

ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΔΡΑΣΕΙΣ: ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ

- ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΣΚΟΠΟ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΜΠΛΟΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ
- ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΟΝ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ:

- ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΘΕΜΑ ΤΗ ΔΙΑΧΥΣΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΜΠΕΔΩΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ: ΠΩΣ ΠΡΟΕΚΥΨΑΝ;

Α) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- ΑΛΛΑΓΗ ΣΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΙΛΗΨΗΣ ΓΙΑ ΚΑΠΟΙΑ ΘΕΜΑΤΑ
- ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΜΙΑΣ ΠΙΟ ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΙΑΘΕΣΙΜΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΟΣΟ ΑΦΟΡΑ ΤΙΣ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΚΟΛΟΥΘΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ.
- ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΗΘΙΚΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΕΤΣΙ ΩΣΤΕ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΟΥΝ ΠΙΟ ΣΘΕΝΑΡΑ ΤΟΥΣ/ΤΙΣ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΤΟΥΣ.
- ΕΠΑΡΚΕΣΤΕΡΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΙΟ ΣΩΣΤΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ
- ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Β) ΜΑΘΗΤΕΣ

- ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Γ) ΓΟΝΕΙΣ

- ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΕΡΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΠΩΣ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΤΗΚΑΝ;

- ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΘΥΜΩΝ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΑΠΟ ΑΛΛΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.
- ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΤΗΚΕ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΟΣ ΠΥΡΗΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΗΤΑΝ ΠΡΟΘΥΜΟΙ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΜΑΘΗΜΑΤΑ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΑΝ ΩΣ ΘΕΤΙΚΟ ΠΡΟΤΥΠΟ.



ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

ΠΩΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΕΝΤΑΧΘΟΥΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΙΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΕΠΙΛΕΓΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΕΣΤΙΑΣΕΙ ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ;

