



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

Η αποτελεσματική διδασκαλία του μαθήματος των Ελληνικών στη γενική τάξη με υψηλό ποσοστό παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία

Σχολική Χρονιά 2019-2020

Διάγνωση αναγκών εκπαιδευτικών:

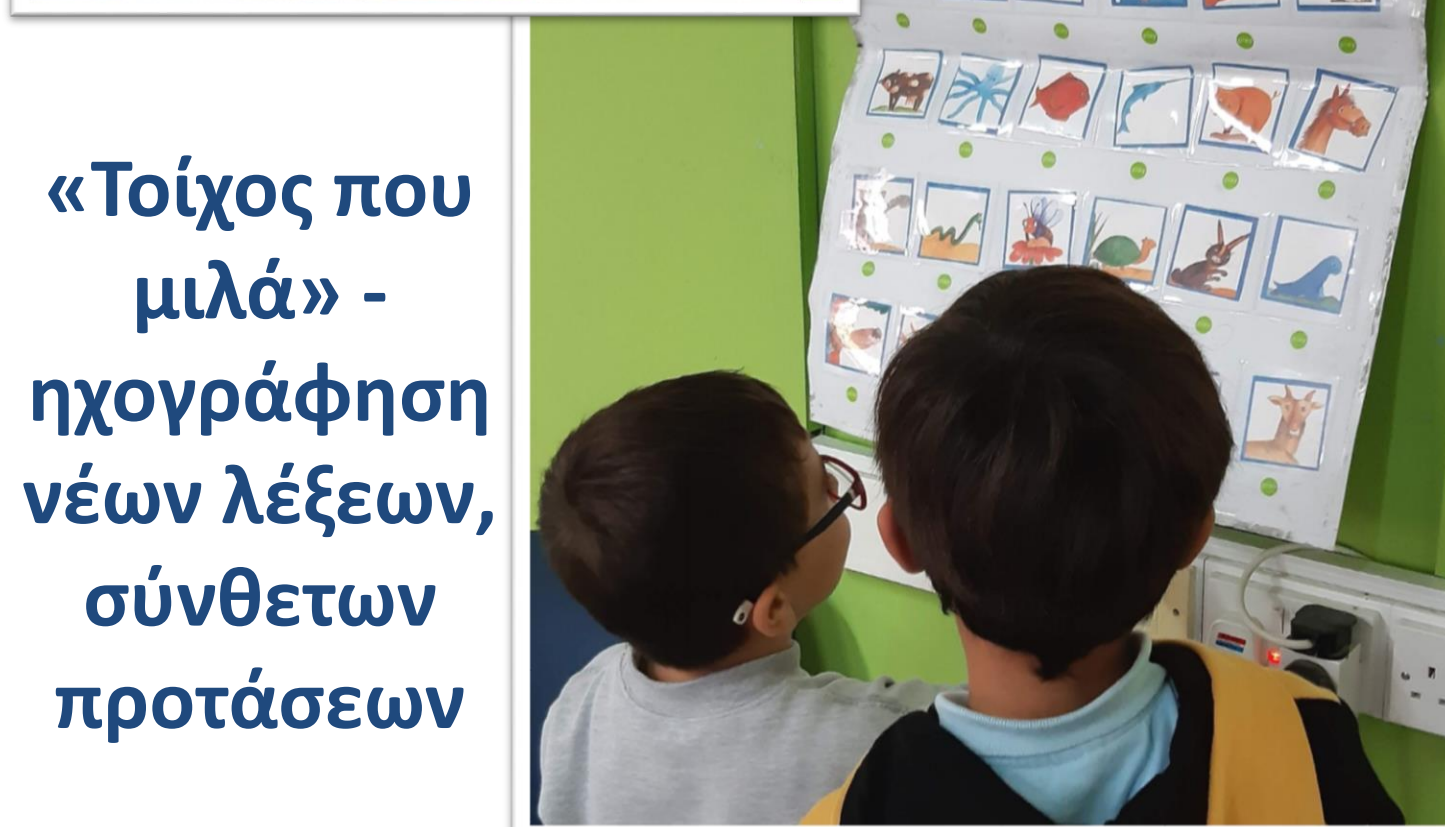
- Σχέδιο δράσης βελτίωσης της γλωσσικής διδασκαλίας στις δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου
- Ενεργότερη εμπλοκή εκπαιδευτικών ΔΡΑ.Σ.Ε. στη μαθησιακή διαδικασία και αξιοποίηση δεύτερου εκπαιδευτικού στην τάξη
- Αξιολόγηση παιδιών
- Επιμόρφωση προσωπικού σε θέματα συνδιδασκαλίας, διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας
- Μέθοδοι αξιολόγησης
- Διαφοροποίηση διδασκαλίας

Διάγνωση αναγκών μαθητών/μαθητριών:

- Δημιουργία δοκιμών αξιολόγησης παιδιών σε όλες τις γλωσσικές δεξιότητες (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου) και δοκιμών πυρηνικών γνώσεων στα Μαθηματικά για κάθε τάξη
- Εμπλοκή στη διαδικασία των εκπαιδευτικών ΔΡΑ.Σ.Ε. για διενέργεια και διόρθωση των δοκιμών
- Εντοπισμός αδυναμιών των παιδιών σε όλες τις δεξιότητες παραγωγής και κατανόησης προφορικού λόγου



