

The project

Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Εισαγωγή

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Κουλτούρα και Διδασκαλία

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.


Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

 Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ


ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

 UNIVERSITY
of NICOSIA

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Κουλτούρα και διδασκαλία

Στόχοι

- Να κατανοήσετε τις έννοιες της **κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας και ένταξης** στο χώρο της εκπαίδευσης με έμφαση στο σχολείο και τη σχολική τάξη
- Να κατανοήσετε τις κύριες **προκλήσεις που διαμορφώνονται για τη διδασκαλία** σε μια πολυπολιτισμική τάξη
- Να αποκτήσετε **δεξιότητες εφαρμογής της γνώσης του σεμιναρίου** στα δεδομένα της πολυπολιτισμικής τάξης
- Να **αναστοχαστείτε για τις δικές σας θέσεις** και απόψεις για την πολιτισμική ετερότητα
- Να αποκτήσετε **δεξιότητες αναγνώρισης και διασύνδεσης πολιτισμικών στοιχείων** στη διδασκαλία των θετικών επιστημών

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

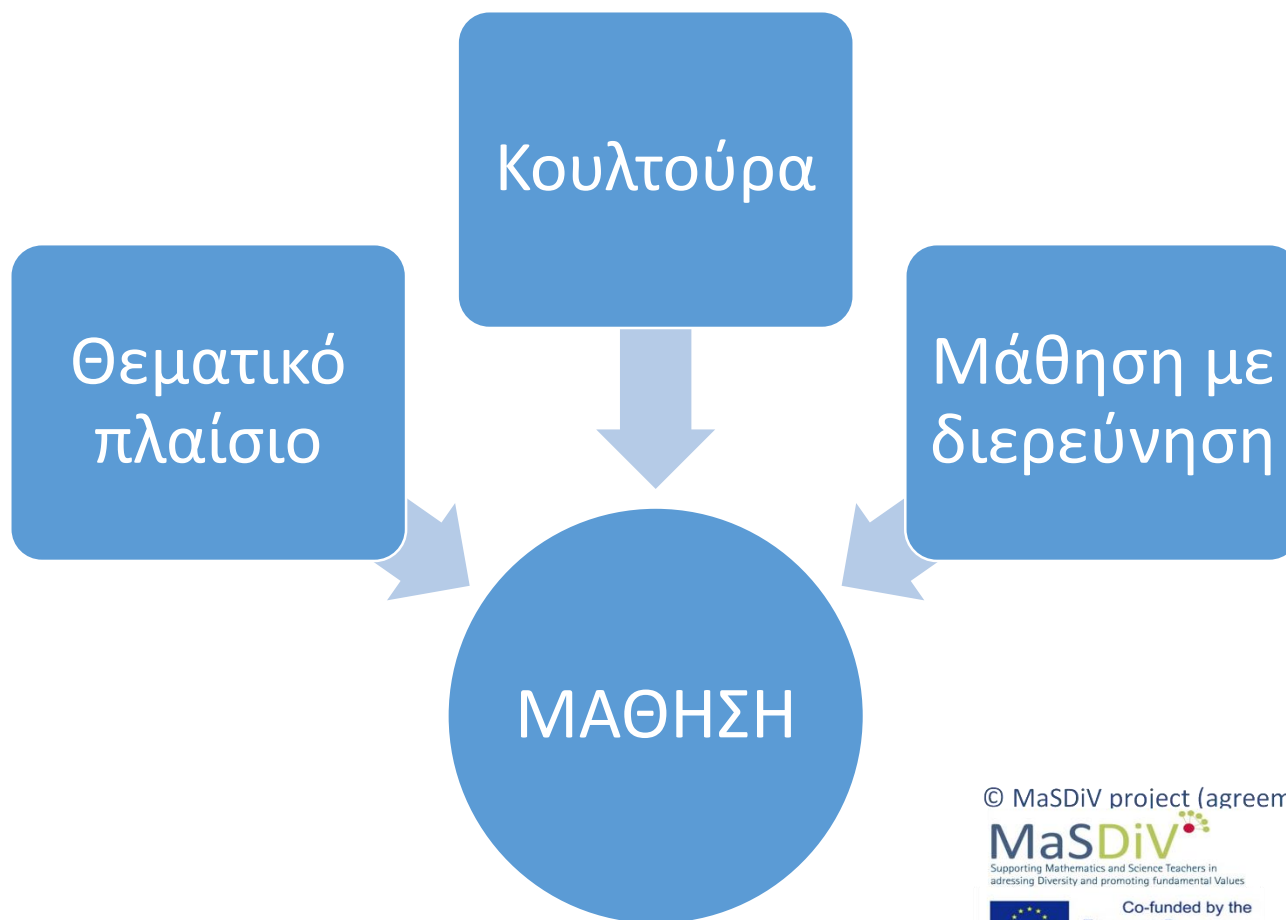


UNIVERSITY
of NICOSIA

The



project



© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.



ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.



Τι είναι διαφορετικότητα/ετερότητα;



© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Ετερότητα/διαφορετικότητα

- Η ετερότητα αφορά την παρουσία ενός στοιχείου με διαφορετικές εκδοχές (Γκότοβος, 2002).
- Η διαφορετικότητα προκύπτει ή είναι αποτέλεσμα της προοπτικής ή της οπτικής γωνίας που διαφοροποιεί κάποια άτομα από άλλα.
 - Τα στοιχεία που μπορεί να αποτελέσουν κριτήρια διαφοροποίησης ενός ατόμου ή ομάδας ατόμων όπως φύλο, χρώμα/εμφάνιση, εθνικότητα, κοινότητα ή θρησκευτική ομάδα, καθεστώς παραμονής στη χώρα, καταγωγή, θρησκευτικές ή άλλες πεποιθήσεις, αναπηρία, ηλικία, σεξουαλικός προσανατολισμός, γλώσσα, προφορά, συνήθειες, επάγγελμα, κοινωνικοοικονομική κατάσταση, κουλτούρα κ.λπ. (ΥΠΠ, 2016)

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Ετερότητα/διαφορετικότητα

- Η ετερότητα είναι πολυδιάστατη έννοια που περιέχει πολλά στοιχεία και επίπεδα διάκρισης και περιλαμβάνει ανάμεσα σε πολλά άλλα: ηλικία, εθνικότητα, κοινωνική τάξη, φύλο, εμφάνιση, ικανότητες, φυλή, σεξουαλικό προσανατολισμό, θρησκεία, επίπεδο εκπαίδευσης, γεωγραφική προέλευση, εισόδημα, οικογενειακή κατάσταση, εργασιακή πείρα...
- Ο ορισμός της θα μπορούσε να περιλαμβάνει τα χαρακτηριστικά που επηρεάζουν τους τρόπους με τους οποίους πραγματοποιείται και υλοποιείται η δυνατότητα ανάπτυξης και η μάθηση και περιλαμβάνει πολιτισμικές, γλωσσικές, εθνοτικές, θρησκευτικές και κοινωνικοοικονομικές διαφορές (OECD, 2010, p. 21)

