

# ΔΡΑΣΕΙΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

## Εκπαιδευτικοί

### Α. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου:

«Περιγραφική αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο» Διαδικτυακό σεμινάριο Βασίλης Τσάφος

«Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης» Χάρις Χαραλάμπους

«Διαμορφωτική αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο» Χριστίνα Σταύρου

### Β. Κοινωνιόγραμμα

### Γ. Πείραμα απροσδόκητης μετατόπισης

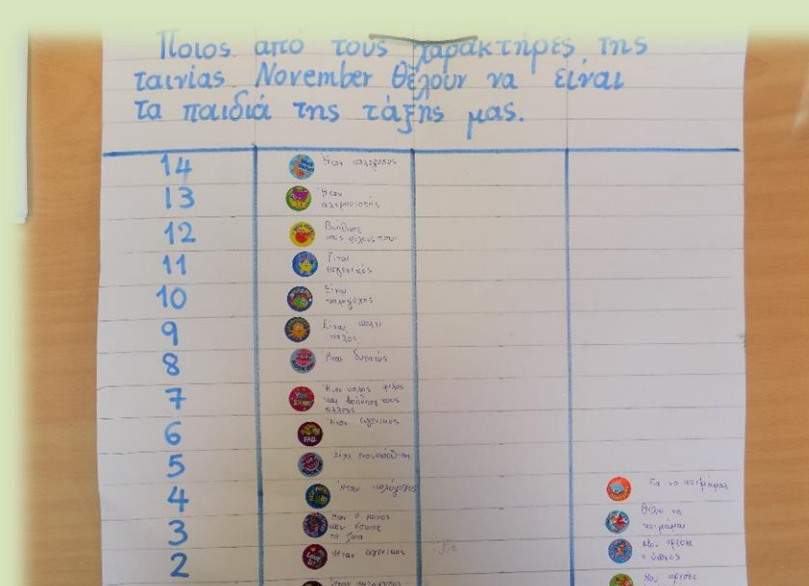
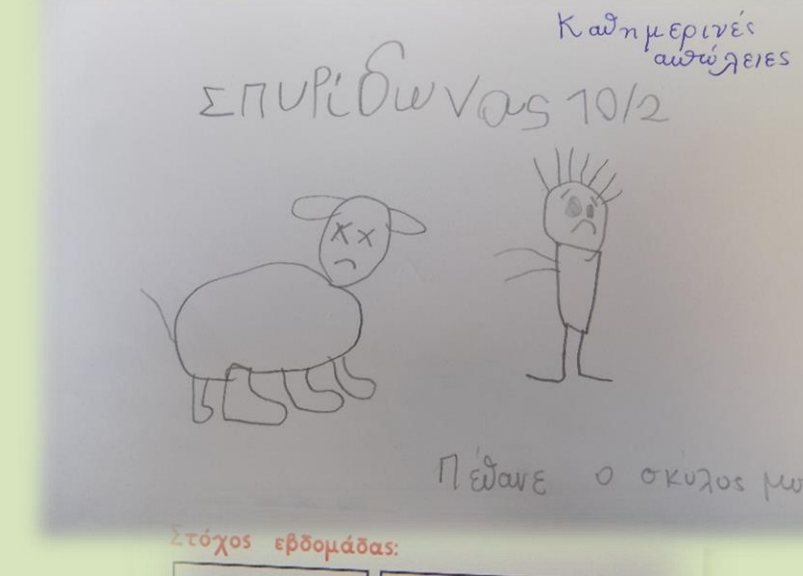
### Δ. Συναισθηματικό προφίλ του κάθε παιδιού

### Ε. Εφαρμογή προγράμματος DIALLS



## Παιδιά

- Δημιουργία ατομικού φακέλου που να αφορά την εξέλιξη του στον τομέα της Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης
- Παρατήρηση/Φωτογραφίες/Δελτία εισόδου και εξόδου
- Διαβαθμισμένες κλίμακες αξιολόγησης για αυτοαξιολόγηση
- Ο στόχος της εβδομάδας
- Δημιουργία ατομικού βιβλίου «Ο εαυτός μου»
- Σχέδια και εργασίες των παιδιών
- Κάρτες τριών χρωμάτων-Συμφωνώ/Διαφωνώ/Ουδέτερη άποψη
- Παιχνίδια ρόλων



