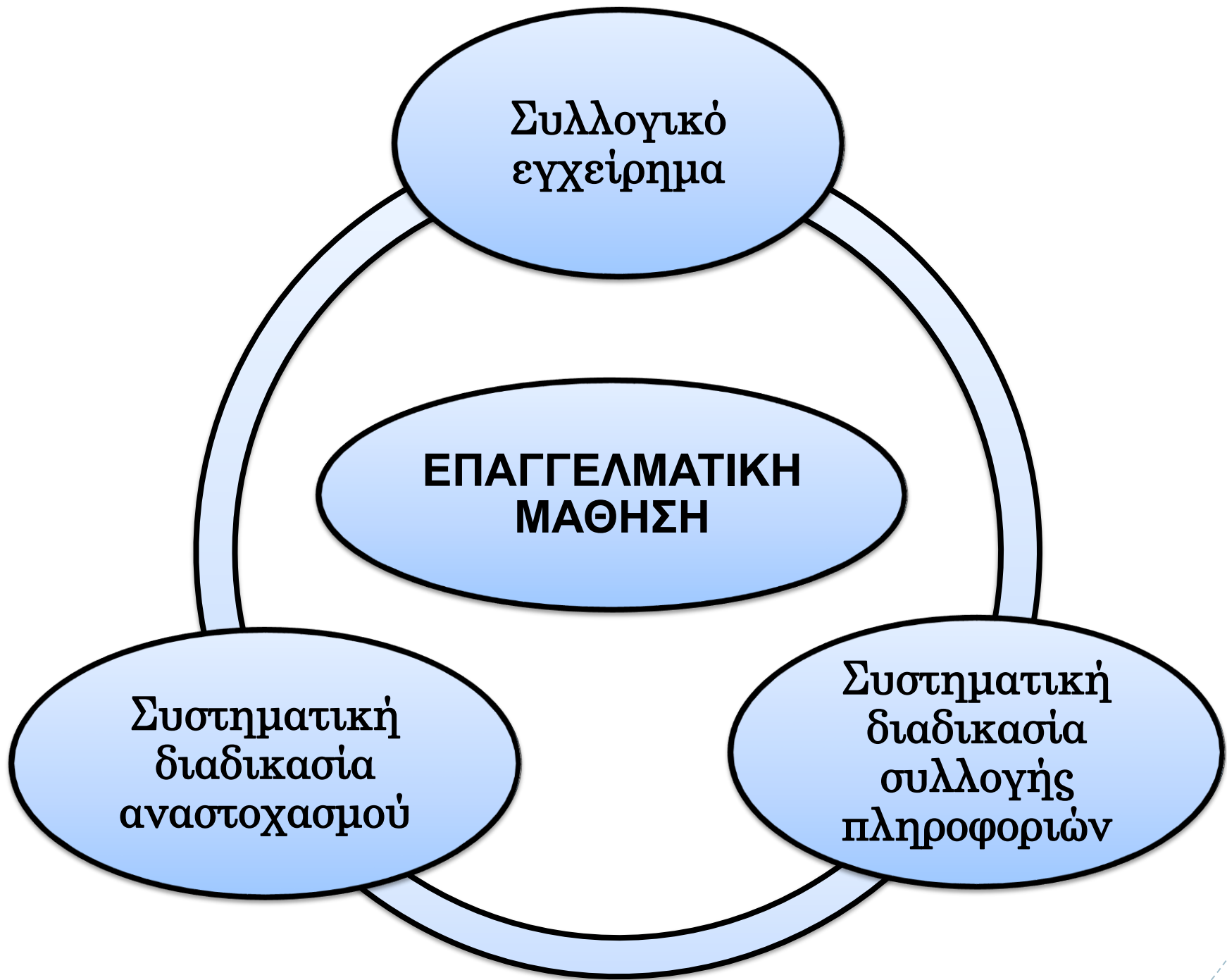


«Υποστήριξη Επαγγελματικής
Μάθησης: από την επιμόρφωση στη
δράση και στη μάθηση εντός του
σχολείου»

Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου
Σχ. Χρονιά 2018-2019

Δρ Γεωργία Πασιαρδή (Διευθύντρια)



Προφίλ του σχολείου



⊙ Μαθητικός Πληθυσμός

⊙ Στο σχολείο φοιτούν γύρω στα 280 παιδιά σε 12 τμήματα

⊙ Διδακτικό προσωπικό

⊙ Στο σχολείο η διευθυντική ομάδα είναι τριμελής και είκοσι εκπαιδευτικοί (Δημοτικής και Ειδικής Εκπαίδευσης) εργάζονται με πλήρη ή μερική απασχόληση.