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

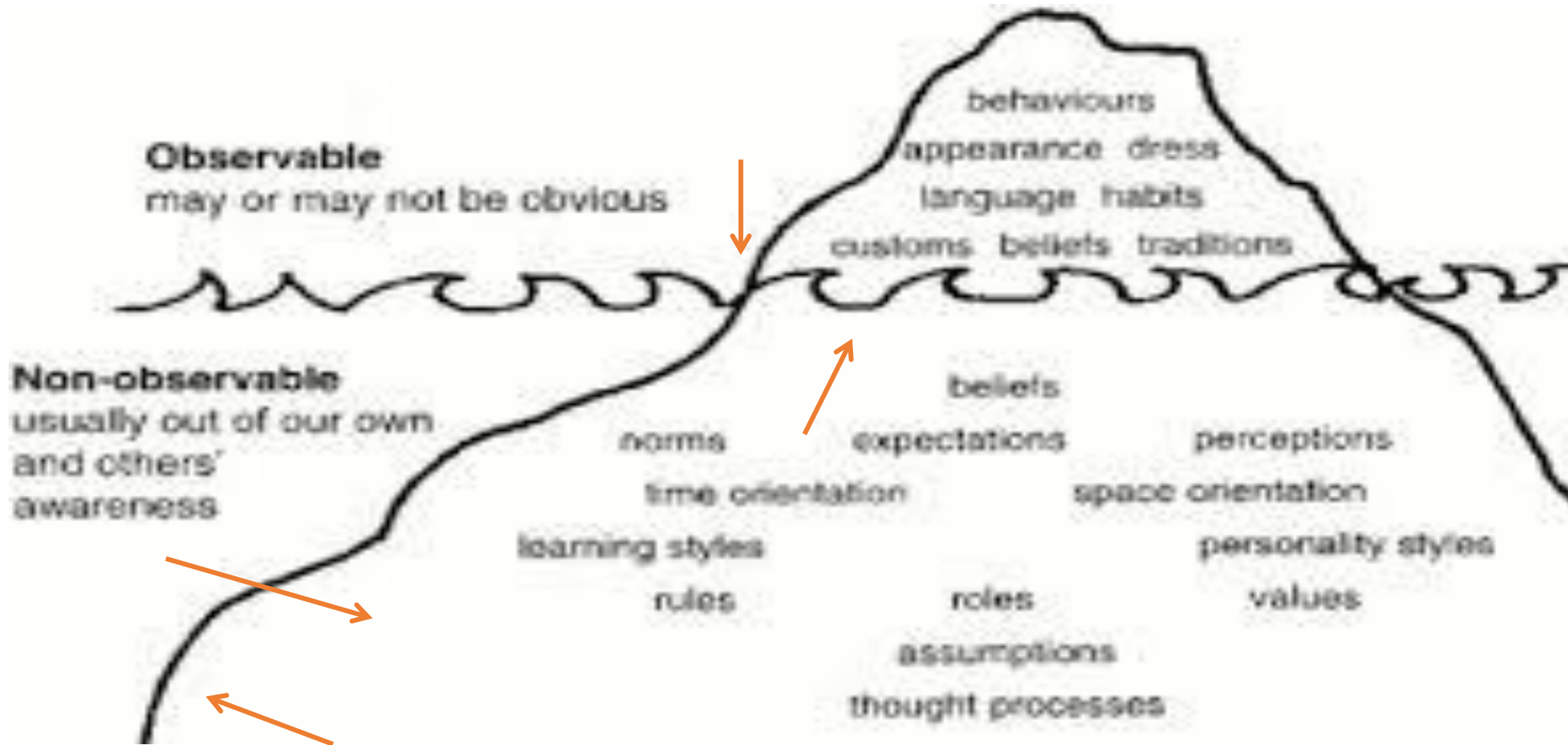


ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Ετερότητα και κουλτούρα



© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Ετερότητα και κουλτούρα

- Ο πολιτισμός αφορά το σύστημα προσανατολισμών, αναπαράστασης και συνειδητοποίησης της ταυτότητάς μας και των σχέσεων μας με το περιβάλλον (Γκόβαρης, 2004)

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Διλήμματα στη διδασκαλία

- Επιλέξτε μια εικόνα από αυτές που είναι μπροστά σας
- Υπάρχουν «πολιτισμικές» δυσκολίες όταν διδάσκετε αυτό το θέμα;