«Πινακίδες 3 Γέννη» - ταξινόμηση θεματικού λεξιλογίου ανά γένος



«Τοίχος που μιλά» - ηχογράφηση νέων λέξεων, σύνθετων προτάσεων

Επιμορφώσεις:

- Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και βασικές αρχές διδασκαλίας της στη γενική τάξη.
- Βασικές αρχές συνδιδασκαλίας
- Οργάνωση ενοτήτων που περιλάμβαναν τις βασικές αρχές σε μικρές ομάδες εκπαιδευτικών

Ανάπτυξη σχεδίων δράσης και σχεδίων μαθημάτων:

- Συνεργασία εκπαιδευτικών με αδελφά τμήματα και με εκπαιδευτικούς ΔΡΑ.Σ.Ε. για ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων μαθήματος και τρόπων συνδιδασκαλίας

Ενδιάμεση αξιολόγηση δράσεων:

- Από την υποστηρίκτρια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου και από το σχολείο
- Παρουσιάσεις εκπαιδευτικών σε συνεδρίες προσωπικού (σχέδια μαθήματος, ρουτίνες και δραστηριότητες που ανέπτυξαν, επεξήγηση τρόπων συνεργασίας - αξιοποίησης των εκπαιδευτικών ΔΡΑ.Σ.Ε.)
- Κατέδειξε ότι όλοι οι στόχοι του προγράμματος είχαν μπει σε εφαρμογή και θα συνεχίζονταν οι δράσεις ως προς αυτούς, με τις απαραίτητες βελτιώσεις μετά τον αναστοχασμό που είχε προηγηθεί.

ΔΡΑΣΕΙΣ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ



Σύγκριση κειμένων στην ολομέλεια

Υπόδυση ρόλων - παραγωγή προφορικού λόγου



Σταθμοί εργασίας Λεξιλόγιο - Quizlet



Κουκλοθέατρο - Παραγωγή προφορικού λόγου



Χωρισμός κειμένου σε επεισόδια

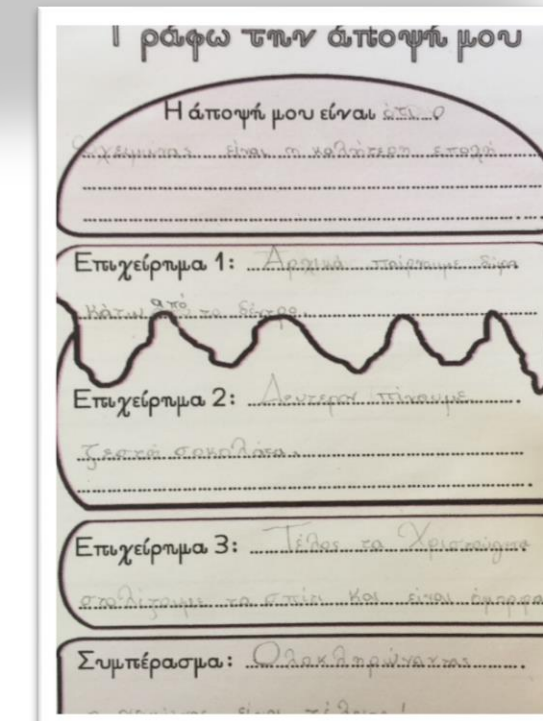
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Θετικές εμπειρίες:

- Κινητοποίηση και συμμετοχή όλων των παιδιών
- Διαχωρισμός παιδιών της τάξης σε ομάδες
- Μείωση άγχους υπεύθυνου εκπαιδευτικού στο να μπορέσει να ανταποκριθεί στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε παιδιού
- Χρήση τεχνολογίας
- Συναντήσεις με υποστηρίκτρια
- Συνεδρίες προσωπικού - ανταλλαγή ιδεών
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς ΔΡΑ.Σ.Ε.

Δυσκολίες:

- Ενδιασμοί εκπαιδευτικών για επιπρόσθετο φόρτο εργασίας
- Ανάγκη διαφοροποίησης της εργασίας τους
- Τρόποι αξιοποίησης δεύτερου εκπαιδευτικού στην τάξη
- Αναγκαιότητα επιμόρφωσης σε συγκεκριμένες δυσκολίες παιδιών του σχολείου (π.χ. διδασκαλία τονισμού, διδασκαλία γραμμάτων, φαινομένων γραμματικής στη δεύτερη γλώσσα)
- Έλλειψη χρόνου συντονισμού με εκπαιδευτικούς ΔΡΑ.Σ.Ε.
- Απουσία εκπαιδευτικών ΔΡΑ.Σ.Ε. από επιμορφώσεις και συναντήσεις με υποστηρίκτρια του Π.Ι.



Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε τη διαμορφωτική αξιολόγηση στην τάξη μας όπου φοιτούν και παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία και τα οποία μαθαίνουν την Ελληνική ως δεύτερη γλώσσα;

