



#### ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

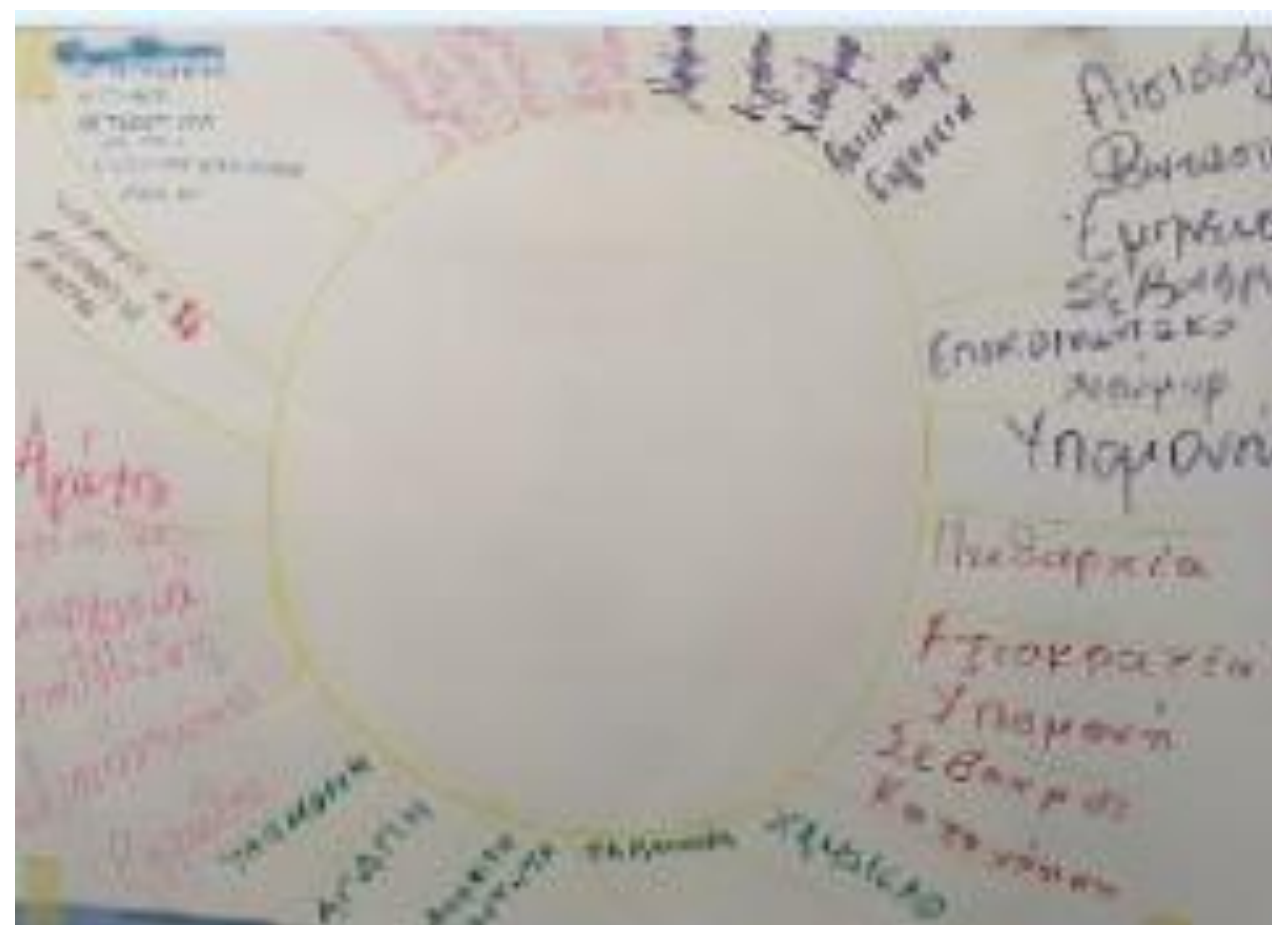
- Μετά από συλλογική απόφαση του εκπαιδευτικού προσωπικού
  - Μετά από ιεράρχηση των προβλημάτων
- Μετά από χρήση εργαλείων έρευνας δράσης

Το σχολείο μας είναι:

- το Γυμνάσιο με τον μεγαλύτερο μαθητικό πληθυσμό στην πόλη και επαρχία Πάφου (570 μαθητές/τριες)
- Με 15% των μαθητών/τριων να είναι με μεταναστευτική βιογραφία
- Να στελεχώνεται ετησίως με περίπου 70% πρωτοδιόριστων και μετακινούμενων καθηγητών/τριών.

#### ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

- Λειτουργία της σχολικής μονάδας ως κοινότητας μάθησης
- Ανάπτυξη κουλτούρας διαλόγου
- Συλλογική διερεύνηση
- Εφαρμογή σταδίων μεθοδολογίας έρευνας δράσης
- Πολυμεθοδική προσέγγιση συλλογής δεδομένων διάγνωσης και ανατροφοδότησης
- Σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Διασύνδεση εκπαιδευτικής μάθησης με το εκπαιδευτικό έργο



#### ΣΤΟΧΟΙ

- Αύξηση ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριων και εκπαιδευτικών
- Μείωση των προβληματικών συμπεριφορών/παραβατικότητας στην τάξη



#### ΔΡΑΣΕΙΣ

**Οι δράσεις επιλέγηκαν μετά από ενεργό και συμμετοχικό ρόλο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας και λειτούργησαν ως μέσο ανάπτυξης και βελτίωσης του κάθε εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού του έργου και περιλάμβαναν :** Συνεργασία, επικοινωνία με συμβούλους, επιμόρφωση από ειδικούς, σεμινάρια από το Π.Ι.

- Σεμινάρια δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαχείριση τάξης, πρόληψης προβληματικών συμπεριφορών και παραβατικότητας. Πολυποίκιλα διδακτικά εργαλεία και καλές πρακτικές
- Επιμόρφωση από ειδικό κοινωνιολόγο
- Συναντήσεις/συζητήσεις/εργαλεία ανατροφοδότησης ανά ομάδες, ανατροφοδότησης στις δράσεις τάξης με χρήση των δεξιοτήτων και εργαλείων αυτών
- Διερεύνηση της επιθυμητής επίδρασης στους μαθητές/τριες
- Συναντήσεις της Υποστηρίκτριας Ε.Μ. με Υπευθύνους Τμημάτων
- Στήριξη και καθοδήγηση στα στάδια υλοποίησης από την υποστηρίκτρια Ε.Μ.

#### ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ; ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ;

##### ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

- Δημιουργία θετικού κλίματος και επικοινωνίας
- Ενεργοποίηση εκπαιδευτικών στη διαδικασία της εκπαιδευτικής αλλαγής
- Αύξηση της αυτοπεποίθησης
- Κατάκτηση νέων δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαχείρισης τάξης και συγκρούσεων, διαφοροποίηση/βελτίωση πρακτικών τάξης
- Βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

##### ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

- Ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ τους
- Ουσιαστική επικοινωνία με καθηγητές/τριες
- Αύξηση της αυτοεκτίμησης
- Βελτίωση βαθμού υπευθυνότητας μαθητών/τριων
- Μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς