



ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

Στο σχολείο μας δεν υπάρχουν ακραία φαινόμενα παραβατικότητας, αλλά παρατηρούνται συχνά βίαιες συμπεριφορές ή συγκαλυμμένος εκφοβισμός που δημιουργούν ένταση και εμποδίζουν την ομαλή μαθησιακή διαδικασία.

Μέσα από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου, το οποίο ετοιμάστηκε και χορηγήθηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στην αρχή της σχολικής χρονιάς, αποφασίστηκε ότι τα πιο πάνω ζητήματα είναι άμεσης προτεραιότητας για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για αντιμετώπιση των προκλήσεων αυτών θεωρήθηκε σημαντική.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Δεδομένου ότι τα προβλήματα συμπεριφοράς και παραβατικότητας των μαθητών είναι περίπλοκα και πολυδιάστατα απαιτείται μια ολιστική προσέγγιση του σχολείου στο πλαίσιο της οποίας χρειάζεται συνεχής συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής μονάδας: διευθυντική ομάδα, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και τοπική κοινωνία (Kools & Stoll, 2016; Sammons, 2009).

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί ενδείκνυται να στοχεύουν στην ανάπτυξη ενός συνεργατικού, συλλογικού κλίματος προωθώντας τη δική τους επαγγελματική ενδυνάμωση και τη στήριξη των μαθητών τους, μέσα από τη δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης (Nehring & Fitzsimons, 2011; Vangrieken et al, 2017).

ΣΤΟΧΟΙ

Γενικός στόχος:

Βελτίωση συμπεριφοράς και μείωση παραβατικότητας των μαθητών

Επιμέρους στόχοι:

- ✓ Γνωστική και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών
- ✓ Αποτελεσματική διαχείριση τάξης και αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση
- ✓ Καλλιέργεια και ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και μαθητών και σχολικής μονάδας

ΔΡΑΣΕΙΣ

22/10 - Σεμινάριο με την Υποστηρίκτρια του Π.Ι. για την Υ.Ε.Μ. κ. Ανδρεανή Μπάιτελμαν: Διερεύνηση αναγκών - Μεθοδολογία - Προτεινόμενες δράσεις

11/12 - Επιμορφωτικό σεμινάριο «Ανθρώπινες σχέσεις και διαχείριση κρίσεων στην σχολική κοινότητα από την κ. Δάφνη Νικολαΐδου

12/12 - Ημέρα Εκπαιδευτικού: Παρακολούθησαν τις εργασίες και έλαβαν μέρος στις δράσεις και οι καθηγητές του Γυμνασίου Ριζοκαρπάσου.

Α΄ μέρος: Διάλεξη από την κ. Μπάιτελμαν με θέμα «Παρουσίαση διδακτικών προτάσεων για τη γνωσιακή και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών»

Β΄ μέρος: Βιωματικά εργαστήρια: Καλές πρακτικές για αντιμετώπιση φαινομένων παραβατικής και αντικοινωνικής συμπεριφοράς.



19/2 - Οι καθηγητές ενημερώνονται από τη λειτουργό του Π.Ι. κ. Ελένη Παπαμιχαήλ για την αντιρατσιστική πολιτική του Υπουργείου Παιδείας (Κώδικας συμπεριφοράς κατά του ρατσισμού και Οδηγός καταγραφής αντιρατσιστικών περιστατικών). Συζητήθηκαν σοβαρά θέματα σε θεωρητικό επίπεδο όσο και στην πρακτική εφαρμογή της πολιτικής αυτής.

4/3 - Επιμορφωτικό σεμινάριο από κ. Ανδρεανή Μπάιτελμαν: Διαχείριση τάξης και ποιοτική διδασκαλία (από τη θεωρία στις διδακτικές εφαρμογές)

7/3 - Ημέρα Εκπαιδευτικού: Επίσκεψη 40 καθηγητών μας στο Γυμνάσιο Ριζοκαρπάσου για ολοκλήρωση της επιμόρφωσής μας



21/3 - Ημέρα Ποίησης & Κατά των φυλετικών διακρίσεων: Από τον Ραδιοθάλαμό μας ακούστηκαν μελοποιημένα ποιήματα και ποιήματα/δημιουργίες των μαθητών μας για την αγάπη, την αποδοχή, τον αλληλοσεβασμό. Μαθητές φιλοτέχνησαν σελιδοδείκτες με μηνύματα κατά της βίας και του Ρατσισμού και τους μοίρασαν σε όλους του μαθητές.

4/4 - Η Ραδιοφωνική Ομάδα Ραδιοθεραπεία Τσέπης ετοίμασε ραδιοφωνικό σποτάκι «Σοκολάτες με 0% ρατσισμό», κατά της μισαλλοδοξίας και του ρατσισμού για τον Πανελλήνιο Διαγωνισμό «Κάν' το ν' ακουστεί 2019». Το μήνυμα ακουγόταν πολλά διαλείμματα από τα μεγάφωνα του σχολείου.



