



## ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

### Βήμα 1ο- Καταγραφή αναγκών- Κοινή νοηματοδότηση

1. Να περιγράψετε συνοπτικά το θέμα που έχετε επιλέξει ως σχολείο από τη δική σας, προσωπική, σκοπιά. Τι σας απασχολεί αναφορικά με αυτό το θέμα; Αναφερθείτε σε παραδείγματα.

- Σε ποια συχνότητα η χρήση των ΤΠΕ είναι ωφέλιμη;
- Έχουμε τα εργαλεία και τον χρόνο να τα μάθουμε και να τα υλοποιήσουμε;
- Αξιοποίηση tablet στη μαθησιακή διαδικασία
- Αξιοποίηση διαδραστικών πινάκων
- Internet;
- Χρήση λογισμικών σε διάφορα μαθήματα.
- Υποστήριξη της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ του προσωπικού
- Μείωση απώλειας διδακτικού χρόνου-διαμορφωτική αξιολόγηση
- Χρήση τεχνολογίας για παρατήρηση της κίνησης σε μαθήματα Φυσικής Αγωγής
- Χρήση tablet στο σχεδιασμό και τεχνολογία.

### Βιβλιογραφική επισκόπηση

(α) Εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (π.χ. [http://www.pischools.gr/programs/ktp/previous\\_version/book1/61.pdf](http://www.pischools.gr/programs/ktp/previous_version/book1/61.pdf))

(β) Χρήσιμα εφαρμογίδια για τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων

### Βήμα 2ο- Διερεύνηση απόψεων μαθητών

Section 2 of 5

Η τεχνολογία στο σπίτι

Description (optional)

Είστε ηλεκτρονικό υπολογιστή στο σπίτι:

Ναι

Όχι

Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τον υπολογιστή:

Ποτέ

2 φορές την εβδομάδα

4 φορές την εβδομάδα

Κάθε μέρα

Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο καθημερινά:

Ποτέ

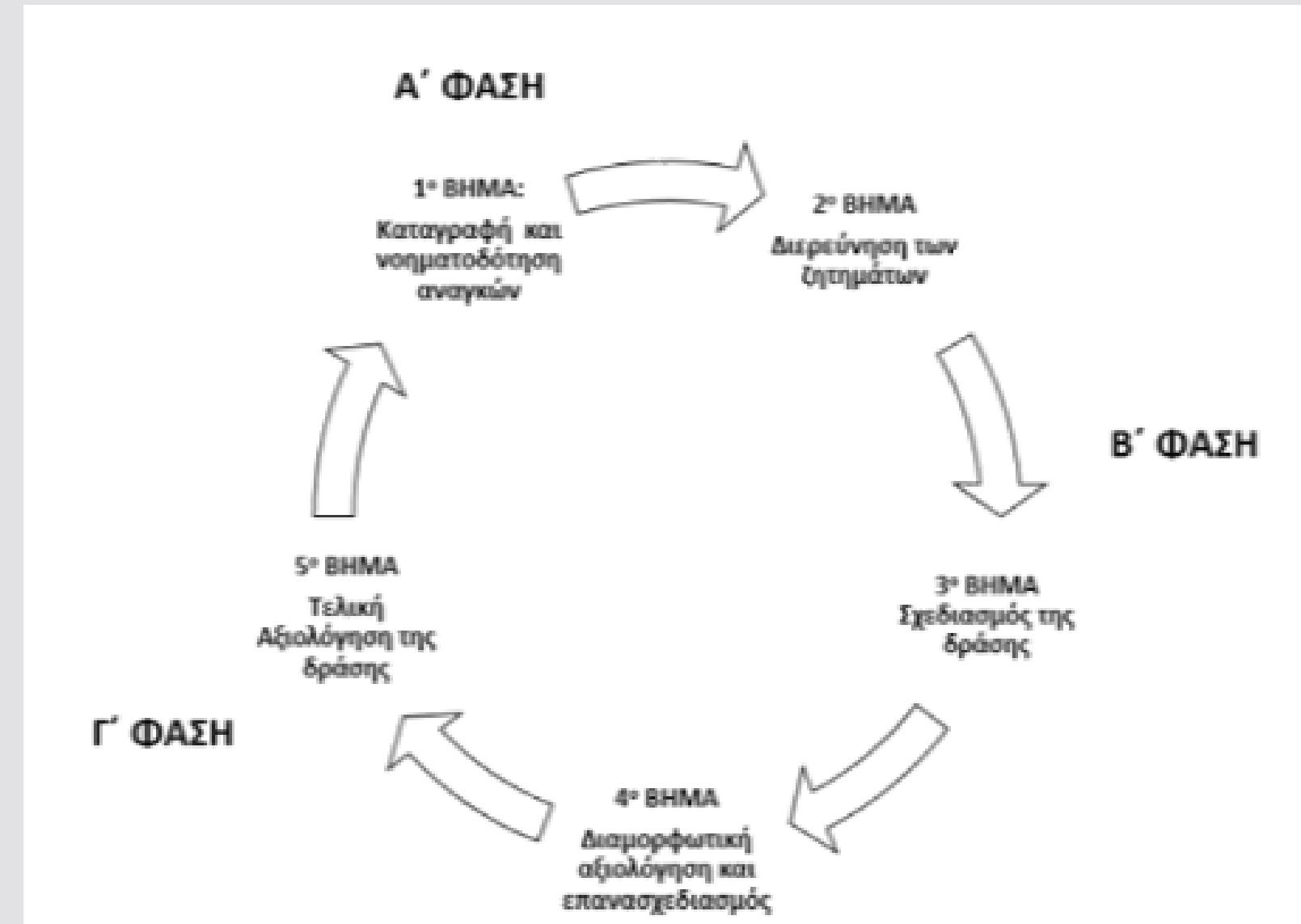
Μέχρι μια ώρα

1-2 ώρες

2-4 ώρες

Περισσότερες από 4 ώρες

Συζήτηση για τα αποτελέσματα των απόψεων των μαθητών



### Επιμόρφωση εκπαιδευτικών



### Βήμα 3ο-Σχεδιασμός της δράσης

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ ΚΑ'

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΠΡΩΤΗΝ ΤΟΥ ΣΤΟΧΟΥ «ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ» ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2019 - 2020

ΜΑΘΗΜΑ: ΟΡΙΖΟΝΤΙΟ ΘΕΜΑ

ΑΝΑΓΚΗ: Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία

ΣΚΟΠΟΣ: Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών για τη δημιουργική ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία

ΣΤΟΧΟΙ

Οι εκπαιδευτικοί να:

- Αξιοποιούν τις ΤΠΕ για καλύτερη επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και εκπαιδευτικών, μεταξύ γραμματείας και διδασκόντων/εκπαιδευτικών, μεταξύ σχολείου και γονινοληξιδωμένων (Διακρίση-Ηγσία)
- Επιτυγχάνουν και να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες (Επιμόρφωση)
- Ενσωματώνουν τις ΤΠΕ στη μαθησιακή/διδακτική διαδικασία

