

ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΛΕΓΗΚΑΝ ΟΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ:

- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΙΚΑΝΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΤΗΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΚΛΙΜΑΤΟΣ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ:

- ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑΤΟΣ
- ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
- ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΟΥΝ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ
- ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΝ «ΠΥΡΗΝΙΚΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟ» - ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑ ΣΤΙΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ
- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΣΤΟΧΟΙ-ΔΡΑΣΕΙΣ:

- **ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**
- ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΕΜΠΛΟΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΑΥΤΟΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ - ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ
- ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΑΓΩΝ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
- **ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ**
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ
- ΔΡΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΗΦΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΡΧΕΙΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΑΦΟΡΜΗ ΤΑ ΣΑΡΑΝΤΑΧΡΟΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ:

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- ΕΞΟΙΚΕΙΩΘΗΚΑΝ ΜΕ ΝΕΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΠΑΓΟΝΤΑΙ:

- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
- ΑΥΞΗΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ

- ΕΓΙΝΑΝ ΔΕΚΤΕΣ ΝΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΠΟΥ ΑΥΞΑΝΟΥΝ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΕΥΧΑΡΙΣΤΕΣ, ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΟΠΩΣ ΦΑΝΗΚΕ ΣΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Akiba, M. & Liang, G. (2016). Effects of teacher professional learning activities on student achievement growth. *The Journal of Educational Research*, 109 (1), 99-110.
- Clarke, D., & Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education*, 18, 947-967.
- Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 11(1), 47-71.
- Opfer, V.D., & Pedder, D. (2011). Conceptualizing Teacher Professional Learning. *Review of Educational Research*, 81 (3), 376-407.
- Pedder, D. & Opfer, V.D. (2013). Professional Learning orientations: patterns of dissonance and alignment between teachers' values and practices. *Research Papers in Education*, 28 (5), 539-570.
- Postholm, M.B. (2012). Teacher Professional Development: a theoretical review. *Educational Research*, 54 (4), 405-429.

Διευθύντρια σχολείου: Δρ Μαρία Γεωργίου

Συντονίστρια σχολείου: Πόπη Άππιου, Β.Δ.Α΄

Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Ευτυχία Πιπονίδου, Φιλολόγος

Εκπαιδευτικοί:

Κωνσταντίνος Καλαποδός - Πληροφορικής, Ειρήνη Χατζηκωνσταντίνου - Φυσικός, Αβραάμ Δεσπότης - Τεχνολογία, Άντια Κατσούρη - Θεατρολόγος, Χριστίνα Μανώλη, Αφροδίτη Σπανού, Παντελίτσα Αντωνίου, Μέλανη Στυλιανού, Ιφιγένεια Ποντίκη, Χρύσω Παπαφωτίου, Χάϊδω Κωνσταντινίδου, Δέσποινα Μνάσωνος, Πέτρη Στεργιοπούλου - Φιλολόγοι