⊙ Πόροι (Υλικοί και Ανθρώπινοι)

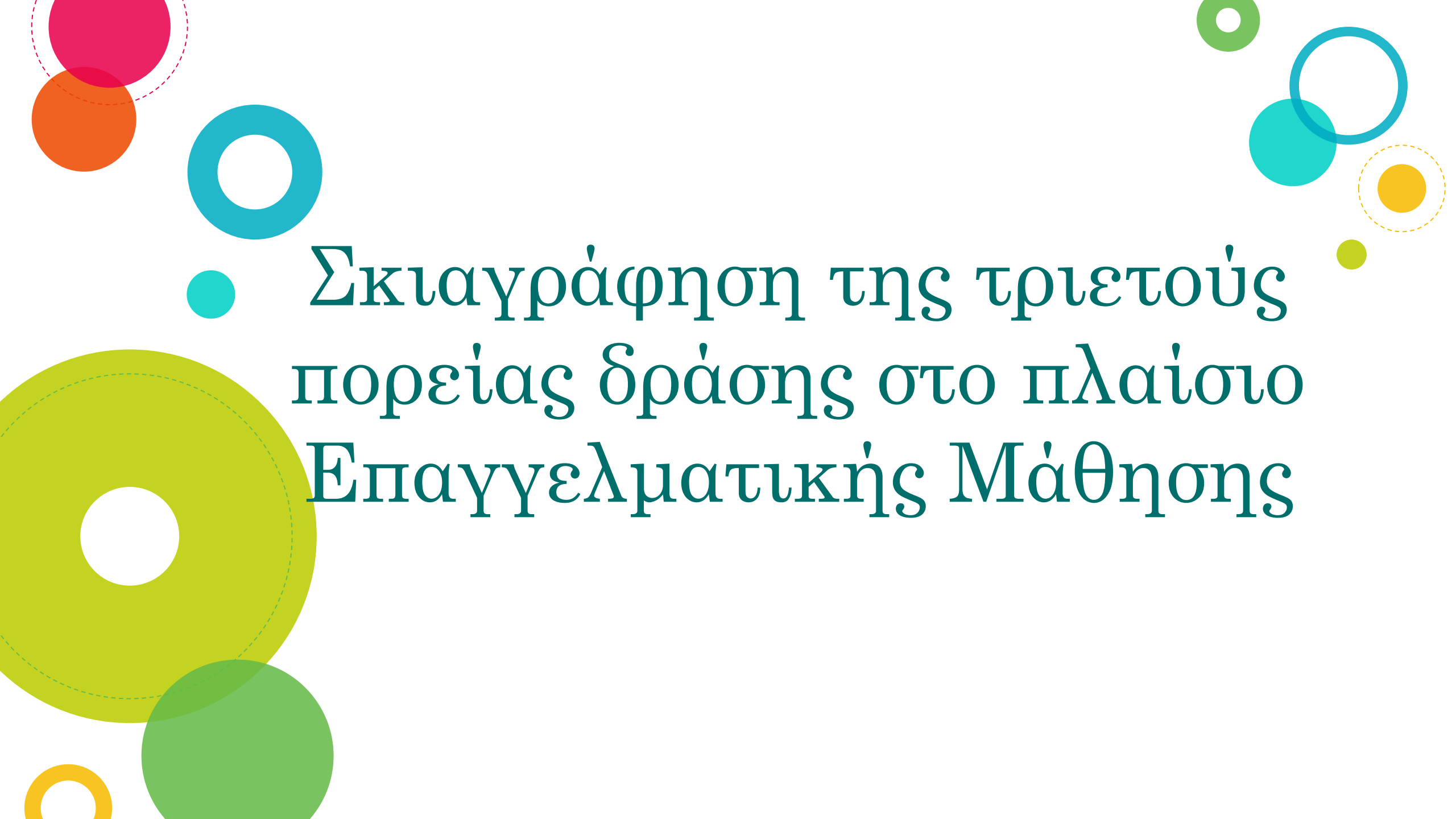
⊙ Σύγχρονο κτηριακό συγκρότημα, χτισμένο με ευρωπαϊκές προδιαγραφές και άριστη υλικοτεχνική υποδομή