Επιλογή εργαλείων

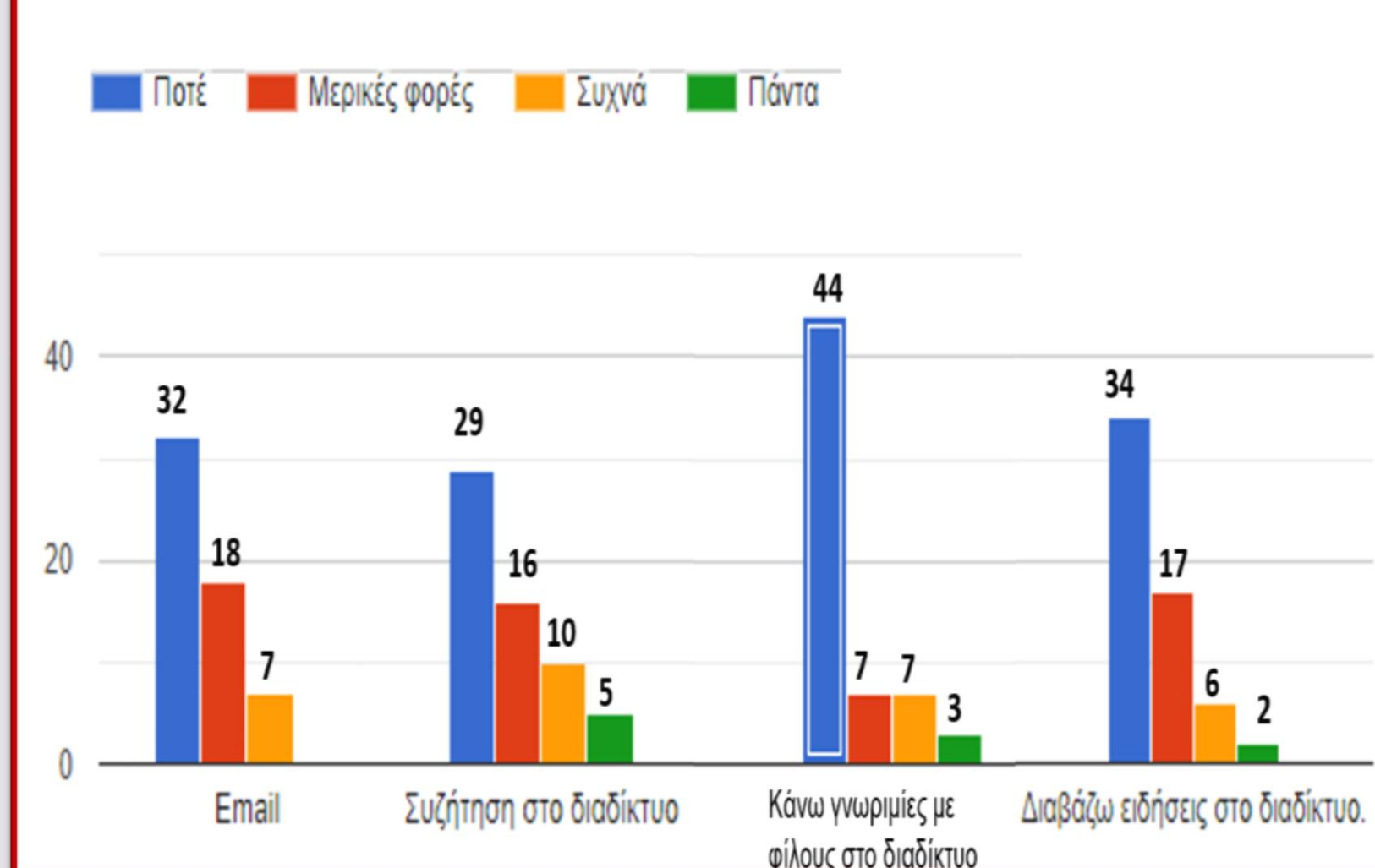
1. Μαθησιακοί στόχοι
2. Διδασκόντες

Μαθησιακοί στόχοι	Διδακτικοί Εργαλεία
Καλλιτεχνικές Εφαρμογές	Google, Video, Facebook, Google Calendar, ...
Διαφορετικές Εφαρμογές	OneNote, Padlet, ...
Διαδραστικές Εφαρμογές	Class, Flip, ...
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Flipkart, Kahoot!, Quizizz, Socrative, ...
Καλλιτεχνική Δραστηριότητα	Engino Robotics, Lego Via 2, Roblox, ...
Δραστηριότητα Φυσικής	OneNote, Mahara, Seisak, ...
Καλλιτεχνική δραστηριότητα	Engino Robotics, Lego Via 2, Scratch, Minecraft, ...
Εκπαιδευτικός Πίνακας	Google Drive, OneDrive, Dropbox
Υποβολή τάξης - Flip the classroom	Google Classroom, OneNote Class Notebook, Edmodo, ...

Επιμόρφωση στο εφαρμογίδιο Kahoot από τον Σύμβουλο Πληροφορικής του σχολείου



Γ. Δραστηριότητες στον ελεύθερο μου χρόνο χρησιμοποιώντας την τεχνολογία.



## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

### Θετικές εμπειρίες: Πώς προέκυψαν;

- Χρήση tablet και Η/Υ στη μαθησιακή διαδικασία και γνωριμία με εκπαιδευτικά προγράμματα όπως kahoot, classdojo, google forms κ.α.
- Λόγω των ιδιαιτεροτήτων συνθηκών λειτουργίας και της σύγχρονης/ασύγχρονης εκπαίδευσης αξιοποιήθηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό οι δυνατότητες εφαρμογής των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

### Δυσκολίες: Πώς αντιμετωπίστηκαν;

- Υπήρξαν αρκετές τεχνικές δυσκολίες, κυρίως σε ότι αφορά στο διαδίκτυο. Έγινε αναβάθμιση του δικτύου.
- Το μέγεθος του σχολείου δημιούργησε προβλήματα συντονισμού. Δημιουργήθηκε ομάδα-πυρήνας.

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Τι ερωτήματα έχουμε που θέλουμε να μοιραστούμε;

Πώς θα μπορούσαμε να αποδείξουμε την εκπαιδευτική αξία των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία; Τι περισσότερο μας προσφέρει η χρήση των ΤΠΕ, που δεν το προσφέρει ο παραδοσιακός τρόπος μαθησιακής διαδικασίας;