

ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

- Η διάγνωση αναγκών έγινε μέσα από ερωτηματολόγιο διαγνωστικού τύπου. Διαπιστώθηκε ότι υπήρχε ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών μας.
- Συνθήκες: Ο τρόπος συμπεριφοράς και έκφρασης προς τους/τις καθηγητές/τριες, το προσωπικό του σχολείου, αλλά και μεταξύ των μαθητών/τριών δεν ήταν ο ενδεδειγμένος.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- Θεοδώρου, Ε., Κοντοβούρκη, Σ., & Φιλίππου, Σ. (2015). Η σταδιακή εφαρμογή των «Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων» στην Κύπρο (2011-2012): Αναδεικνύοντας την πολυπλοκότητα μέσα από τον λόγο εκπαιδευτικών. Στο Χ. Γιάλουκας, Μ. Κουτσελίνη, Κ. Ολυμπίου, Α. Παπουλάς & Π. Περισιάνης (Επ.), *Τμητικός τόμος Χρήστου Θεοφιλίδη* (σσ. 185-202). Λευκωσία: ΥΠΠ, ΠΙ, ΠΚ, ΕΟΚ, Παν. Λευκωσίας.
- Κοντοβούρκη, Σ., Φιλίππου, Σ., & Θεοδώρου, Ε. (2013). Η (επανα)τοποθέτηση των εκπαιδευτικών κατά την εισαγωγή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων στην Κύπρο. Στο Χρ. Θεοφιλίδη, Α. Μιχαηλίδου, Π. Περισιάνη & Σ. Φωτίου (Επ.), *Τμητικός τόμος Κωνσταντίνου* (σσ. 291-317). Λευκωσία: ΥΠΠ, ΠΙ, ΠΚ, ΕΟΚ.
- Φιλίππου Σ. (2010). Το εγχείρημα της αναμόρφωσης νέων αναλυτικών προγραμμάτων για τα δημόσια σχολεία της Κυπριακής Δημοκρατίας: προσέγγιση, ζητήματα και προκλήσεις. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, 14, 164-172.
- Howard Gardner, *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*, 1983.
- David A. Kolb: *Experiential Learning Theory* (1984). In *Tools for Development Handbook* (Version 15.1, March 2003).
- *Learning to learn Handbook for Facilitators*, 2010.

ΣΤΟΧΟΙ

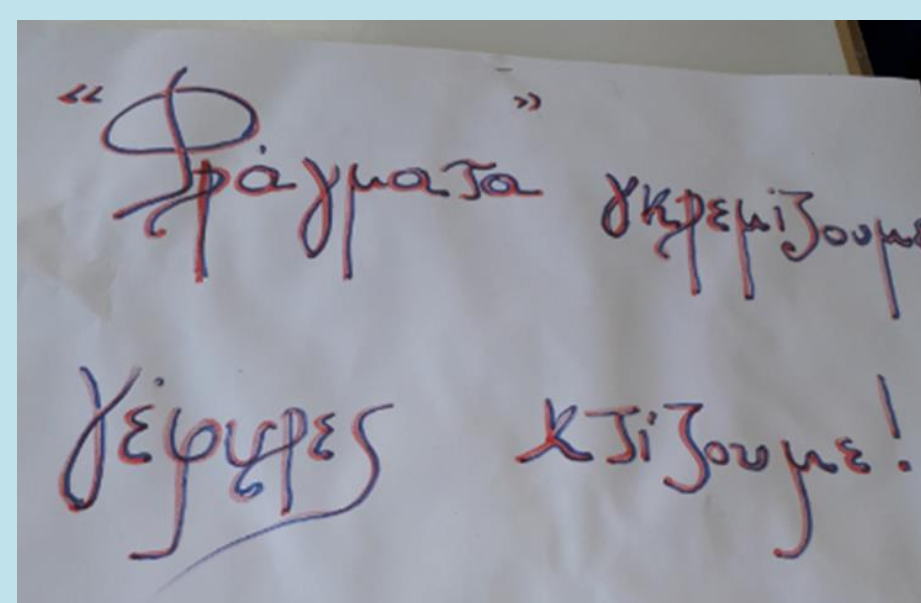
- Η αποτελεσματική διδασκαλία και η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών/τριών
- Η κοινωνική αγωγή και η σταδιακή βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών

Αρχικά να γίνουν μικρά βήματα, ώστε οι μαθητές/τριες να αρχίσουν να βελτιώνονται.



ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Συνεδρία Διεύθυνσης και Καθηγητικού Συλλόγου για τα θέματα της Επαγγελματικής Μάθησης. Ενημέρωση από τον Λειτουργό του Π.Ι. Παναγιώτη Πετρίδη για
 - τους στόχους του προγράμματος
 - τις δράσεις που θα μπορούσαν να γίνουν
 - τα χρονοδιαγράμματα
2. Παιδαγωγική συνεδρία Καθηγητικού Συλλόγου στην παρουσία του Λειτουργού του Π.Ι. για τα αποτελέσματα του διαγνωστικού εργαλείου.
3. Συζήτηση του Λειτουργού του Π.Ι. με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε μικρές ομάδες για το θέμα που έθεσε το Σχολείο.
4. Παρουσίαση κατά την ημέρα εκπαιδευτικού με θέμα: Παράγοντες που δημιουργούν θετικό κλίμα στο Σχολείο (Θετικότητα στη μάθηση και θετικότητα στη συμπεριφορά των μαθητών/τριών).
5. Επιμόρφωση από Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο με θέμα : Αποτελεσματική διδασκαλία «καλή» - «κακή» διδασκαλία
6. Βιωματικά εργαστήρια με την εμπλοκή Λειτουργού Π.Ι., καθηγητών και μαθητών για
 - τρόπους βελτίωσης της συμπεριφοράς των μαθητών - αυτοέλεγχος - αυτοκριτική
 - καταρτισμός δεκάλογου σωστής συμπεριφοράς
 - συζήτηση- διάλογος
 - Υπόδυση ρόλων



ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ; ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ;

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

- Επιμόρφωση
- Τρόποι αντιμετώπισης αρνητικής συμπεριφοράς
- Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών
- Τεχνικές αποτελεσματικής διδασκαλίας
- Πώς το κλίμα και η κουλτούρα του Σχολείου επιδρούν θετικά ή αρνητικά στην υλοποίηση των στόχων;

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

- Τρόποι συμπεριφοράς - Κατάφεραν να ζητούν ΣΥΓΓΝΩΜΗ - Βελτίωση στο επικοινωνιακό πλαίσιο
- Βελτίωση στον τρόπο αντιμετώπισης δύσκολων καταστάσεων
- Θετική αντί αρνητική στάση στη ζωή μας - Θετικές σκέψεις οδηγούν σε θετικά αποτελέσματα
- Αντίληψη βασικών εννοιών, όπως ενσυναίσθηση, αλληλεγγύη, αποδοχή, σεβασμός