

ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση Οριζόντιου Αναλυτικού Προγράμματος για προώθηση της υπευθυνότητας

Μηνιαίες Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις Εκπαιδευτικών

Μηνιαίες Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις στην τάξη

Οργάνωση δράσεων υπευθυνότητας, εντός και εκτός σχολείου



Μέσα από την αλληλεπίδραση και τον συλλογικό αναστοχασμό:

- ❖ Μοιραστήκαμε κοινές αρχές και αξίες για την εκπαίδευση και το εκπαιδευτικό έργο.
- ❖ Ανταλλάξαμε απόψεις για αποτελεσματικές πρακτικές και παιδαγωγικές αρχές.
- ❖ Διαπραγματευτήκαμε δυσκολίες και προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε στην προώθηση της υπευθυνότητας των μαθητών.
- ❖ Αναζητήσαμε από κοινού λύσεις.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Πρόκληση 1

Ενεργοποίηση των 70 εκπαιδευτικών του σχολείου να εμπλακούν ενεργά στην Κοινότητα Επαγγελματικής Μάθησης.



Πρόκληση 2

Συνειδητοποίηση από τους 32 Εκπαιδευτικούς Υπεύθυνους Τμήματος (ΥΤ) της σημαντικότητας του ρόλου τους στην προώθηση της υπευθυνότητας των παιδιών



Πρόκληση 3

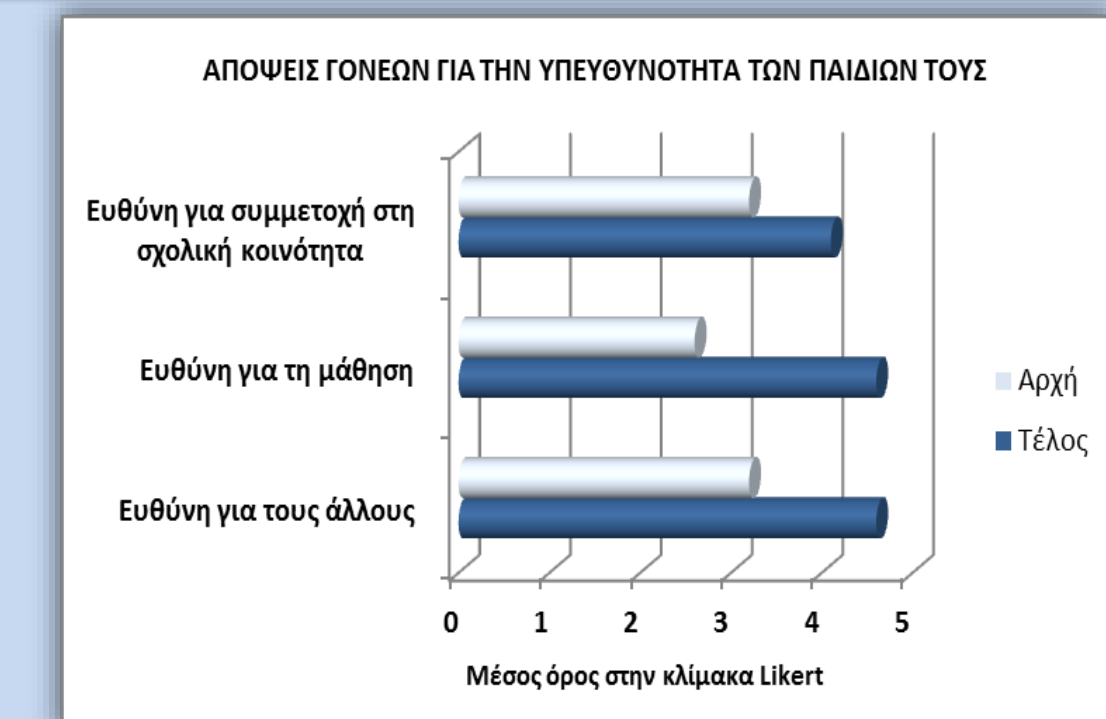
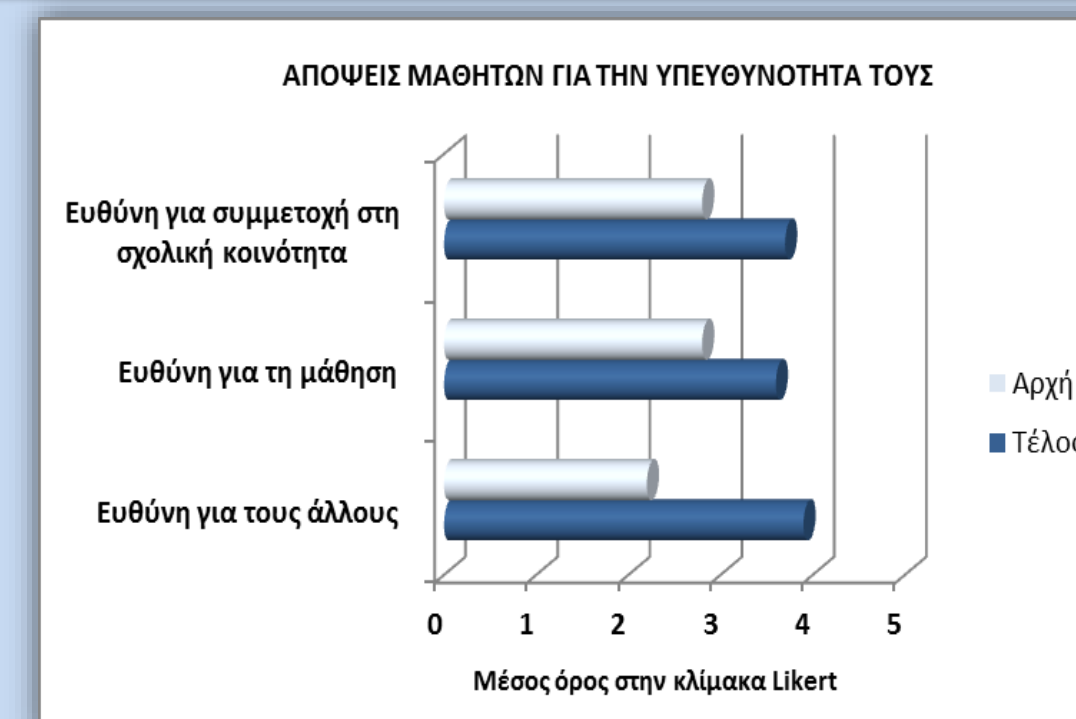
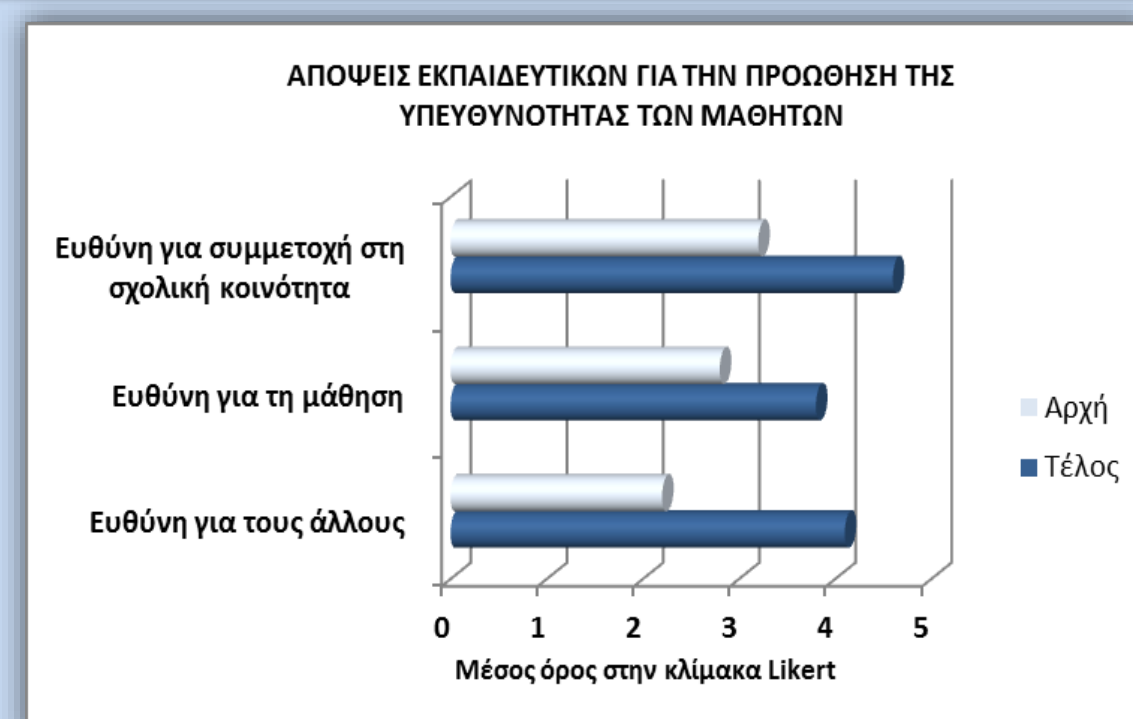
Ενεργοποίηση των 600 μαθητών/μαθητριών μας, ώστε να αντιληφθούν ότι οι Παρεμβάσεις στην ώρα ΥΤ ήταν σημαντικές, σχετίζονταν με τη ζωή τους και καλούσαν όλους σε ενεργό συμμετοχή.



