

ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Βήμα 1^ο- Καταγραφή αναγκών- Κοινή νοηματοδότηση

1. Να περιγράψετε συνοπτικά το θέμα που έχετε επιλέξει ως σχολείο από τη δική σας, προσωπική, σκοπιά. Τι σας απασχολεί αναφορικά με αυτό το θέμα; Να αναφέρετε παραδείγματα.

- Ρουτίνες για αυτοπειθαρχία εντός και εκτός τάξης
- Μεγιστοποίηση διδακτικού χρόνου
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Ενίσχυση θετικής συμπεριφοράς
- Πειθαρχία μαθητών
- Κοινή πολιτική στο θέμα των ρουτινών και αντιμετώπιση από κοινού της μη αποδεκτής συμπεριφοράς
- Αντιμετώπιση περιπτώσεων παιδιών που δεν εμπίπτουν στα φυσιολογικά πλαίσια αλλά στα παθολογικά.
- Κοινές ρουτίνες σχολείου (συγκέντρωση σχολείου)
- Αυτονομία μαθητών μέσα από κοινές ρουτίνες διαχείρισης τάξης
- Αυτοπειθαρχία και αλληλοσεβασμός

• Διαχείριση ρουτινών/επιβράβευση/συνέπειες

- ο Εκδρομή κλπ.
- ο Μια μέρα χωρίς στολή
- ο Επιτραπέζια παιχνίδια



Το σχέδιο δράσης περιλαμβάνει:

- (α) τη διδασκαλία των ρουτινών
- (β) τις ρουτίνες που συμφωνήθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς
- (γ) τον έπαινο και τις συνέπειες στη συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών
- (δ) Τρόπος παρατήρησης της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών

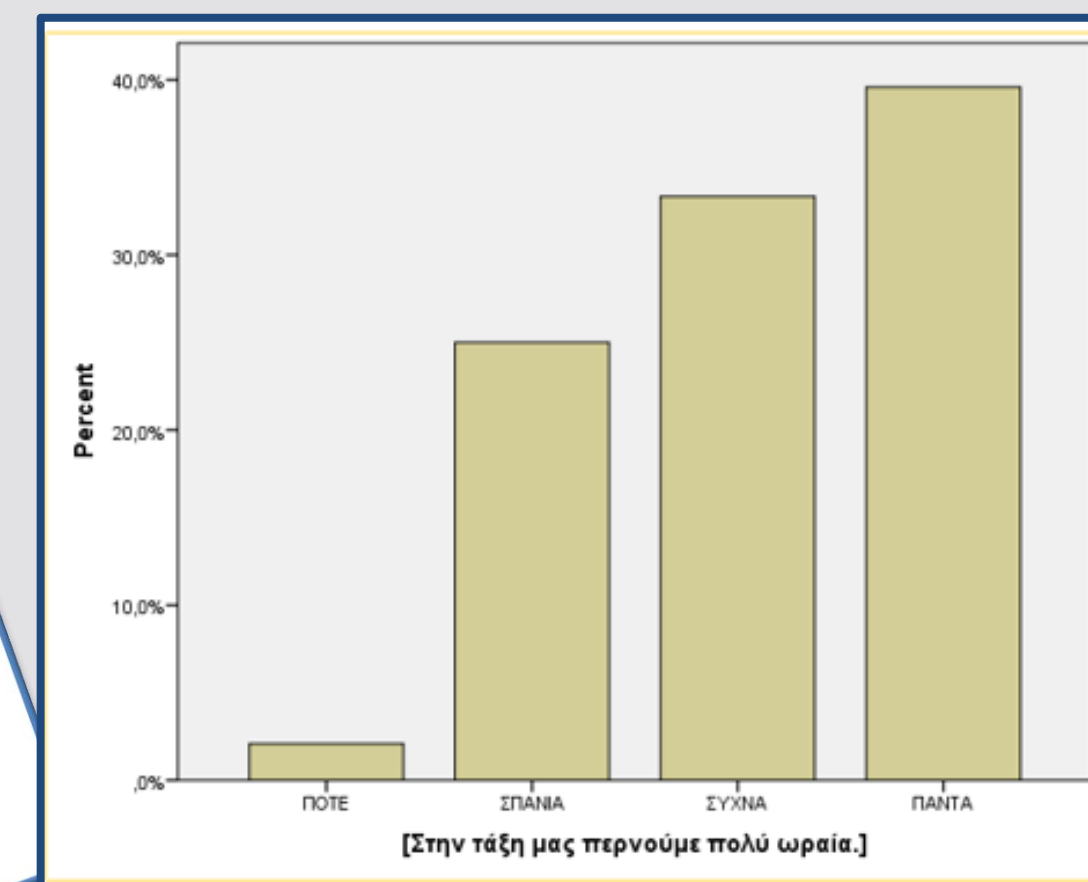
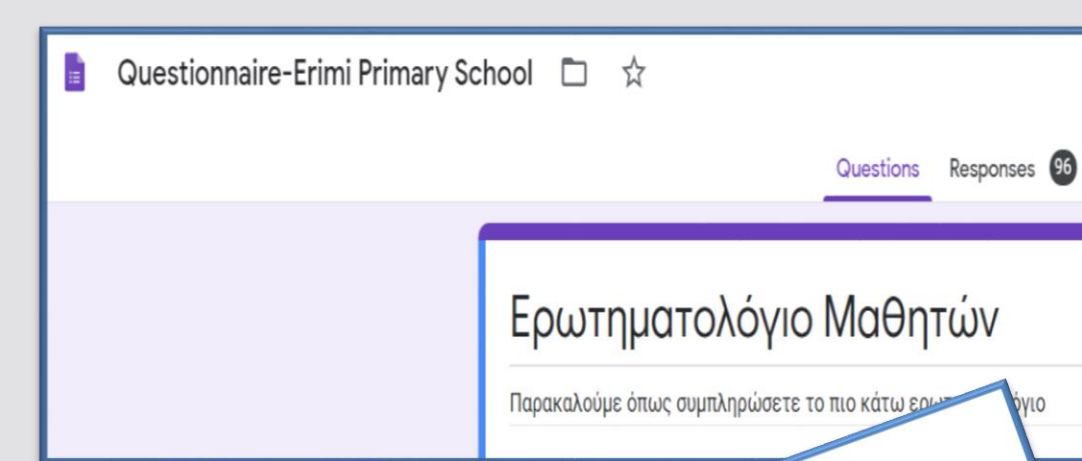
Βιβλιογραφική επισκόπηση