19/11 - Συμπλήρωση Ερωτηματολογίου για καθορισμό του θέματος. Διαμόρφωση γενικού στόχου/θέματος. Αναγκαιότητα αναστοχαστικού ημερολογίου. Πρώτο πλάνο δράσεων για προώθηση στόχων (Με την καθοδήγηση της κ. Μπάιτελμαν).



16/01 - Διάλεξη που οργάνωσε η Διεύθυνση, ο Σύνδεσμος Γονέων του Γυμνασίου Αγλαντζιάς και του Γ΄ Δημοτικού Αγλαντζιάς με την ψυχολόγο κ. Θέκλα Πετρίδου με θέμα «Το πέρασμα στην εφηβεία και η διαχείρισή του από τους γονείς».

08/02 - Διάλεξη «Τεχνολογία & Αγωγή στην εκπαίδευση» από τον πατέρα Νικόλαο Δούμα. Ακολούθησε εποικοδομητική συζήτηση με τους μαθητές της Β΄ και Γ΄ τάξης και αναπτύχθηκε προβληματισμός γύρω από το θέμα των ανθρωπίνων σχέσεων, της ανθρωπίνης αξιοπρέπειας και πώς αυτή καταρρακώνεται από την αλόγιστη χρήση του Διαδικτύου.



20/02 - Βιωματικά Εργαστήρια με τους Υ.Τ., όπου οι μαθητές ενημερώθηκαν για την εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής από το σχολείο και διαμόρφωσαν Κώδικα Συμπεριφοράς κατά του ρατσισμού, που αναρτήθηκε σε όλες τις τάξεις με τη δέσμευση της εφαρμογής από όλους.



6/3 & 13/3 - Βιωματικά εργαστήρια για τη συναισθηματική ενδυνάμωση και την πρόληψη της Παραβατικότητας από τη Μικρή Άρκτο του Οργανισμού Νεολαίας. Επιλογή 20 μαθητών από όλες τις τάξεις.



Απρίλης - Ανάπλαση του μικρού πάρκου με δεντροφύτευση και λαχανόκηπο (ομάδα ευάλωτων μαθητών μας εν δράσει).

9/5 & 13/5 Εκπαίδευση καθηγητών μας στο Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης από την ΟΑΠ



10/5 Διαφοροποιημένη Διδασκαλία Δειγματικό μάθημα (εφαρμογή στο πλαίσιο της Ε.Μ.) Παρακολούθηση από κ. Μπάιτελμαν και εκπαιδευτικούς



ΤΙ ΠΕΤΥΧΑΜΕ; ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ;

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

Μέσα από το Πρόγραμμα Υ.Ε.Μ., οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν σε πολλαπλά επίπεδα:

- Θεωρητικά εργαλεία για την πρόληψη και διαχείριση της παραβατικότητας
- Πρακτικές εφαρμογές, εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας, διαφοροποίηση διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας, με στόχο την ενεργοποίηση όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία
- Πρακτική εφαρμογή της αντιρατσιστικής πολιτικής (Κώδικας, Παιδαγωγικά μέτρα, Έντυπο Αναστοχασμού)
- Εκπαίδευση ομάδας καθηγητών στη Διαμεσολάβηση και ενδυνάμωσή τους για αντιμετώπιση συγκρούσεων και περιπτώσεις εκφοβισμού

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

Μέσα από το Πρόγραμμα Υ.Ε.Μ., οι μαθητές/τριες ενδυναμώθηκαν μέσα από:

- Ευαισθητοποίηση σε θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας και περιορισμός των φαινομένων βίας.
- Αποκατάσταση σε ικανοποιητικό βαθμό ενός θετικού μαθησιακού κλίματος.
- Ενημέρωση για την πολιτική του σχολείου σε θέματα βίας, παραβατικότητας, εκφοβισμού και ρατσιστικής συμπεριφοράς.
- Εμπλοκή στη ζωή του σχολείου των ευάλωτων μαθητών με αποτέλεσμα την συναισθηματική τους ενδυνάμωση και τον περιορισμό της παραβατικότητας.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς και γονείς για αντιμετώπιση προκλήσεων και δυσκολιών.

Διευθυντής σχολείου: Πέτρος Μιχαήλ

Συντονίστρια σχολείου: Δέσποινα Νικολάου-Μύαρη

Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Ανδρεανή Μπάιτελμαν, Ph.D.

Εκπαιδευτικοί: Όλοι οι καθηγητές του Γυμνασίου Αγλαντζιάς

Βιβλιογραφία

Kools, M. & Stoll L. (2016), "What Makes a School a Learning Organisation?", OECD Education Working Papers, No. 137, OECD Publishing, Paris.

Nehring, J., & Fitzsimons, G. (2011). The professional learning community as subversive activity: Countering the culture of conventional schooling. Professional Development in Education, 37, 513-535.

Sammons, P. (2009). The dynamics of educational effectiveness: a contribution to policy, practice and theory in contemporary schools. School Effectiveness and School Improvement, 20(1), 123-129.

Vangrieken, K., C. Meredith, T. Packer, & E. Kyndt. (2017). "Teacher Communities as A Context for Professional Development: A Systematic Review." Teaching & Teacher Education 61, 47-59.