

## ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

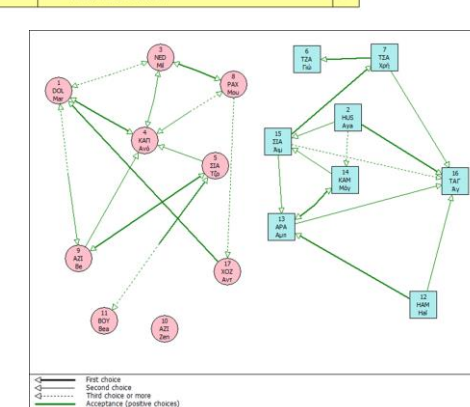
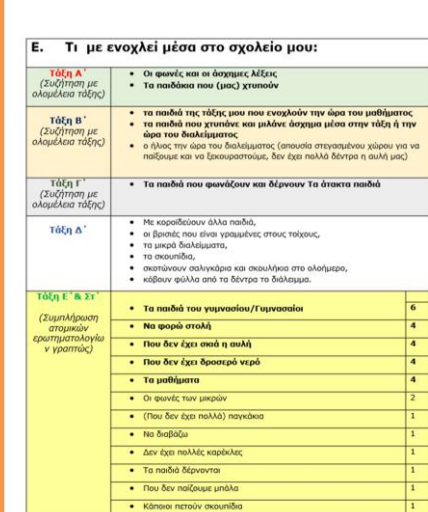
### Τι έχει γίνει μέχρι τώρα για το θέμα στο σχολείο μου;

Πώς συνεργαστήκαμε μεταξύ μας οι εκπαιδευτικοί για προώθηση του θέματος;

**Καθορισμός ρουτινών για την ενίσχυση του αυτοελέγχου και της συνεργασίας με όλο το σχολείο**  
**Διαχείριση και οργάνωση της τάξης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**  
**Συνεργασία Μαθητών/μαθητριών, Εκπαιδευτικών, Γονέων/κηδεμόνων**

#### Διάγνωση αναγκών - Έρευνα

- Συζήτηση, βιωματική δραστηριότητα σε Συνεδρία Προσωπικού
- Ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, παρατήρηση, κοινωνιογράμματα
- Ανάλυση και συζήτηση ερευνητικών δεδομένων
- Εντοπισμός κοινών και διαφοροποιημένων αναγκών



#### Επιμόρφωση - Έρευνα

- Επιμορφωτικές συνεδρίες πριν/κατά τον σχεδιασμό Σχεδίου Δράσης
- Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικών, συλλογική λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας
- Συλλογική Δημιουργία Κώδικα Κοινωνικής Συμπεριφοράς

#### Υλοποίησης Σχεδίου Δράσης

- Επιμορφωτικές, συμβουλευτικές συναντήσεις με Ψυχολόγο/Συνεργάτη Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο: Κοινές ρουτίνες και εξατομικευμένη στήριξη σε ακραίες παραβατικές συμπεριφορές
- Επιμόρφωση για Θετικότερη Λεκτική Επικοινωνία στην Εκπαίδευση

#### Συνεργασία

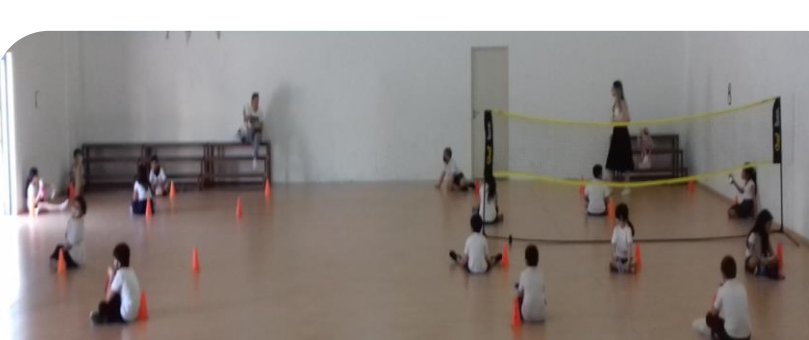
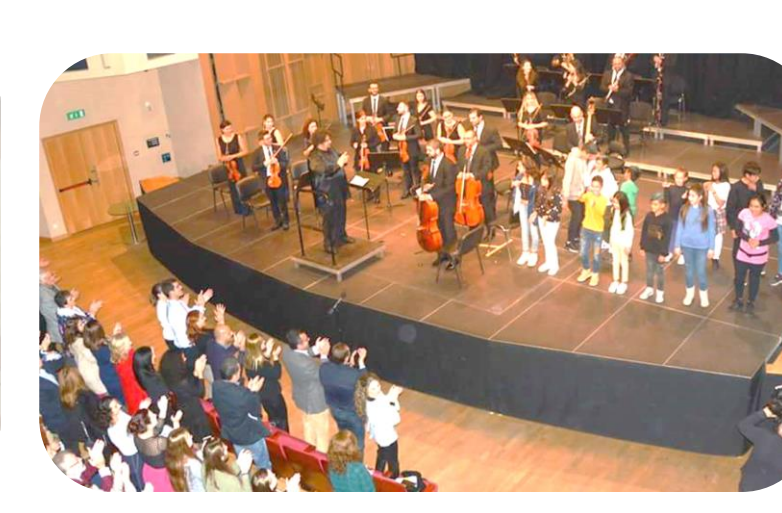
- ΟΑΠ, Γραφείο Κοινωνικής Πρόνοιας, Ερυθρός Σταυρός, CARDET, Mi-Hub, Sistema Cyprus, Γυμνάσιο Φανερωμένης, Δημοτικό Αγ. Κασσιανού, Κέντρο Τεχνών και Ερευνών, Εθελοντές
- Στενότερη συνεργασία με Σύνδεσμο Γονέων και Κηδεμόνων για επίλυση θεμάτων
- Σεμινάριο προς Γονείς/Κηδεμόνες σε μη εργάσιμο χρόνο
- Υιοθέτηση κοινών ρουτινών από παιδιά, εκπαιδευτικούς, γονείς - Ανοικτά κανάλια επικοινωνίας
- Συζητήσεις «ανακεφαλαίωσης» - Διαφοροποίηση πρακτικών - Ενδιάμεσος Απολογισμός