## Γονείς

### Επιμόρφωση των γονιών του σχολείου:

Βιωματικό εργαστήριο για γονείς με θέμα «Ενσυναίσθηση»

Βιωματικό εργαστήριο για γονείς και παιδιά με θέμα «Συναισθήματα»

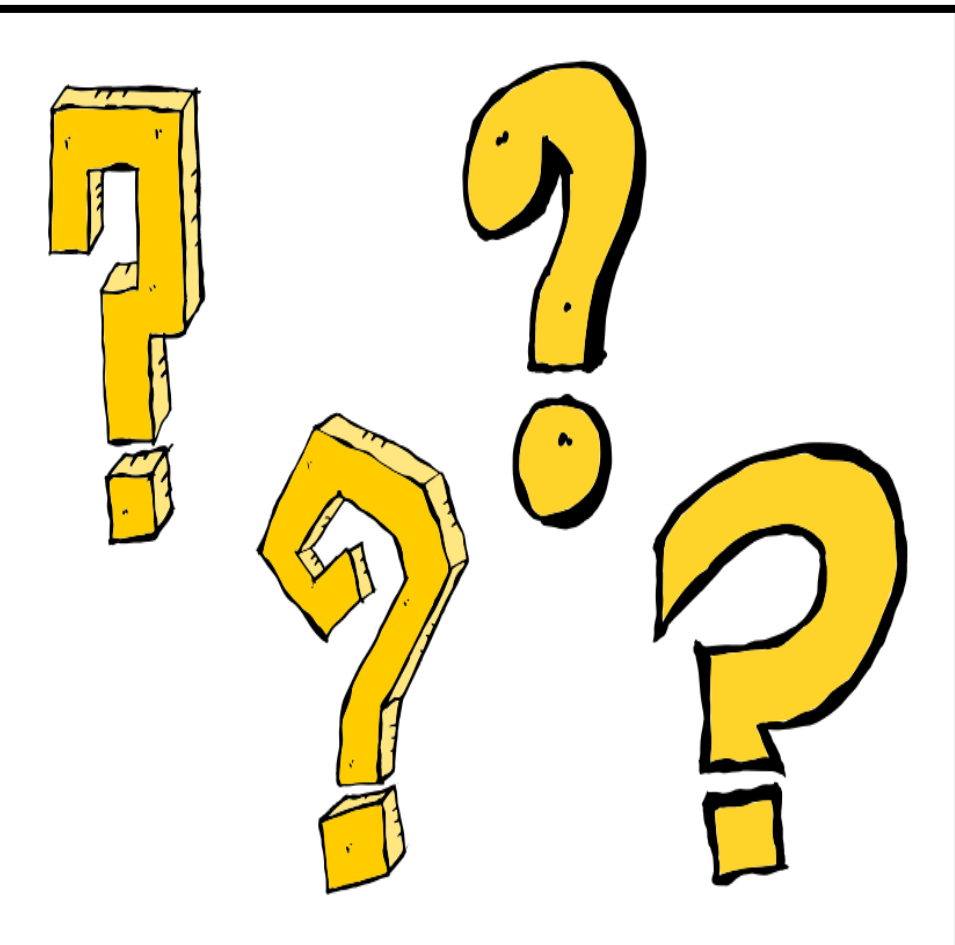
Αναστοχαστικό φύλλο αξιοποίησης του εργαστηρίου



# ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ



# ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ



- ❖ Θα μπορούσε ο ατομικός φάκελος να αποτελέσει το βασικό κριτήριο αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο σε αντίθεση με την έκθεση προόδου η οποία ουσιαστικά δεν περιέχει τεκμήρια σχετικά με την πρόοδο του κάθε παιδιού;
- ❖ Πώς οι στόχοι του Αναλυτικού Προγράμματος που αφορούν τον τομέα της Συναισθηματικής Ενδυνάμωσης διαμορφώνονται ενόψει της πανδημίας και των νέων μέτρων κοινωνικής αποστασιοποίησης;

