

## Δράσεις - Συνεργασία



**Επιμόρφωση Διαμεσολαβητών Εκπαιδευτικών (ΠΑΒΙΣ) και υλοποίηση διαμεσολαβήσεων σε ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα**

**Δημιουργία θετικού και υποστηρικτικού κλίματος μεταξύ των συναδέλφων**

**Ύπαρξη κοινής πολιτικής αντιμετώπισης συγκρούσεων μαθητών/μαθητριών**



**Αξιοποίηση μαθητών/μαθητριών ως Παιδονόμων**

**Εργαστήριο σε Σχολική Βάση «Σχολική Διαμεσολάβηση»**

**Εργαστήριο σε Σχολική Βάση «Επικοινωνιακές Δεξιότητες: Τεχνικές Επίλυσης Συγκρούσεων και Ανάπτυξη Υπευθυνότητας στους/στις μαθητές/μαθήτριες»**

**Εργαστήριο σε Σχολική Βάση «Αφαιρώντας την ταμπέλα του «προβληματικού» παιδιού: Συστημικά εργαλεία διαχείρισης προβλημάτων συμπεριφοράς στο σχολείο»**

**Ανάπτυξη, από το σύνολο των εκπαιδευτικών, Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς, Εντύπου Καταγραφής μη Αποδεκτής Συμπεριφοράς, Εντύπου Αναστοχασμού**

## Αναστοχασμός

**Τάραξε τα νερά...**

**Επιλογή και επικέντρωση σε ουσιαστικά και σημαντικά θέματα τα οποία σχετίζονται με τις ανάγκες εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών**

**Προσωπική και επαγγελματική ανανέωση όλων των συναδέλφων**

**Ελάχιστη μέχρι μηδαμινή αντίδραση-αντίσταση στην αλλαγή**

**Αύξηση φόρτου εργασίας συναδέλφων**

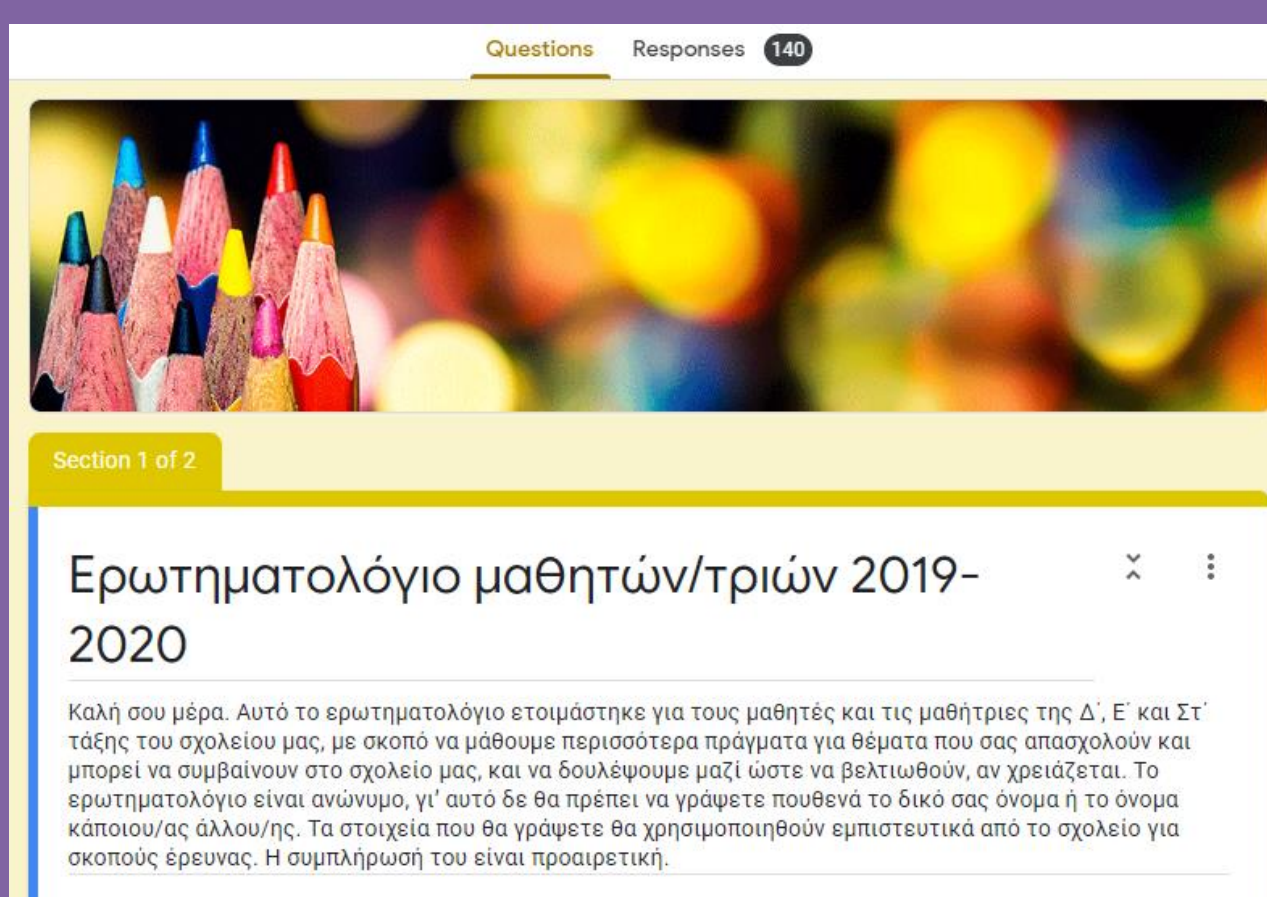
**Έλλειψη χρόνου για επιμόρφωση σε εργάσιμο χρόνο**