⊙ Δημογραφικά στοιχεία διδακτικού προσωπικού

⊙ -η μεγαλύτερη ομάδα του διδακτικού προσωπικού έχει τοποθετηθεί στο σχολείο τη σχολική χρονιά 16-17

⊙ -όλοι κατέχουν οργανική θέση μόνιμου δασκάλου/δασκάλας (μέσος όρος ετών υπηρεσίας, μεταξύ 13-16 χρόνια), και

⊙ -ένας μεγάλος αριθμός διδασκόντων κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών σε θέματα συναφή με την εκπαίδευση.



- Σκιαγράφηση της τριετούς πορείας δράσης στο πλαίσιο Επαγγελματικής Μάθησης

Σχολική Χρονιά 2016-2017:

Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών με την υποστήριξη λειτουργού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Θέμα: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης
Θέμα: Διαφοροποιημένη διδασκαλία
Σχολική Χρονιά: 2016-2017

ΟΙΚΟΔΟΜΩΝΤΑΣ ΤΗ ΓΝΩΣΗ, ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες όλων των παιδιών

Οι οδοδείκτες μας

- Διευκρίνιση των δικών μας αναγκών
- Διευκρίνιση των αναγκών των μαθητών μας
- Μέλη δεικτών επίτευξης και έμφαση στις παραγόμενες γνώσεις
- Διαφοροποίηση του τρόπου εργασίας
- Συνεχής αξιολόγηση της προόδου των μαθητών

Επαγγελματική Μάθηση:
Το σχέδιο δράσης μας και η εφαρμογή του

- Χρήση διανοητικού εργατηματολογίου αναγκών επαγγελματιών εκπαιδευτικών
- Επιλογή του θέματος και Ετοιμάση Σχεδίου Δράσης
- Επιμορφτικές / Υποστηρικτικές συναντήσεις
 - Σκοπός και στόχοι επαγγελματικής μάθησης
 - Θεωρητική εισαγωγή στη διαφοροποίηση
 - Σχεδιασμός μαθημάτων και εννοιών στη βάση της διαφοροποίησης
 - Επιτομία ενδεδειγμένων και τελικών αξιολογητών της προόδου των μαθητών/τριών
- Ενεργός δράση των εκπαιδευτικών
 - Οργάνωση και εφαρμογή μαθημάτων
 - Παρακολούθηση / Αλληλοπαρακολούθηση διδακτικών μαθημάτων
 - Αναστοχασμός - Συζήτηση - Διάκριση
 - Ανταναπόδραση
- Διοργάνωση ημερίδας μαθησιακών και ορθογραφίας με τη συμμετοχή γονιών.

Ενδεικτική παρουσίαση των αναστοχαστικών σκέψεών μας

- "Βελτιώσα την αποτελεσματικότητά μου εκπαιδευτικά με άρτυμα"
- "Δίδαξα τη θεωρία με την πράξη!"
- "Έγινε καλύτερος διδάσκων"
- "Διευκολύνθηκε στο σχολείο κλάμα συνεργασιών και υστερήσεων και διευκολύνθηκε να ανταλλάξω από μαθητών"
- "Μαζί με τη βοήθεια των συμμαθητών και διδασκάλων είδαμε να βελτιωθούμε"
- "Οι μαθητές μου άρχισαν να αλλάζουν με όλην την καλαιδέσειά τους"

Ενδεικτική απεικόνιση των δράσεών μας στις αίθουσες διδασκαλίας

Διαφοροποιημένες / Διαφοροποιημένες Δραστηριότητες

Ατομικά στοιχεία μαθητών

Διαφοροποιημένες Αξιολογήσεις

Νοητικά Σπρίγματα

Διαφοροποιημένα Μαθήματα

Ημερίδα Ομάδας

Ημερίδα Μαθημάτων

Δελτία Εξάου

Δελτία Εξάου

Υποστηρικτική Κριτική Στοιχεία Αισθησής Β.Ι.