Καθώς προχωρούσε η σχολική χρονιά, η καλή οργάνωση, η επιτυχής εφαρμογή της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και οι ελκυστικές παρεμβάσεις στα τμήματα οδήγησαν τόσο τους εκπαιδευτικούς όσο και τους/τις μαθητές/μαθήτριες να εμπλακούν ενεργά.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

1^ο Ποια είναι η επίδραση του προγράμματος σε εκπαιδευτικούς και μαθητές/μαθήτριες;



Το Πρόγραμμα έχει βοηθήσει τους/τις εκπαιδευτικούς να αντιληφθούν ότι η δική τους ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων παιδαγωγικής φύσης συνεισέφερε θετικά στην προώθηση της υπευθυνότητας των μαθητών/μαθητριών. Επιπλέον, τα παιδιά φάνηκε να βελτιώνουν την αίσθηση ευθύνης τους, ως μέλη της σχολικής κοινότητας με δικαιώματα και υποχρεώσεις, απέναντι στη μάθησή τους και απέναντι στους άλλους. Οι γονείς επιβεβαιώνουν τα ευρήματα αυτά, αφού όπως αποκαλύπτουν τα δεδομένα, εντοπίζουν βελτίωση στην υπευθυνότητα των παιδιών τους στο σπίτι και τις γενικότερες δραστηριότητές τους.

2^ο Ποιες πτυχές του προγράμματος αξίζει να επεκταθούν και να εφαρμοστούν την επόμενη σχολική χρονιά;

3^ο Πόσο κατάφερε το πρόγραμμα να εσωτερικεύσει στα παιδιά ηθικές αξίες και κανόνες, ώστε οι υπεύθυνες συμπεριφορές να αποτελέσουν διά βίου μέρος της προσωπικότητάς τους.

4^ο Με ποιους τρόπους το Οριζόντιο Αναλυτικό Πρόγραμμα θα μπορούσε να αξιοποιηθεί αυτόνομα και από άλλες σχολικές μονάδες;