**Καθολική εφαρμογή**

**Αρκετά παιδιά δεν αποδέχονται πλέον μη αποδεκτές συμπεριφορές εις βάρος τους και αναφέρουν τέτοια περιστατικά στους δασκάλους τους**

**Ενημέρωση Οικογένειας για Αποτελέσματα Ανάλυσης Δεδομένων Ερωτηματολογίου Μαθητών σχετικά με συγκρούσεις και μη αποδεκτές συμπεριφορές**

I' (ΚΒ) Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού  
5 Φεβρουαρίου, 2020



**Ερωτηματολόγιο Διάγνωσης Αναγκών Εκπαιδευτικών 2019-2020 (I' (ΚΒ) Δημοτικό Σχολείο Λεμεσού)**

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί στην καταγραφή και διάγνωση των προσωπικών και επαγγελματικών σας αναγκών.  
Παρακαλώ όπως συμπληρώσετε ΟΛΕΣ τις δηλώσεις/ερωτήσεις, για να δείξετε τον βαθμό στον οποίο θα θέλατε να επιμορφωθείτε στους πιο κάτω τομείς.  
Το ερωτηματολόγιο είναι **ΑΝΩΝΥΜΟ**.

## Ερωτήματα για τη συνέχεια

**Ολοκλήρωση επιμορφώσεων σε σχολική βάση (π.χ. σεμινάριο για σχέσεις σχολείου-οικογένειας)**

**Μήπως η αλλαγή στη στάση και συμπεριφορές των μαθητών/μαθητριών θα έπρεπε να ήταν πιο μεγάλη και σε πιο σύντομο διάστημα;**

**Να προχωρήσουμε στην ανάθεση ρόλου διαμεσολαβητή σε μαθητές/μαθήτριες;**

**Σημαντική αλλαγή στη σύνθεση του προσωπικού για την επόμενη σχολική χρονιά λόγω μεταθέσεων και μετακινήσεων**

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΜΕΣΟΥ Ι' (ΚΒ)



**ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ Μαθητή/Μαθήτριας:**

1. Έρχομαι στο σχολείο έγκαιρα, πριν χτυπήσει το κουδούνι.
2. Έρχομαι καθαρός/ή, περιποιημένος/η, πάντα με τη στολή μου.
3. Φέρνω όλα τα απαραίτητα (βιβλία, τετράδια, ρούχα γυμναστικής).

**Διάγνωση Αναγκών Εκπαιδευτικών (Α' φάση: Αξιοποίηση ερωτήσεων και δηλώσεων ανοικτού τύπου)**

**Αγαπητοί/ές Συνάδελφοι,**

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποσκοπεί σε μία πρώτη καταγραφή γενικών προσωπικών και εκπαιδευτικών σας αναγκών. Τα αποτελέσματα της ανάλυσης των δεδομένων/πληροφοριών που θα συλλεχθούν θα αξιοποιηθούν στην κατασκευή ερωτηματολογίων με τα οποία θα γίνει η διάγνωση των αναγκών τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών, και η οποία θα μας βοηθήσει στη χάραξη πολιτικής για επαγγελματική μάθηση και ανάπτυξη.

**Ευχαριστώ εκ των προτέρων για τη θετική σας συμβολή** στην αποτελεσματική εφαρμογή της πολιτικής και στην προσπάθεια για βελτίωση τόσο των μεθόδων και πρακτικών που χρησιμοποιούμε όσο και για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνώσεις, στάσεις και δεξιότητες).

**Παρακαλώ όπως συμπληρώσετε ΟΛΕΣ τις δηλώσεις/ερωτήσεις.**

**Το ερωτηματολόγιο είναι ΑΝΩΝΥΜΟ.**