«ΟΙΚΟΔΟΜΩΝΤΑΣ ΤΗ ΓΝΩΣΗ, ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες όλων των παιδιών»

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης
Θέμα: Διαφοροποιημένη διδασκαλία
Σχολική Χρονιά: 2016-2017

ΟΙΚΟΔΟΜΩΝΤΑΣ ΤΗ ΓΝΩΣΗ, ανταποκρινόμενοι στις ανάγκες όλων των παιδιών

Οι οδοδείκτες μας

- Διευκρίνιση των δικών μας αναγκών
- Διευκρίνιση των αναγκών των μαθητών μας
- Μέλη δεικτών επίτευξης και έμφαση στις παραγόμενες γνώσεις
- Διαφοροποίηση του τρόπου εργασίας
- Ενεργός αξιολόγηση της προόδου των μαθητών

Επαγγελματική Μάθηση:
Το σχέδιο δράσης μας και η εφαρμογή του

- Χρήση διανοητικού εργατηματολογίου αναγκών επαγγελματιών εκπαιδευτικών
- Επιλογή του θέματος και Ετοιμάση Σχεδίου Δράσης
- Επιμορφτικές / Υποστηρικτικές συναντήσεις
 - Σκοπός και στόχοι επαγγελματικής μάθησης
 - Θεωρητική εισαγωγή στη διαφοροποίηση
 - Σχεδιασμός μαθημάτων και εννοιών στη βάση της διαφοροποίησης
 - Επιτομία ενδεδειγμένων και τελικών αξιολογητών της προόδου των μαθητών/τριών
- Ενεργός δράση των εκπαιδευτικών
 - Οργάνωση και εφαρμογή μαθημάτων
 - Παρακολούθηση / Αλληλοπαρακολούθηση διδακτικών μαθημάτων
 - Αναστοχασμός - Συζήτηση - Διάκριση
 - Ανταναπόδραση
- Διοργάνωση ημερίδας μαθησιακών και ορθογραφίας με τη συμμετοχή γονιών.

Ενδεικτική παρουσίαση των αναστοχαστικών σκέψεών μας

- "Βελτιώσα την αποτελεσματικότητά μου εκπαιδευτικά με άρτυμα"
- "Δίδαξα τη θεωρία με την πράξη!"
- "Έγινε καλύτερος διδάσκων"
- "Διευκολύνθηκε στο σχολείο κλάμα συνεργασιών και υστερήσεων και διευκολύνθηκε να ανταλλάξω από μαθητών"
- "Μαζί με τη βοήθεια των συμμαθητών και διδασκάλων είδαμε να βελτιωθούμε"
- "Οι μαθητές μου άρχισαν να αλλάζουν με όλην την καλαιδέσειά τους"

Ενδεικτική απεικόνιση των δράσεών μας στις αίθουσες διδασκαλίας

Διαφοροποιημένες / Διαφοροποιημένες Δραστηριότητες

Ατομικά στοιχεία μαθητών

Διαφοροποιημένες Αξιολογήσεις

Νοητικά Σπρίγματα

Διαφοροποιημένα Μαθήματα

Ημερίδα Ομάδας

Ημερίδα Μαθημάτων

Δελτία Εξάου

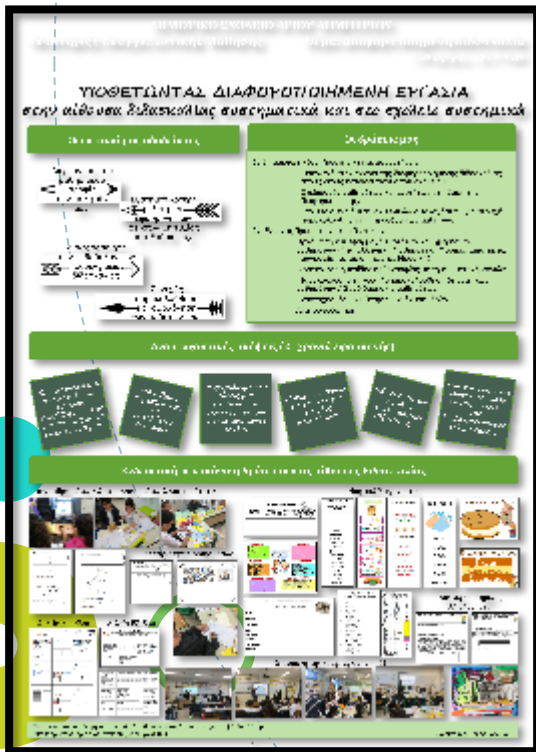
Δελτία Εξάου

Υποστηρικτική Κριτική Στοιχεία Αισθησής Β.Ι.

