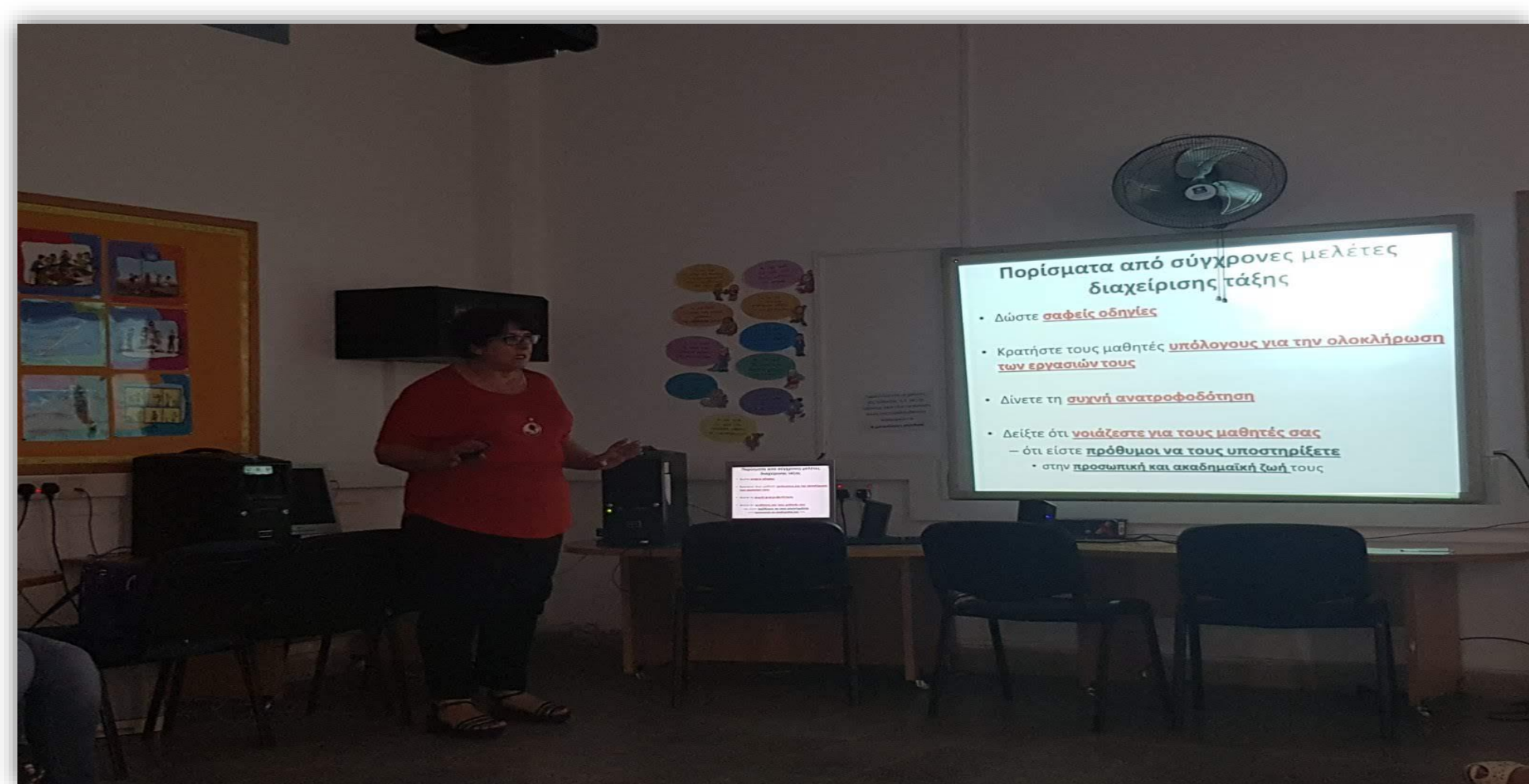
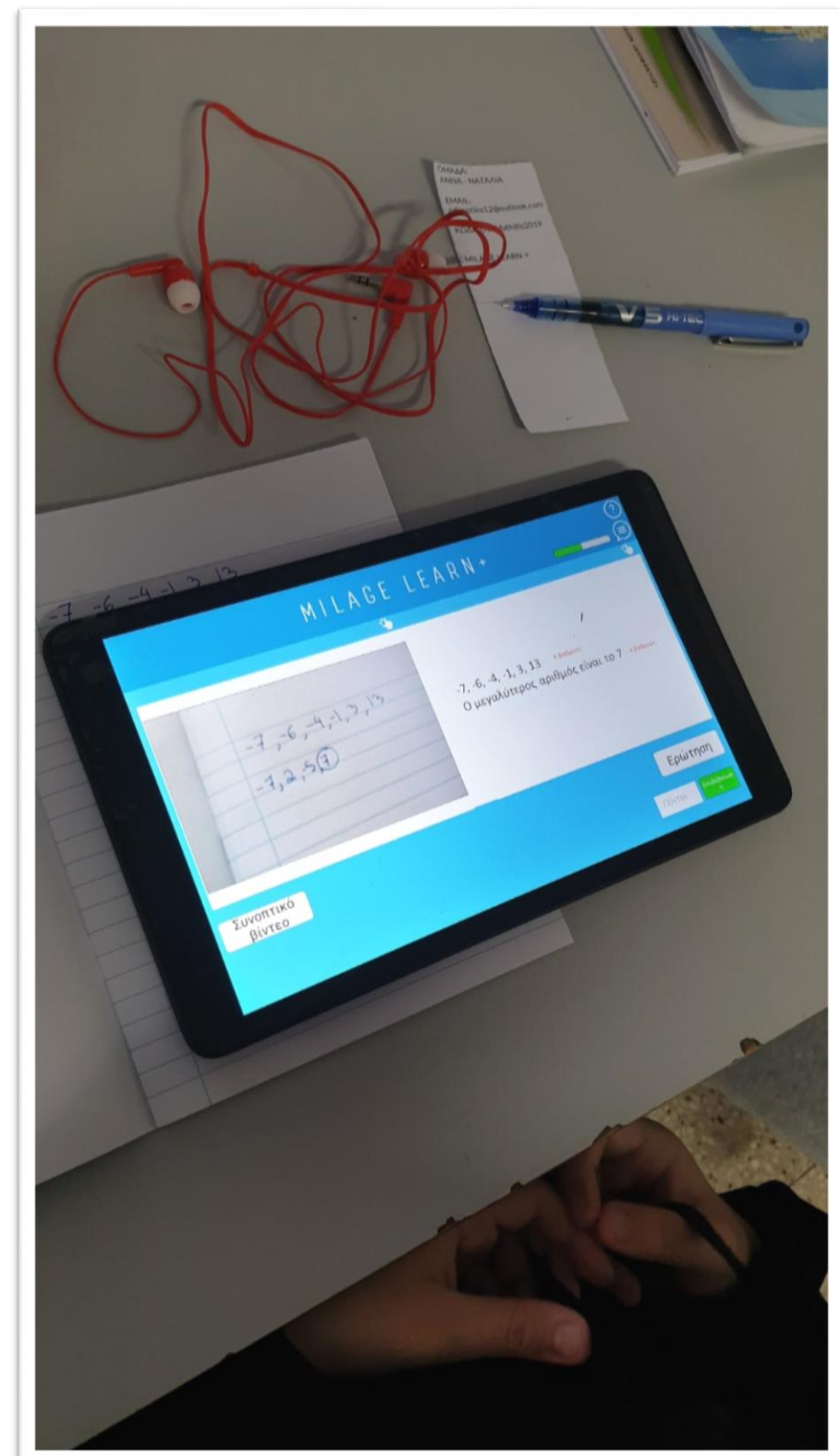


ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

- Αρχική διάγνωση των αναγκών του Σχολείου μέσα από διαγνωστικά εργαλεία
- Συναντήσεις με τη λειτουργό του ΠΙ, κ. Έλενα Χριστοφίδου, που λειτούργησε υποστηρικτικά ως «κριτικός φίλος»
- Επιμόρφωση σε σχολική βάση, συνεργασία με εξωτερικούς συνεργάτες (π.χ. Τμήμα ΕΠΑ Πανεπιστημίου Κύπρου)
- Συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους (π.χ. Δήμος Λεμεσού, Σύνδεσμος Γονέων)
- Βιωματικά εργαστήρια σε μαθητές/μαθήτριες – τάξεις με ιδιαίτερα θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς
- Συνεργασία διδακτικού προσωπικού για υιοθέτηση κοινής πολιτικής διαχείρισης της τάξης
- Επιλογή, ιεράρχηση και καθορισμός χρονοδιαγραμμάτων για την διδασκαλία και εφαρμογή ρουτινών
- Ανάπτυξη κώδικα θετικής συμπεριφοράς. Εμπλοκή Κεντρικού Μαθητικού Συμβουλίου
- Επέκταση της δόμησης του διαλείμματος με παιχνίδια
- Καταρτισμός πινακίου με ρουτίνες και αξιολόγηση με κλίμακα από 1-5
- Υιοθέτηση Ημερήσιας, Εβδομαδιαίας και Μηνιαίας Επιβράβευσης Θετικής Συμπεριφοράς
- Συμμετοχής και Απόδοσης κάθε τάξης. Εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών



Επιμόρφωση από την κ. Χριστιάνα Δίπλη με θέμα «Διαχείριση τάξης και περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς» 21 Οκτωβρίου 2019



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- Αρχικές δυσκολίες στην πλήρη κατανόηση της ανάγκης για επιλογή και υιοθέτηση κοινών ρουτινών και κανονισμών σε επίπεδο σχολείου. Χρειάστηκε δοκιμή, επανάληψη και ανταλλαγή ιδεών για να πειστούν όλοι οι εκπαιδευτικοί για την αποτελεσματικότητα της υιοθέτησης μιας κοινής πολιτικής.
- Χρειάζεται περαιτέρω συντονισμός και συνέπεια στην τήρηση κάποιων ρουτινών και κανονισμών.
- Τα αποτελέσματα της δράσης ίσως να ήταν πιο εμφανή αν δεν διακοπτόταν η φοίτηση λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού.

Στα +++

- Ανάπτυξη συνεργασίας και συλλογικότητας μεταξύ των συναδέλφων.
- Καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

- Μπορούν κοινές ρουτίνες και κανονισμοί να εφαρμοστούν το ίδιο αποτελεσματικά από όλους τους/τις εκπαιδευτικούς;
- Μπορούν κοινές ρουτίνες και κανονισμοί να εφαρμοστούν το ίδιο αποτελεσματικά σε όλες τις τάξεις και σε όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες; Ποια άλλοι παράγοντες χρειάζεται να ληφθούν υπόψη;
- Πώς μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να συντονιστούν και να πειστούν για την ανάγκη υιοθέτησης μιας κοινής πολιτικής σχετικής με τη διαχείριση τάξης χωρίς να αναιρείται η παιδαγωγική τους αυτονομία;
- Πώς εφαρμόζεται καλύτερα η διαχείριση τάξης μέσα από την αυτονομία της σχολικής μονάδας;



Επιμόρφωση από τον κ. Γιώργο Ολυμπίου, 11 Δεκεμβρίου 2019

