

### ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

- Χαμηλό γνωσιολογικό επίπεδο μαθητών/τριών
- Μειωμένο ενδιαφέρον μαθητών/τριών
  - Προβλήματα συμπεριφοράς
- Ανάγκη για εξειδίκευση αναγκών

### ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

#### 8 Παράγοντες Ποιοτικής Διδασκαλίας στην τάξη (Creemers & Kyriakides, 2006)

1. Προσανατολισμός
2. Δόμηση
3. Τεχνικές Ερωτήσεων
4. Στρατηγικές μάθησης
5. Εμπέδωση
6. Η τάξη ως περιβάλλον μάθησης
7. Αξιοποίηση χρόνου
8. Αξιολόγηση

#### Κίνητρα μάθησης (Brophy, 2004; LSIS, 2010; DfES, 2004)

- Σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Χρήση τεχνολογίας
- Μοντελοποίηση
- Διαφοροποίηση διδασκαλίας & μάθησης
- Αξιολόγηση για μάθηση

### ΣΤΟΧΟΙ

- Βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Βελτίωση της ψυχοκινητικής κατάστασης των παιδιών
- Δημιουργία κουλτούρας που να ευνοεί τη μάθηση

### ΔΡΑΣΕΙΣ



Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Σχεδιασμός μαθήματος με καλές πρακτικές (ατομικά ή σε μικρές ομάδες)
- Διδασκαλίες ή συνδιδασκαλίες και παρακολούθησεις
- Αναστοχαστικές συναντήσεις



Παρακολούθηση μαθήματος στο πλαίσιο της Υ.Ε.Μ.

### ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ; ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ;

#### ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

- Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας
- Εμπλουτισμός γνώσεων για τον σχεδιασμό της διδασκαλίας
- Ανάπτυξη ικανότητας στην παρατήρηση διδασκαλίας

#### ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

- Αυξημένη συμμετοχή στο μάθημα
- Αύξηση ωφέλιμου χρόνου μάθησης
  - Βελτίωση αυτοπεποίθησης των μαθητών/τριών
- Μείωση πειθαρχικών παραπτωμάτων στην τάξη