



ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Βήμα 1^ο- Διερεύνηση αναγκών

1. Να περιγράψετε συνοπτικά το θέμα που έχετε επιλέξει ως σχολείο από τη δική σας, προσωπική, σκοπιά. Τι σας απασχολεί αναφορικά με αυτό το θέμα; Αναφερθείτε σε παραδείγματα.
 - Η διαμορφωτική αξιολόγηση στα Μαθηματικά
 - Πρακτικές εφαρμογές και εργαλεία εφαρμοσμένα στην τάξη
 - Πώς εφαρμόζω τη διαμορφωτική αξιολόγηση τόσο στα Μαθηματικά όσο και στα υπόλοιπα Μαθήματα
 - Πώς μπορούμε να αξιολογήσουμε τον βαθμό επίτευξης των στόχων που έχουμε θέσει σε κάθε θεματική του Α.Π.
 - Διαμορφωτική αξιολόγηση σε ειδικά μαθήματα
 - Η Διαμορφωτική αξιολόγηση στη Φυσική Αγωγή
 - Καλή οργάνωση και άνετη χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης
 - Εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης σε ειδικά μαθήματα (Τέχνη, Μουσική, Γυμναστική) τι εργαλεία μπορεί να έχει;
 - Με απασχολεί ο τρόπος και οι διαδικασίες με τις οποίες θα γίνει η αξιολόγηση και η εξέλιξη του παιδιού στα Μαθηματικά.

Βιβλιογραφική επισκόπηση

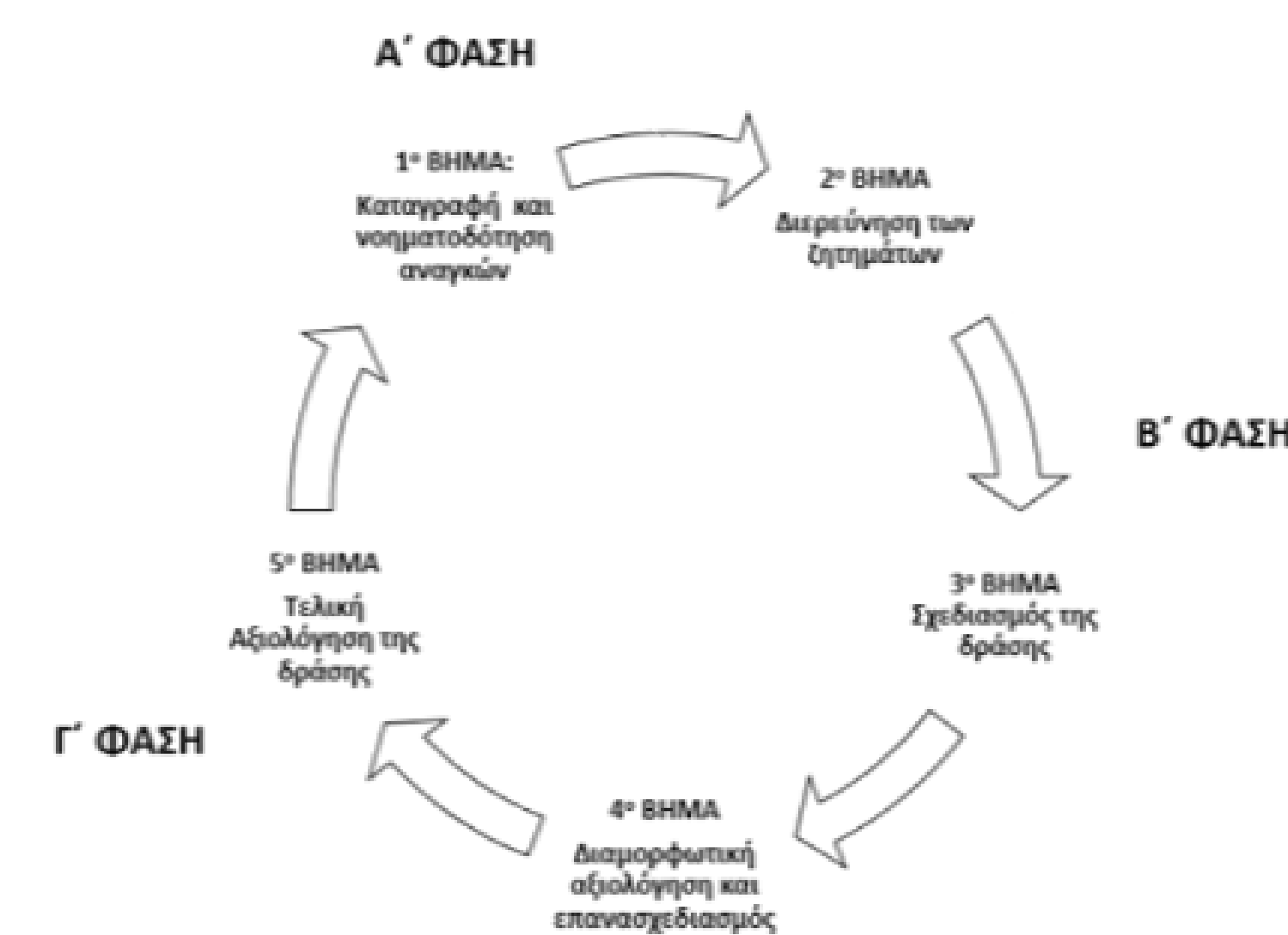
(α) Διαμορφωτική αξιολόγηση, (Black & William, 2010; Andersson & Palm, 2017)
 (β) Εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης (https://www.greatschools-partnership.org/wp-content/uploads/2016/11/Brookhart_Tools_for_formative_assessments.pdf)
 (γ) Η διαμορφωτική αξιολόγηση στο μάθημα των Μαθηματικών (Suurtamm et al., 2016)

Βήμα 2^ο- Διερεύνηση απόψεων μαθητών

1	2	3	4	5				
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ πολύ	Συμφωνώ λίγο	Συμφωνώ πολύ	Συμφωνώ απόλυτα				
Α. Προσπάθεια για μελέτη					ΜΟ ΟΛΟΙ	ΜΟ Δ' ΤΑΞΗ	ΜΟ Ε' ΤΑΞΗ	ΜΟ ΣΤ' ΤΑΞΗ
					N=145	N=34	N=61	N=50
1. Διαβάζω πολύ λίγο, αλλά τα πύω καλά στα διαγωνίσματα. (Α)					2,86	3,44	2,84	2,48
2. Διαβάζω μόνο ό,τι θα έχει στο διαγώνισμα. (Α)					2,97	3,41	2,90	2,74
3. Διαβάζω καθημερινά και συστηματικά.					4,05	3,88	4,16	4,02
4. Μπορώ να τα πύω καλά στα μαθήματα χωρίς να μελετώ πολύ. (Α)					2,96	2,85	2,85	3,16
5. Μελετώ πολύ περισσότερο τις μέρες που έχουμε διαγώνισμα.					3,88	3,79	3,72	4,14

Δράσεις

- Μικρές αξιολογήσεις
- Άμεσο διόρθωμα αξιολογήσεων
- Εργαλεία διαμορφωτικής αξιολόγησης
- Λεπτομερής ανατροφοδότηση
- Ανάπτυξη μαθημάτων - αρχές διαμορφωτικής αξιολόγησης-ψηφιακά εργαλεία



Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

- Χαραλάμπος Χαράλαμπος-Επίκουρος Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Κύπρου-Διαμορφωτική αξιολόγηση
- Μαριλένα Παντζιαρά- Λειτουργός ΠΙ - Διαμορφωτική αξιολόγηση στα Μαθηματικά
- Αννίτα Μονογιού-Διαμορφωτική αξιολόγηση με ψηφιακά εργαλεία (Kahoot).