(α) Διαχείριση τάξης (Καλές πρακτικές Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας, <http://enimerosi.moec.gov.cy/archeia/1/yp/4464c>)

(β) Διδασκαλία ρουτινών (Χαραλάμπους & Ολυμπίου, 2017 «Διδασκαλία Διαδικασιών-Ρουτινών για καλύτερη Διαχείριση της τάξης»)

(γ) αυτονομία μαθητών (Chen et al., 2014; Sink, 2005).

Βήμα 2^ο- Διερεύνηση απόψεων μαθητών/μαθητριών



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. Μου αρέσει να κάνω μάθημα στην τάξη μου.
2. Στην τάξη μου πολλά παιδιά τσακωνονται μεταξύ τους.
3. Στην τάξη μου διαμαρτυράστε μας είναι δύσκολα.
4. Στην τάξη μου τα μαθήματα μας είναι όλα φάσι μου.
5. Οι συμμαθητές μου είναι όλα φάσι μου.
6. Υπάρχουν συμμαθητές μου που δεν είναι χαρούμενοι στην τάξη μας.
7. Στη τάξη μου υπάρχουν συμμαθητές μου που είναι κακοί.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών



Βήμα 3^ο-Σχεδιασμός της δράσης

Συνεργασία εκπαιδευτικών για:

- Κοινό κώδικα συμπεριφοράς στην τάξη και το σχολείο
- Κοινές δράσεις
- Κοινές αμοιβές και συνέπειες

Συνήθειες που θεωρούν οι συμμαθητές απαραίτητες:

1. Νερό και τουαλέτα μόνο στο διάλειμμα
2. Όχι μπουκάλια στο θρανίο – μπορούν να πιουν νερό στην αλλαγή ώρας χωρίς να ζητήσουν άδεια
3. Μόνο μολύβι σβηστήρι στο θρανίο – κασετίνες στην τσάντα
4. Φυλάω τα βιβλία πριν βγω διάλειμμα
5. Ετοιμάζομαι για μάθημα πριν έρθει ο δάσκαλος
6. Βγαίνω διάλειμμα μετά την άδεια του δασκάλου
7. Το πρωί βάζω στην έδρα ό,τι χρειάζεται διόρθωμα
8. Κινούμαι σε γραμμές από το ένα μάθημα στο άλλο ή στο θέατρο
9. Προβλήματα διαλείμματος στον παιδονόμο
10. Μπαίνω στο γήπεδο ποδοσφαίρου αφού φάω

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Θετικές εμπειρίες: Πώς προέκυψαν;

- Μεγιστοποίηση διδακτικού χρόνου
- Ποιοτική διδασκαλία
- Βελτίωση συμπεριφοράς παιδιών. Πειθαρχία
- Υγιής ανταγωνισμός – κίνητρα – επιβράβευση
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών - νέες προσεγγίσεις
- Δέσμευση / εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών – κοινή πολιτική

Δυσκολίες: Πώς αντιμετωπίστηκαν;

- Τρόπος αξιολόγησης – μετρήσιμος /υποκειμενικός
- Η συνέπεια στην αξιολόγηση εκ μέρους των εκπαιδευτικών
- Ανάγκη να πειστούν πρώτα
- Η δομή και ο τρόπος λειτουργίας του ολοήμερου σχολείου
- Αποκλίνουσα συμπεριφορά από ορισμένους μαθητές/μαθήτριες. Διαφοροποίηση αμοιβών. Κίνητρα

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

Πώς θα εφαρμοστεί πέρα από το πλαίσιο της τάξης;

Πώς θα πετύχουμε αυτοπειθαρχία;

Τι γίνεται με τις «δύσκολες» περιπτώσεις παιδιών;