

ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Το Σχολείο ζήτησε υποστήριξη από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, αφού έγινε διάγνωση αναγκών.

Η διδασκαλία ενηλίκων διαφέρει από τη διδασκαλία εφήβων.

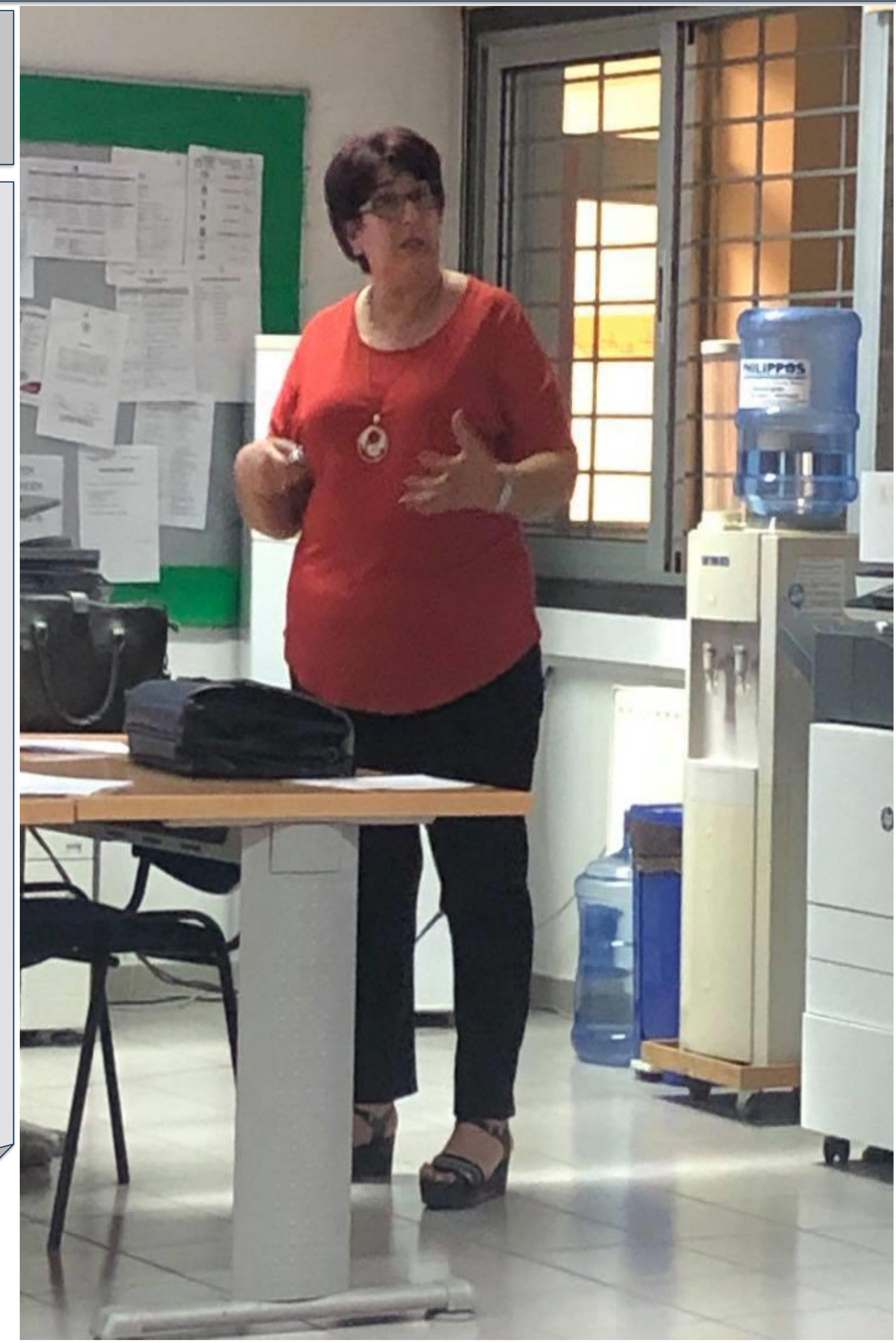
Επιμόρφωση από τη Σχολική Ψυχολόγο, Χριστιάνα Δίπλη

Επικοινωνιατικός διάλογος

Συγκεκριμένες μελέτες περίπτωσης για μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου

Ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς

Ο Καθηγητικός Σύλλογος αγκάλιασε το Πρόγραμμα.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαδραστικά προγράμματα επαγγελματικής μάθησης είναι ευεργετική.

- Εφαρμογή πρακτικών μάθησης ενηλίκων
- Στοχευμένη διδασκαλία
- Δημιουργία θετικού μαθησιακού κλίματος

Δυσκολίες:

- Η αδιαφορία μαθητών/μαθητριών για γνώση
- Οι συχνές απουσίες μαθητών/μαθητριών
- Η χρήση κινητού από μαθητές/μαθήτριες

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

- Πώς μπορούμε να προκαλέσουμε το ενδιαφέρον ενός ενήλικα μαθητή/μιας ενήλικης μαθήτριας για το μάθημα, μετά από μια εξαντλητική ημέρα για τον ίδιο/την ίδια (εργασία, οικογενειακές υποχρεώσεις, προβλήματα);
- Πώς ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να εφαρμόσει τους κανονισμούς σε ενήλικες μαθητές/μαθήτριες;
- Με ποιον τρόπο οι εκπαιδευτικοί των Εσπερινών Σχολείων μπορούν να αποτρέψουν τις συχνές απουσίες των μαθητών/μαθητριών τους, καθώς αντιμετωπίζουν πολύ διαφορετικά και πιο περίπλοκα προβλήματα από τους μαθητές/τις μαθήτριες των πρωινών σχολείων;
- Με ποιον τρόπο ή με ποια μέσα μπορείς να προκαλέσεις, να αναπτύξεις, να πυροδοτήσεις την ετοιμότητα μάθησης, σε μαθητή/μαθήτρια που δεν την έχει ενσυνείδητα;