



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΛΥΚΕΙΟ ΚΥΚΚΟΥ ΠΑΦΟΥ



Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη της υπευθυνότητας
και της ενσυναίσθησης των μαθητών/μαθητριών

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Σχολική Χρονιά 2019 - 2020

ΔΡΑΣΕΙΣ

A. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους/τις εκπαιδευτικούς για διάγνωση των αναγκών τους, ώστε να καθορισθεί το θέμα.

B. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους/τις μαθητές/μαθήτριες μέσω των ΥΤ, για να διαγνωσθεί, στο μέτρο του δυνατού, ο βαθμός υπευθυνότητας των μαθητών/μαθητριών.

Γ. Οργάνωση διαλέξεων και βιωματικών εργαστηρίων σχετικών με το θέμα.
«Η υπευθυνότητα και η ενσυναίσθηση ως βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας»
«Πειθαρχία ή υπευθυνότητα: διάσταση της επικοινωνίας στο σχολείο»

Δ. Οργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων:

- * Έκδοση επιτραπέζιου ημερολογίου 2020 με θέμα τον Αγώνα 1955-59
- * Βραδινή εκδήλωση με τίτλο «Πορεία προς το φως: 1955 – 1959... 1974... Αγωνιστικότητα κι Ελπίδα»
- * Διοργάνωση Επαρχιακού Συνεδρίου με θέμα «Αειφόρος Ανάπτυξη»
- * Δειγματικές διδασκαλίες
- * Οργάνωση φιλανθρωπικών αγορών και συμμετοχή σε δράσεις εθελοντισμού
- * Συμμετοχή στον Διαγωνισμό «Βραβείο Καρλομάγνου με εθελοντική προσφορά στο Κέντρο Υποδοχής Προσφύγων Κοφίνου»
- * Δέκαθλο Φυσικής από μαθητές
- * Σχολείο Πρεσβευτής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου - έμφαση στη Βία κατά των γυναικών και την κλιματική αλλαγή»
- * Πρόγραμμα «Καταγράψω τη Μνήμη με δημιουργία ντοκιμαντέρ σχετικά με την Εισβολή 1974»
- * Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα SEMEP
- * Πρόγραμμα «Καινοτόμα Σχολεία»
- * Δεντροφύτευση



Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν μέσα από **συνεργασία** των εκπαιδευτικών με τα παιδιά. Υπήρχε στήριξη, κατανόηση και συναδελφική αλληλεγγύη σε όλα τα επίπεδα.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ



Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν δεξιότητες για προώθηση της υπευθυνότητας στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση

Ενδυναμώθηκαν, ώστε να αναπτύξουν την υπευθυνότητα και την ενσυναίσθηση στους/στις μαθητές/μαθήτριές τους.

Κατόνησαν και επικοινωνήσαν καλύτερα με τους/τις μαθητές/μαθήτριές τους, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση, στοιχείο απαραίτητο για την αρμονική συμβίωση αλλά και για τη βελτίωση των σχέσεών μας με τους άλλους.

Ανέπτυξαν στενούς δεσμούς με τους/τις μαθητές/μαθήτριες και βελτιώθηκαν στη χρήση της τεχνολογίας (π.χ. Microsoft Teams, παραγωγή ντοκιμαντέρ κ.ά.)

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

α. Η πίεση του χρόνου για κάλυψη της ύλης, τόσο για καθηγητές/καθηγήτριες όσο και για μαθητές/μαθήτριες, ιδιαίτερα στη Γ' Λυκείου αλλά και στην Α' τάξη, δεδομένου ότι για πρώτη χρονιά θα εφαρμόζονταν οι Εξετάσεις Τετραμήνων.

β. Το ότι το σχολείο μας είναι μικρό και πολλοί εκπαιδευτικοί του υπηρετούν σε περισσότερα από ένα σχολεία, οπότε η επικοινωνία και συνεργασία μαζί τους ήταν δύσκολη. Αυτό αποτέλεσε επίσης τροχοπέδη στον συντονισμό μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών για την πραγματοποίηση κάποιων δράσεων.

γ. Το ότι πάρα πολλές δράσεις γίνονταν εκτός τάξης, εκτός σχολικού περιβάλλοντος και εκτός σχολικού χρόνου, γεγονός που καθιστούσε δύσκολη την υλοποίησή τους για ευνόητους λόγους.

δ. Η μεγάλη απόσταση της Πάφου από τη Λευκωσία, όπου γίνονται οι περισσότερες Επιμορφώσεις.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Δυστυχώς δεν είναι όλοι οι εκπαιδευτικοί πρόθυμοι να συνεργαστούν με την Ομάδα Επαγγελματικής Μάθησης για επίτευξη των στόχων.
Τι μπορούμε να κάνουμε γι' αυτό;

Διευθύντρια σχολείου: Κυριακή Παπαντωνίου
Συντονίστρια σχολείου: Μαργαρίτα Χριστοφόρου ΒΔΑ
Υποστηρικτής Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Ανδρέας Σοφοκλέους
Μέλη Ομάδας ΕΜ: Άννα-Μαρία Νικολάου, Βλάσσης Σερεκίδης

