα 3: Ανακοίνωση

Προκλήσεις – δυσκολίες της διδασκαλίας με τη χρήση συγκεκριμένου	Πως τις ξεπερνούμε
1. Πολλές φορές το περιγραφικό περιεχόμενο του πλαισίου μπορεί να δυσκολέψει περισσότερους μαθητές	1. Χρήση πολλών εικόνων, γραφικών, γραφημάτων
2. Χρονοβόρο	2, Δε χρειάζεται ΟΛΟ το μάθημα να περιλαμβάνεται στο πλαίσιο.
3. Οι έννοιες μπορεί να μείνουν συνδεδεμένες μόνο με το συγκεκριμένο και να υπάρχει δυσκολία μεταφοράς τους εκτός πλαισίου	3, Μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε πέραν του ενός πλαισίου για την ίδια έννοια ...
4. Μπορεί να είναι ασαφές στο μαθητή τι έχει μάθει	4, Ακριβώς γι αυτό είναι χρήσιμα για να αναδεικνύουν και τις παρερμηνείες, ή παρανοήσεις
5. Κάποτε τα πολύ ρεαλιστικά συγκεκριμένα μπορεί να είναι πολυπαραγοντικά και πολύπλοκα. Επίσης μπορεί να μην ταιριάζουν όλες οι έννοιες που πρέπει να διδαχθούν σε ένα συγκεκριμένο.	5, Αν εστιαστούμε σε συγκεκριμένα στοιχεία/σημεία του πλαισίου... να τα απλοποιήσουμε και να τα διευκρινίσουμε. ΔΕΝ είναι ανάγκη ΟΛΕΣ οι έννοιες που καλούμαστε να διδάξουμε να περιληφθούν στο πλαίσιο;

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ 2018

END SESSION....