Βήμα 3^ο-Σχεδιασμός της δράσης

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΓΛΑΝΤΖΙΑΣ ΣΤ'
 ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΠΡΩΤΟΒΗΛΙΑ ΤΟΥ 1^{ου} ΣΤΟΧΟΥ «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ»
 ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2019 - 2020

ΜΑΘΗΜΑ: ΟΡΙΖΟΝΤΙΟ ΘΕΜΑ
 ΑΝΑΓΚΗ: Αξιολόγηση

ΣΚΟΠΟΣ: Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών για την αξιολόγηση (διαμορφωτική και τελική) ως μέσο βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών στα Μαθηματικά

ΣΤΟΧΟΙ:

Οι εκπαιδευτικοί να:

- Εννοματώνουν τις αρχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία με έμφαση σε διαμορφωτικούς σκοπούς της αξιολόγησης και κριτής στην ανατροφοδότηση
- Προβαίνουν σε διάγνωση των μαθησιακών παρανοήσεων, δυσκολιών, ιδιαίτερη προσοχή (ουσιαστική διερεύνηση ικανοτήτων/αδυναμιών μαθητών).
- Παρουσιάζουν την πρόοδο των μαθητών με αποτελεσματικούς τρόπους, συγκρίνοντας τους πάντα με την προηγούμενη τους επίδοση.
- Προβαίνουν σε συστηματική παρακολούθηση και αξιολόγηση της πρόοδου των μαθητών και συχνότερη και λεπτομερέστερη κοινοποίηση των αποτελεσμάτων σε μαθητές, γονείς, διεύθυνση σχολικής μονάδας.
- Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τους δείκτες επιτυχίας/επάρκειας ως κριτήριο για τη διαμορφωτική/τελική αξιολόγηση των μαθητών (επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων, σχολικό/επίσημο μάθημα, παραδοσιακούς/νέους).
- Αναπτύσσουν τελικές αξιολογήσεις με βάση προσαρμοσμένα κριτήρια.
- Προσθούν μορφές αξιολόγησης που μπορούν να αποκτήσουν βασικές ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις, και όχι μόνο γνώσεις.

Αρχές διαμορφωτικής αξιολόγησης

- ✓ Πού πρέπει να φτάσω;
- ✓ Πού βρίσκομαι τώρα;
- ✓ Πώς θα καλύψω την απόσταση;

- S1:** Διευκρινίζει τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τα κριτήρια επιτυχίας.
- S2:** Σχεδιάζει αποτελεσματικές συζητήσεις στην τάξη και δραστηριότητες που δίνουν «αποδείξεις» για την κατανόηση των μαθητών.
- S3:** Παρέχει ανατροφοδότηση που κινεί τους μαθητές προς τα μπρος.

Τι είναι το Kahoot!

Το Kahoot είναι ένα δωρεάν διαδικτυακό εργαλείο που επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν, εύκολα και γρήγορα, παιγνιώδη κουίζ με σκοπό την αξιολόγηση των μαθητών τους σε πραγματικό χρόνο τάξης.

Τα κουίζ προβάλλονται στην τάξη και κάθε μαθητής απαντάει σε αυτά μέσα από τη δική του συσκευή.



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/μαθητριών
 Αύξηση ενδιαφέροντος και προσοχής των μαθητών/μαθητριών και μείωση αδιαφορίας
 Αύξηση αυτοπεποίθησης και κινήτρων των μαθητών/μαθητριών – Ενεργοποίηση μαθητών/μαθητριών
 Βελτίωση ενημέρωσης προς τους γονείς
 Αλληλεπίδραση μεταξύ συναδέλφων, συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών – Ανάπτυξη κουλτούρας μάθησης και συνεργασίας
 Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν ενδοσχολικά, κατανόησαν καλύτερα το θέμα, ανέπτυξαν συνεργατικές διδασκαλίες και πραγματοποίησαν αλληλοπαρακολουθήσεις.
 Στοχευμένη και συστηματική χρήση εργαλείων διαμορφωτικής αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς με εμφανή αποτελέσματα στη μάθηση των παιδιών

ΠΩΣ ΠΡΟΧΩΡΟΥΜΕ

Ανάπτυξη τελικών αξιολογήσεων με βάση προκαθορισμένα κριτήρια

Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου – γονιών με στόχο την ανάπτυξη των δεξιοτήτων μελέτης των μαθητών