



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΑΣ ΜΑΡΙΝΑΣ ΚΑ'

Καλλιέργεια κουλτούρας φιλιαναγνωσίας

Σχολική Χρονιά 2019-2020



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ

ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Διερεύνηση αναγκών παιδιών & εκπαιδευτικών

ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΣΥΣΧΕΤΙΣΕΙΣ

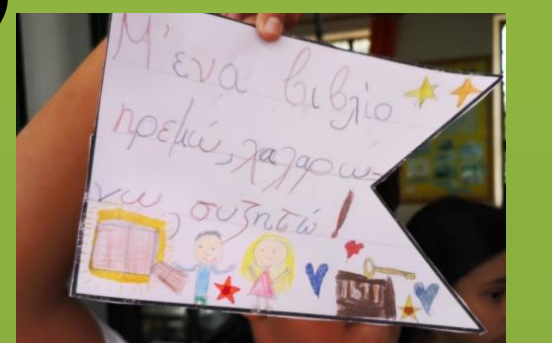


	Σου αρέσει να διαβάζεις βιβλία;	Διαβάζεις βιβλία στο σπίτι για ευχαρίστηση
Πόσα περίπου βιβλία δικά σου έχεις;	-	-
Πόσες φορές την βδομάδα διαβάζεις το βιβλίο πριν κοιμηθείς;	.196*	-
Σου αρέσει να διαβάζεις βιβλία;	-	.384**
Σου αρέσει να σου διαβάσει κάποιος βιβλία;	286**	-
Διαβάζεις βιβλία στο σπίτι για ευχαρίστηση;	-	-
Παρά τον ελεύθερο σου χρόνο διαβάζοντας βιβλία;	-	.327**
Διαβάζεις στη διάρκεια των σχολικών διακοπών;	265**	-
Διαβάζεις βιβλία από την βιβλιοθήκη της τάξης σου;	-	.303**
Τάξη	.228*	-
Φύλο	.244*	-



Δράσεις

- Ηλεκτρονική τράπεζα υλικού
- Έρευνα δράσης
- «Όλοι διαβάζουν»
- Επίσκεψη σε βιβλιοπωλείο
- Γνωριμία με συγγραφείς
- Πινακίδα φιλιαναγνωσίας
- Ένα μυστήριο κουτί
- Διαμόρφωση χώρων διαβάσματος
- Ring & Read
- Ημερίδα φιλιαναγνωσίας
- Δανειστικές βιβλιοθήκες για τα ειδικά μαθήματα
- Εμπλουτισμός βιβλιοθηκών τάξεων
- Συνθήματα, αφίσες από κάθε τμήμα
- Κάρτα μικρού αναγνώστη
- Βιβλίο του μήνα



Στόχοι

- Λειτουργική χρήση βιβλιοθήκης τάξης
- Σύγχρονη παιδική λογοτεχνία
- Δημιουργικές δραστηριότητες στο εβδομαδιαίο 40λεπτο βιβλιοθήκης
- Η θεατρική αγωγή & λογοτεχνία
- Τεχνικές ανάγνωσης βιβλίων (κατανόηση, απόλαυση και εξαγωγή πληροφοριών)



Επιμόρφωση

1. Σεμινάρια Σχολικής Βάσης: Έρευνα Δράσης, Φιλιαναγνωσία/ Βιβλιοφαγία, Καλές πρακτικές προώθησης Φιλιαναγνωσίας, Αφηγηματικές και Θεατρικές Τεχνικές, Αξιοποίηση Εικονοβιβλίου, Εφαρμογή Διδακτικής Ενότητας Λογοτεχνίας, Τεχνικές Ροντάρι, Αξιολόγηση

2. Παιδαγωγικές Συνεδρίες: ανταλλαγή καλών πρακτικών
3. Συνεργασία/συντονισμός μεταξύ εκπαιδευτικών

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Τι αλλαγές παρατηρήσαμε;

- Διαβάζουν βιβλία μεταξύ μαθημάτων, στα διαλείμματα, σε εκδρομές
- Οι γονείς συμμετέχουν και διαβάζουν βιβλία στα παιδιά
- Θετική στάση, Αγάπη στα βιβλία (γωνιές, δανειστική βιβλιοθήκη)
- Ενσυναίσθηση, Συνεργασία
- Θεατρική Παιδεία
- Αναγνωστική Δεξιότητα



«Τα παιδιά αντιμετώπισαν θετικά όλες τις δραστηριότητες. Ο χώρος ανάγνωσης έγινε αγαπημένο σημείο της τάξης και ανυπομονούν να καθίσουν στο χαλί και να διαβάσουν. Οι καρτέλες και το δεινράκι του αναγνώστη ήταν κίνητρο για να διαβάσουν βιβλία και να δουν το όνομά τους στην πινακίδα. Η δημιουργία συνθημάτων έγινε αξιόπιστα και όλα ήταν εύστοχα. Σχετικά με τη δανειστική βιβλιοθήκη, τα παιδιά ανυπομονούν να πάρουν ένα από τα βιβλία στο σπίτι τους και πολλές φορές επιλέγουν και ποιο θα ήθελαν για την επόμενη φορά. Το 'ring and read' είναι μια ευχάριστη στιγμή της Παρασκευής.»

Δυσκολίες

Πίεση ύλης, χρόνου
 Αντιμέτωπιση → ενσωμάτωση λογοτεχνίας στην ύλη



ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ

- ❑ Πώς θα αυξήσουμε περαιτέρω τα κίνητρα των παιδιών;
- ❑ Πώς η επίδραση του προγράμματος θα είναι μακροπρόθεσμη;
- ❑ Πώς θα επιδράσουμε στην κουλτούρα της οικογένειας;

