



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΝΘΟΥΠΟΛΗΣ

Μείωση παραβατικότητας για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων
Σχολική Χρονιά 2019-2020



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Ορίστηκαν τα στάδια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης.

Τέθηκαν οι στόχοι.

Έρευνα-Δράση



- Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών μέσα και έξω από την τάξη
- Περιορισμός πειθαρχικών παραπτωμάτων και επιβολής ποινών
- Εξάλειψη του σχολικού εκφοβισμού και βελτίωση του θετικού κλίματος
- Ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων



Μελετήθηκαν οι ανάγκες για υλοποίηση των στόχων.



Τι χρειάζονταν οι εκπαιδευτικοί για να τους υλοποιήσουν;

- Παιδαγωγικές Συνεδρίες για ενίσχυση με θεωρητικό υπόβαθρο, αποσαφήνιση των ζητημάτων, ενθάρρυνση, συντονισμού
- Διάχυση και ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών μεταξύ συναδέλφων διδασκόντων/διδασκουσών ίδιων τμημάτων ή μαθητών/μαθητριών με ιδιαίτερη συμπεριφορά
- Τακτική επικοινωνία και συναντήσεις των εκπαιδευτικών - μελών της ομάδας
- Επιμορφώσεις με εξωτερικούς συνεργάτες και ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Εργαστήρια και Διαλέξεις

Τι χρειάζονταν οι μαθητές/μαθήτριες για να υλοποιηθούν

- Αξιοποίηση υφιστάμενων δομών και προγραμμάτων του ΥΠΠΑΝ και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/μαθητριών και των συναισθημάτων τους ως προς το σχολείο και τη διδασκαλία
- Ολιστικές Δράσεις,
- Εφαρμογή VISC
- Διαμεσολάβηση
- Ερωτηματολόγια
- Εξειδικευμένες δράσεις
- Ατομικές δράσεις
- Σεμινάρια και εκπαίδευση
- Διαχείριση θυμού
- Θεσμός του Μέντορα



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Θετικές Εμπειρίες: Πώς προέκυψαν;

- Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μέσω μεγαλύτερης αλληλεπίδρασης διδασκόντων /διδασκουσών
- Εκτίμηση της σημασίας για ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών, αφού πολλές φορές συνάδελφοι έδιναν λύσεις.
- Εκτίμηση της σημασίας να ακουστεί η φωνή των μαθητών/μαθητριών και να διερευνηθεί η δική τους προοπτική.
- Καλλιέργεια αναστοχαστικής ικανότητας μέσω των τακτικών συναντήσεων με Υποστηρικτή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου
- Δημιουργία κουλτούρας διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης
- Εκτίμηση της ανάγκης για συλλογική αλλά και στοχευμένη αντιμετώπιση προβλημάτων
- Σχετική μείωση παραβατικότητας μαθητών/μαθητριών, μέσω εξατομικευμένης προσέγγισης και επίλυσης των διαφορών με διάλογο ή με τη διαμεσολάβηση

Δυσκολίες - Προβλήματα: Πώς αντιμετωπίστηκαν;

- Μικρό το χρονικό διάστημα για την εφαρμογή του Προγράμματος
- Υπήρξαν περιορισμοί και δυσκολίες στον συντονισμό συναδέλφων.
- Το βαρυφορτωμένο αναλυτικό πρόγραμμα και το άγχος κάλυψης της ύλης δυσχέραιναν την εφαρμογή του Προγράμματος.
- Έλλειψη χρόνου για εφαρμογή νέων πρακτικών και δυσπιστία από κάποιους εκπαιδευτικούς για την ωφελιμότητά τους.
 - Προσπάθεια μέσω των αναστοχαστικών συναντήσεων
- Έλλειψη χρόνου για συζήτηση πορείας εφαρμογής πρακτικών.
 - Προσπάθεια θεσμοθετημένης ώρας συναντήσεων /συνεδριών που να μπαίνει στον προγραμματισμό
- Κάποιες δράσεις δεν αξιοποιήθηκαν όπως έπρεπε από τους/τις μαθητές/μαθήτριες.
 - Ίσως οι μαθητές/μαθήτριες να θέλουν περισσότερη/καλύτερη προετοιμασία.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Πώς διασφαλίζεται η εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών, όταν η ανάγκη είναι για ολιστική αντιμετώπιση ενός φαινομένου;
Πώς ενεργοποιούνται περισσότερο οι γονείς;

Με ποιον πρακτικό τρόπο μπορούμε να συνεργαζόμαστε πιο αποτελεσματικά στον χρόνο που υπάρχει διαθέσιμος;
Πώς δημιουργούμε περισσότερα κίνητρα στους/στις μαθητές/μαθήτριες;