



ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΛΑΡΝΑΚΑΣ



ΘΕΜΑ: ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ, ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018 - 2019

ΓΙΑΤΙ ΕΠΙΛΕΓΗΚΑΝ ΟΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

- ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΜΕ ΙΚΑΝΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ



ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΧΩΝ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑΤΟΣ
- ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
- ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΕΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΝΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΟΥΝ ΤΗΝ ΑΛΛΑΓΗ
- ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΝ «ΠΥΡΗΝΙΚΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟ» - ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΙΣ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΠΑΡΑ ΣΤΙΣ ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

ΣΤΟΧΟΙ - ΔΡΑΣΕΙΣ

- ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
- ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΕΜΠΛΟΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
- ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΑΥΞΗΣΗ ΤΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ
- ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ:

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

ΕΞΟΙΚΕΙΩΘΗΚΑΝ ΜΕ ΝΕΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΠΟΥ ΣΥΝΕΠΑΓΟΝΤΑΙ:

- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
- ΑΥΞΗΣΗ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
- ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ / ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ

ΕΓΙΝΑΝ ΔΕΚΤΕΣ ΝΕΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΘΟΔΩΝ ΠΟΥ ΑΥΞΑΝΟΥΝ ΤΟ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ, ΕΙΝΑΙ ΠΙΟ ΕΥΧΑΡΙΣΤΕΣ, ΒΕΛΤΙΩΝΟΥΝ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΜΒΑΘΥΝΣΗ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΟΠΩΣ ΦΑΝΗΚΕ ΣΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΟΥ ΔΟΘΗΚΕ



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Akiba, M. & Liang, G. (2016). Effects of teacher professional learning activities on student achievement growth. *The Journal of Educational Research*, 109 (1), 99-110.

Clarke, D., & Hollingsworth, H. (2002). Elaborating a model of teacher professional growth. *Teaching and Teacher Education*, 18, 947-967.

Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 11(1), 47-71.

Opfer, V.D., & Pedder, D. (2011). Conceptualizing Teacher Professional Learning. *Review of Educational Research*, 81 (3), 376-407.

Pedder, D. & Opfer, V.D. (2013). Professional Learning orientations: patterns of dissonance and alignment between teachers' values and practices. *Research Papers in Education*, 28 (5), 539-570.

Postholm, M.B. (2012). Teacher professional development: a theoretical review. *Educational Research*, 54 (4), 405-429.

Διευθύντρια Σχολείου: ΕΛΣΗ ΜΑΡΝΕΡΙΔΟΥ

Συντονιστής Σχολείου: ΚΩΣΤΑΣ ΦΟΡΑΡΗΣ - Β.Δ.Α'

Υποστηρίκτρια Π.Ι.: ΕΥΤΥΧΙΑ ΠΙΠΟΝΙΔΟΥ - Φιλόλογος

Εκπαιδευτικοί: ΘΩΜΑΣ ΙΩΑΝΝΟΥ - Καθηγητής Πληροφορικής, ΑΝΤΡΙΑ ΚΟΥΜΑ - Φιλόλογος
ΤΕΡΕΖΑ ΜΙΣΟΥ - Φιλόλογος, ΑΡΤΕΜΙΣ ΧΡΥΣΗΛΙΟΥ - Καθηγήτρια Τέχνης