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



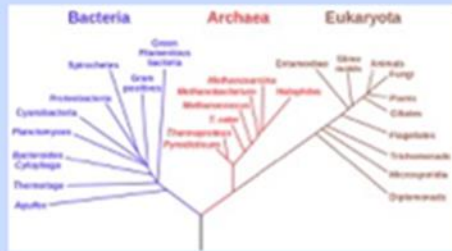
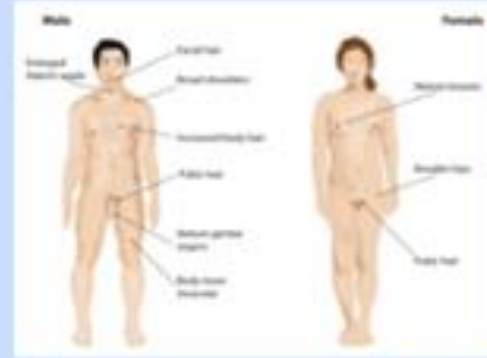
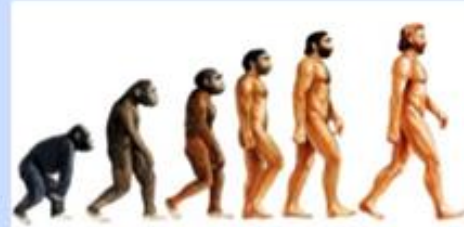
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA



© MaSDiv project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

Διλήμματα στη διδασκαλία

- Στη συνέχεια συζητάμε:
 - Είναι το μάθημα που διδάσκετε πολιτισμικά ουδέτερο;
 - Ποια στοιχεία της κουλτούρας είναι σημαντικά για το μάθημά σας;
 - Ποια από αυτά συναντάτε στις τάξεις διδασκαλίας σας;

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



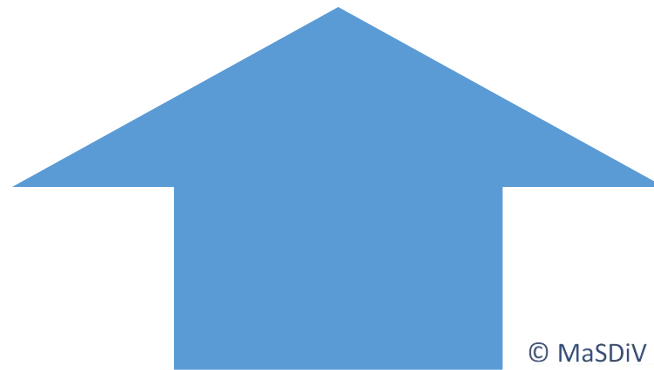
UNIVERSITY
of NICOSIA



Πολιτισμική
ουδετερότητα
Πολυπολιτισμικότητα
Διαπολιτισμικότητα



Ομοιογένεια
Ετερογένεια
Ετερότητα



© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Πώς μπορούμε στο μάθημά μας για να μετακινηθούμε από την ομοιογένεια στην αξιοποίηση της ετερότητας;

A. Ομοιογένεια

Η διαφορετικότητα δεν αναγνωρίζεται
Οι μαθητές/τριες στο σχολείο εκλαμβάνονται ως ίδιοι και δέχονται την ίδια ακριβώς εκπαίδευση

B. Ετερογένεια

Η διαφορετικότητα αντιμετωπίζεται ως πρόκληση προς διαχείριση
Οι μαθητές/τριες στο σχολείο εκλαμβάνονται ως διαφορετικοί.
Γίνονται αλλαγές και διαφοροποιήσεις για να ικανοποιηθούν οι διαφορετικές ανάγκες

Γ. Ετερότητα

Η διαφορετικότητα αντιμετωπίζεται ως κέρδος και ευκαιρία
Οι μαθητές/τριες στο σχολείο εκλαμβάνονται ως διαφορετικοί.
Η διαφορετικότητά τους αποτελεί πηγή για εξατομικευμένη και συλλογική μάθηση και ανάπτυξη