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

### Θετικές Εμπειρίες: Πώς προέκυψαν;

- **Μελέτη της βιβλιογραφίας, έρευνα και επιμόρφωση** → Αποτελεσματικότερη οργάνωση, Συνεργασία εκπαιδευτικών, Επιμονή στην υιοθέτηση κοινών ρουτινών
- **Συστηματική επικοινωνία και αναστοχασμός** → Ενεργός συμμετοχή, **συλλογική λήψη** αποφάσεων και συνεργασία, επικέντρωση στο στόχο: *Από πού ξεκινήσαμε, τι πετύχαμε, πού πάμε;*
- **Διαθεματικές δράσεις** για καθιέρωση ρουτινών → **Συνεργασία** μέσα από τα διάφορα **γνωστικά αντικείμενα, πραγματοποίηση συνδιδασκαλιών και projects**, όπως:
  - «Τα καπέλα ταξιδεύουν κι αφηγούνται»
  - Παραμυθο-χαρακτήρες
  - Βιβλιοβαλίτσα
  - **Αλληλοδιδασκτικές παρουσιάσεις**
  - Μουσεία κι εκπαιδευτικά **προγράμματα**
  - Συνεργασίες με άλλες τάξεις και σχολεία
  - Χρήση της τεχνολογίας: **MATIFIC, Kahoot, Microsoft teams**



### Δυσκολίες: Πώς αντιμετωπίστηκαν;

Μαθητικός πληθυσμός (ΔΡΑΣΕ και ΠΟΣ): παιδιά με πρόσφατη **μεταναστευτική βιογραφία**, οικογένειες **πολιτικών προσφύγων**, ιδιαίτερα **κοινωνικοοικονομικά προβλήματα**, πρόγραμμα **σίτισης** και δημιουργικής απασχόλησης

- Στήριξη **Ελληνομάθειας**
- Δράσεις για στήριξη μαθητών/τριών που ανήκουν σε **Ευάλωτες Ομάδες Πληθυσμού(ΕΑΥΠ)**
- Συστηματική βοήθεια από **Ψυχολόγους του ΔΡΑ.ΣΕ.**, από **Γραφείο Ευημερίας και Κοινωνικής Πρόνοιας**

Ενδιάμεσος Απολογισμός:

- Ανάγκη για επιμόρφωση ως προς τη διαχείριση παιδιών με **ακραία παραβατική συμπεριφορά** → Συμβουλευτικές συναντήσεις με Ψυχολόγους και Λειτουργούς Γραφείου Ευημερίας και ΟΑΠ
- Ανάγκη για **ενίσχυση της Ελληνομάθειας** μέσα στην τάξη: ρουτίνες για όλα τα παιδιά, διεπιστημονικά
- Ανάγκη **συστηματικής επιμόρφωσης και στήριξης όλων** των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (ΠΟΣ) με βάση τις ιδιαιτερότητες του σχολείου

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

### Τι ερωτήματα έχουμε που θέλουμε να μοιραστούμε;

- Πώς αντιμετωπίζεται η **ανισότητα** μέσα στην κοινότητα;
- Πώς μπορεί η παρέμβαση μας να πετύχει την **αλλαγή** σε πολλαπλά επίπεδα ταυτόχρονα (**άτομο, σχολική μονάδα, οικογενειακό περιβάλλον, κοινότητα**);
- Πώς μπορούν να βελτιωθούν οι διαδικασίες **άμεσης ψυχολογικής στήριξης/παρέμβασης** μέσα στη σχολική μονάδα;
- Πώς επιτυγχάνεται η **στενότερη συνεργασία και επικοινωνία με γονείς**;
- Πώς διαμορφώνουμε χώρους και πρακτικές για τη γρήγορη και **δημιουργική ενσωμάτωση παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία**;