Ετερότητα και κουλτούρα

- Ποιοι μαθητές/τριες στην τάξη σας μπορεί να νιώσουν αποκομμένοι από το μάθημά σας;
- Γιατί;
- Τι μπορώ να κάνω κατά την προετοιμασία ώστε να περιορίσω τον αποκλεισμό;
 - Ως προς το Αναλυτικό Πρόγραμμα
 - Ως προς τη γνώση για τα παιδιά της τάξης

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Please indicate:

Student Parent/carer

Please put a tick in the box that indicates your opinion

definitely agree
agree to some extent
disagree

Cultures

- | | definitely agree | agree to some extent | disagree |
|---|------------------|----------------------|----------|
| 1 Everyone is made to feel welcome at this school. | | | |
| 2 Students help each other. | | | |
| 3 Staff work well with each other. | | | |
| 4 Staff and students treat one another with respect. | | | |
| 5 Parents feel involved in the school. | | | |
| 6 Staff and governors work well together. | | | |
| 7 Teachers do not favour one group of children and young people over another. | | | |
| 8 Teachers try to help all students to do their best. | | | |
| 9 Teachers think all students are equally important. | | | |

Policies

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 10 The school makes it easy for children and young people with impairments to come to this school. | | | |
| 11 When you first join this school you are helped to feel settled. | | | |
| 12 Teachers like teaching all their classes. | | | |
| 13 The teachers try to sort out difficulties over behaviour without wanting children to leave the school. | | | |
| 14 The teachers work hard to make the school a good place to come to. | | | |
| 15 Everything possible is done to stop bullying. | | | |

Practices

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 16 Teachers try to make the lessons easy to understand for everyone. | | | |
| 17 Students are taught to appreciate people who have different backgrounds to their own. | | | |

continues

Γνώση για τους μαθητές/τριες

Πώς τα ερωτήματα στο ερωτηματολόγιο μπορούν να βοηθήσουν;

http://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=1439&Itemid=453&lang=el

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

το Αναλυτικό πρόγραμμα

- Η διδασκαλία εννοιών στοχεύει στη διερεύνηση και στη μελέτη Προετοιμάζει τους μαθητές και τις μαθήτριες να δρουν ελεύθερα και δημιουργικά μέσα στην κοινωνία, στην οποία τόσο οι επιστημονικές έννοιες και οι εφαρμογές τους όσο και ο τρόπος σκέψης που καλλιεργούν παίζουν σημαντικό ρόλο.
- Μέσα από το μάθημα επιδιώκεται η εξοικείωση των παιδιών με , η ενθάρρυνση τους σε μια πορεία αναζήτησης σχέσεων αιτίας και αποτελέσματος, στην κατανόηση της χρησιμότητας να κάνουν ακριβείς υπολογισμούς και στην αξία να διατυπώνουν αιτιολογημένες απόψεις.
- Μέσα από το μάθημα τα παιδιά έρχονται σε επαφή με ένα πνεύμα περιέργειας και επιχειρηματολογίας και απομακρύνονται συγχρόνως από προκαταλήψεις.
- Επιπλέον, η διδασκαλία αναπτύσσει στους μαθητές και τις μαθήτριες ικανότητες και δεξιότητες που σχετίζονται με: α. τη διατύπωση διερευνήσιμων ερωτημάτων που μπορούν να απαντηθούν β. την ανάπτυξη και χρήση μοντέλων γ. το σχεδιασμό και την εκτέλεση έρευνας με στόχο την απάντηση στα ερωτήματα αυτά, δ. τη συναγωγή συμπερασμάτων που στηρίζονται στα δεδομένα της έρευνας και την αξιολόγηση των συμπερασμάτων άλλων ε. την αξιοποίηση Μαθηματικών και «υπολογιστικής σκέψης» στ. τη διατύπωση εξηγήσεων ζ. τη συλλογή, αξιολόγηση και επικοινωνία πληροφορίας.

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

το Αναλυτικό πρόγραμμα

- Οι γενικοί σκοποί μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:
- Οι μαθητές, μέσω
- Εκτιμούν την αξία και τη χρησιμότητά τους σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητα. Αναπτύσσουν την αυτοπεποίθησή τους ότι είναι ικανοί να να αντιλαμβάνονται ως μια δημιουργική απασχόληση. Αναπτύσσουν τις στάσεις, γνώσεις και δεξιότητες και κατανοούν έννοιες που θα τους βοηθήσουν να χρησιμοποιούν στην καθημερινή τους ζωή και απασχόληση και στην ερμηνεία προβλημάτων
Αναπτύσσουν την ικανότητα να επιλύουν προβλήματα με πολλαπλούς τρόπους και την ικανότητα να σκέφτονται και να αποφασίζουν με δημιουργικό και λογικό τρόπο.
Αναπτύσσουν τις απαραίτητες γνώσεις που απαιτούνται στη σύγχρονη κοινωνία της πληροφορίας. Αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες στο χώρο της εργασίας. Αναπτύσσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες, για να συνεχίσουν σπουδές σε αντικείμενα

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/C03-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

το Αναλυτικό πρόγραμμα

- Στο πλαίσιο των μαθημάτων οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να εκτιμούν την ακρίβεια μιας παρατήρησης, την ακρίβεια μιας περιγραφής, τη δυνατότητά τους να σχεδιάζουν και να δοκιμάζουν τη δική τους λύση για ένα πρόβλημα, αλλά και την αξία και αποτελεσματικότητα των συλλογισμών τους και για τα ερωτήματα που θέτουν.
- Αυτό τους/τις οδηγεί στο να απομακρύνονται από την υποκειμενική τους άποψη, να ενσωματώνουν σε αυτήν επιχειρήματα άλλων προσώπων και να υιοθετούν τα αντικειμενικά αποτελέσματα της εμπειρίας τους από το σχεδιασμό και την υλοποίηση των ερευνών τους.
- Ωθούνται και στην καθημερινή τους ζωή, να συλλέγουν και να χρησιμοποιούν τις αποδείξεις και να διαμορφώνουν ή και να αλλάζουν άποψη λαμβάνοντας υπόψη τους τα διαθέσιμα δεδομένα. Μέσα από τις πιο πάνω επιδιώξεις ενισχύεται η ενεργός συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία και προωθείται η ανάπτυξη των ικανοτήτων τους για συμμετοχή σε μια κοινωνία ενεργών και κριτικά σκεπτόμενων ανθρώπων.

© MaSDiv project (agreement No. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

Οι λύσεις που θα διαχειριστούμε

- Αξιοποίηση συγκεκριμένου/θεματικού πλαισίου
- Διδασκαλία με διερώτηση – οι μαθητές ως επιστήμονες και ερευνητές
- Δημιουργία συνθηκών που επιτρέπουν τη συμμετοχή και την επιτυχία

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA

Πολυπολιτισμικότητα, Διαπολιτισμικότητα και Ένταξη

- Η συνάντηση και αλληλεπίδραση διαφορετικών εκδοχών των ποικίλων στοιχείων και διαφορετικών συστημάτων προσανατολισμού διαμορφώνουν την κοινωνία και το σχολείο και συνδέονται με ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και θεμελιωδών αξιών



... από την υπόθεση του ελλείμματος στην υπόθεση της διαφοράς (Γκόβαρης, 2004)

... από την ανοχή στη δημιουργία συνθηκών συμμετοχής και «επιτρεπτικότητας» για μάθηση (Ανδρούσου, 2004)

© MaSDiV project (agreement no. 2016-2927/003-001) 2017-2020.

MaSDiV
Supporting Mathematics and Science Teachers in
addressing Diversity and promoting fundamental Values



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ



UNIVERSITY
of NICOSIA