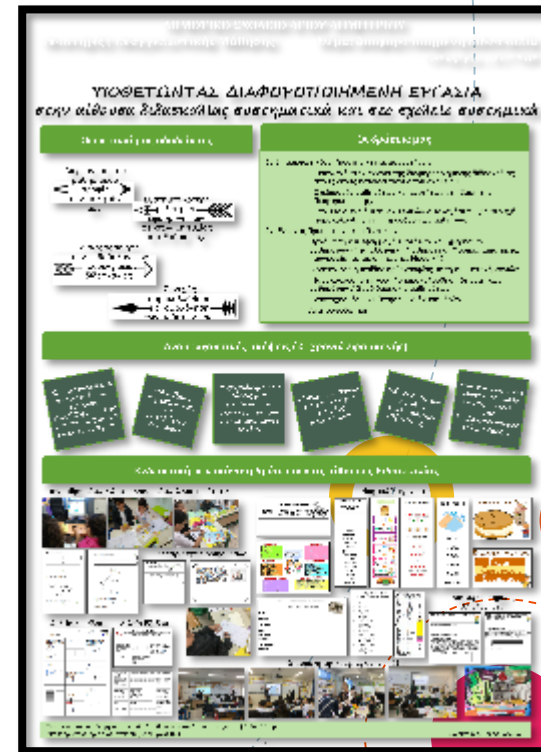
Σχολική Χρονιά 2017-2018:

Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών με την υποστήριξη λειτουργού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

Θέμα: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία



**«ΥΙΟΘΕΤΩΝΤΑΣ
ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ
στην αίθουσα διδασκαλίας συστηματικά
και στο σχολείο συστημικά»
(εμβάθυνση στο θέμα)**



Σχολική Χρονιά 2018-2019:

Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών, χωρίς υποστήριξη λειτουργού του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Με εφόδια τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τις καλές πρακτικές που υιοθετήθηκαν τα προηγούμενα δύο χρόνια, συνεχίστηκε η συμμετοχική προσπάθεια των μελών της σχολικής κοινότητας για συστηματική εφαρμογή των αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας στις τάξεις έχοντας τις αξίες της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας ως

A) Διάγνωση αναγκών με τη χορήγηση ερωτηματολογίου στους εκπαιδευτικούς και μαθητές των τάξεων Δ' - Στ'

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟΦΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ Δ' Ε' ΣΤ' ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ*

Οι πιο κάτω δηλώσεις σχετίζονται με την οργάνωση και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας που γίνεται στην τάξη και με το κλίμα που επικρατεί σ' αυτήν. Διαβάστε τις πιο κάτω δηλώσεις, βάλτε ✓ στο κουτάκι που εκφράζει την άποψή σας για ό,τι έχετε παρατηρήσει να συμβαίνει στην τάξη σας. Μην γράψετε πουθενά το όνομά σας.

A. Όταν κάνουμε μάθημα στην τάξη μου ...	ΠΑΝΤΑ	ΚΑΠΟΙΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΠΟΤΕ
A.1 προσέχω αυτά που λέει η δασκάλα μου			
A.2 κάνουμε τα ίδια πράγματα κάθε μέρα			
A.3 ξέρω για ποιο λόγο κάνουμε κάτι και ποιος είναι ο στόχος του μαθήματος			
A.4 έχω να απαντήσω σε πάρα πολλές ερωτήσεις			
A.5 καταλαβαίνω ό,τι καινούριο μαθαίνουμε			
A.6 εργαζόμαστε πρώτα μόνοι μας και μετά ανταλλάζουμε ιδέες με άλλον/η συμμαθητή/τρια μας			
A.7 μπορώ χωρίς βοήθεια να κάνω τις εργασίες που μου δίνει η δασκάλα στην τάξη			
A.8 μπορώ, χωρίς βοήθεια, να κάνω τις εργασίες που μου δίνει η δασκάλα στο σπίτι			

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ

Οι πιο κάτω δηλώσεις σχετίζονται με δύο πολύ βασικές περιοχές του καθημερινού σχολικού έργου. Διαβάστε τις πιο κάτω δηλώσεις και σημειώστε ✓ στο κουτάκι της απέναντι στήλης που ταιριάζει καλύτερα στην περίπτωση σας, για να δείξετε έτσι τις κυρίαρχες ανάγκες σας στις οποίες θα θέλατε να εργαστείτε για τη βελτίωσή τους!

2. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ - ΕΦΑΡΜΟΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

	Καθόλου	Λίγα	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
2.1 Σαφής διατύπωση στόχου/ων μαθήματος					
2.2 Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των μαθητών					
2.3 Υποβολή σαφών, διαβαθμισμένων ερωτήσεων διαφορετικού τύπου					
2.4 Χρησιμοποίηση ποικιλίας μεθοδολογικών προσεγγίσεων/μοντέλων διδασκαλίας					
2.7 Κατάκτηση από τους μαθητές κομβικών δεξιοτήτων μέσω της διδασκαλίας					
2.8 Χρήση των ΤΠΕ και άλλων διδακτικών μέσων					
2.9 Οργάνωση θεραπευτικής/εμπειρικής εργασίας για τους μαθητές					
2.10 Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναστοχασμού					
2.11 Αξιολόγηση μαθητών (κατάλληλα δοκίμια αξιολόγησης με διαβάθμιση ασκήσεων) και παροχή ανατροφοδότησης					

Ανάλυση δεδομένων και αξιοποίησή τους για τον καθορισμό του θέματος και των μετέπειτα δράσεων.

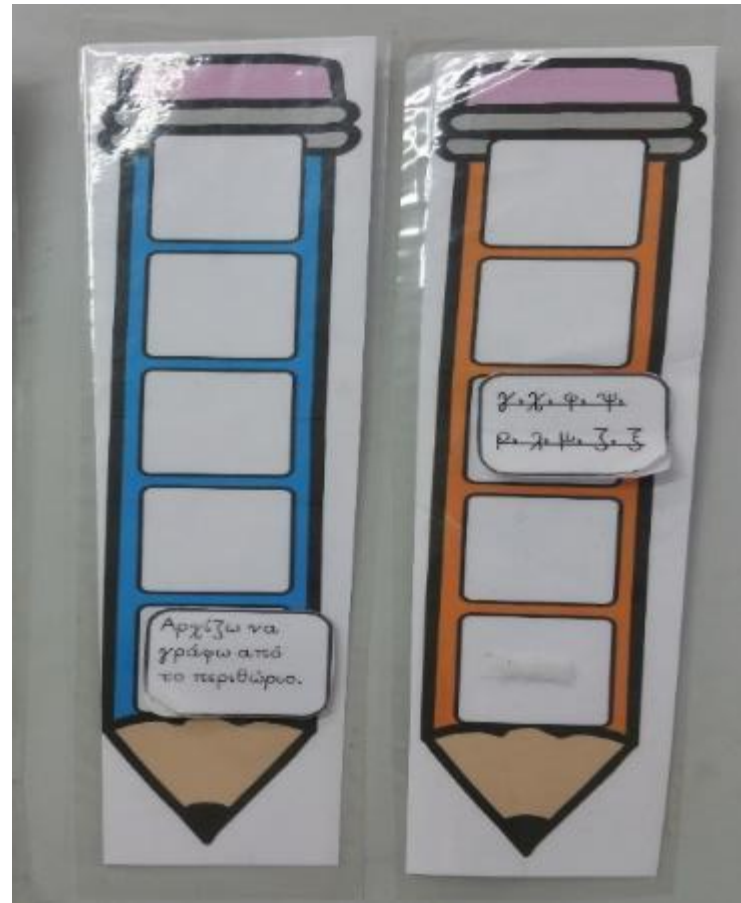
Πολυεπίπεδος Σχεδιασμός δράσεων



B) Ομαδική Συμμετοχή / Ενεργοποίηση όλων των εκπαιδευτικών (διάχυση των δράσεων επαγγελματικής μάθησης)

- **περαιτέρω κατανόηση** της έννοιας της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (θεωρία → πράξη) και στη σχέση αξιολόγηση και διδασκαλία
- **συνεργασία** μεταξύ α) των εκπαιδευτικών β) της διευθυντικής ομάδας και των εκπαιδευτικών
- **οργάνωση / σχεδιασμός** ημερήσιων μαθημάτων / ενοτήτων / αξιολογήσεων στη βάση των αρχών της διαφοροποίησης και εφαρμογή τους
- **ανταλλαγή** διδακτικού υλικού μεταξύ των εκπαιδευτικών
- **συμμετοχή** σε συνδιδασκαλίες
- **αλληλοπαρακολούθηση** διδασκαλιών
- **ενεργός εμπλοκή** και **ανταλλαγή απόψεων και ιδεών** μεταξύ των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων

Ατομικοί Στόχοι Μαθητών



Νοητικά Στηρίγματα

Επιχειρηματικός Λόγος

Επιχειρηματικός Λόγος

Γνώμη

Επιχειρήματα

Συμπέρασμα

ΠΡΟΒΛΕΠΩ
 Προβλέπω ότι...
 Υποθέτω πως...
 Νομίζω ότι θα ακολουθήσει...
 Πιστεύω πως μετά θα...
 Ίσως μετά να...

ΦΑΝΤΑΖΟΜΑΙ
 Μπορώ να φανταστώ...
 Μπορώ να δω...
 Φαντάζομαι μια εικόνα που...
 Θα ζωγράφισα μια σιηνή που...

ΕΚΦΡΑΖΩ
 Εκφράζω τη σκέψη μου, προφορικά και γραπτώς!

ΣΥΣΧΕΤΙΖΩ
 Αυτό μοιάζει με...
 Μου θυμίζει όταν...
 Είναι όπως...
 Αυτό έχει σχέση με...
 Είναι το ίδιο με...
 Είναι το αντίθετο από...

ΔΥΣΚΟΛΕΥΟΜΑΙ
 Με συγχύζει το...
 Δεν περίμενα να...
 Δεν είμαι σίγουρη αν...
 Δυσκολεύομαι να...
 Θα το ξαναδιαβάσω, για να δω εάν...

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΖΟΜΑΙ
 Αναρωτιέμαι αν...
 Μια απορία, που έχω, είναι...
 Μια ερώτηση, που μου έρχεται στο μυαλό, είναι...
 Τι να σημαίνει άραγε αυτό...

ΑΝΑΚΕΦΑΛΛΙΩΝΩ
 Λοιπόν, αυτό που τελικά θέλει να πει...
 Το σημαντικότερο σημείο είναι...
 Στο τέλος, αυτό που μου έμεινε είναι...
 Αυτό που σίγουρα θα θυμάμαι είναι...
 Θα μπορούσε να αναφερθεί και

ΙΣΟΔΥΝΑΜΑ ΚΛΑΣΜΑΤΑ
 Για να συνδέσουμε, τα κλάσματα που φέρνουν τον ίδιο αριθμό ως παρονομαστή, ή ε.

α) $\frac{1}{4} = \frac{2}{8} = \frac{4}{16}$

β) $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$

ΠΩΣ ΣΗΜΕΙΩΝΟΥΜΕ ΙΣΟΔΥΝΑΜΑ ΚΛΑΣΜΑΤΑ

$\frac{1}{2} \times 2 = \frac{2}{4}$ $\frac{2}{4} \times 2 = \frac{4}{8}$

$\frac{10}{35} \div 5 = \frac{2}{7}$ $\frac{6}{12} \div 6 = \frac{1}{2}$

Σημειώνω με ✓ αν υπάρχουν τα πιο κάτω στην εικόνα.

τραπέζι
 καρέκλα
 ιριγείο
 παιδι
 άντρες
 γυναίκες
 φλιτζάνια
 ποτήρια
 πιάτα
 μαχαιρία
 πινάκας
 ράφια
 καλάθι
 φρούτα
 θρανία
 έδρα
 καφές
 καφενείο

Τριάντα εννιά καφενεία και ένα κουρείο

Δομικά στοιχεία κειμένου

Χώρος

Χρόνος

Πρόσωπα

Θέμα - Πρόβλημα

Συνέπειες

Προσπάθειες για λύση

Γράφημα

Διαβαθμισμένες δραστηριότητες

ΕΝΟΤΗΤΑ 19: Τα μάθατε τα νέα;

Κείμενο: Νεαροί μαθητές αναλαμβάνουν δράση

Δραστηριότητα Α:

Ρίχνουμε μια ματιά στην αυλή του σχολείου μας. Εντοπίζουμε διάφορα προβλήματα και τα καταγράφουμε στον πιο κάτω πίνακα. Στη συνέχεια καταγράφουμε ιδέες για το πως θα λύσουμε τα προβλήματα αυτά.

ΠΡΟΒΛΗΜΑ	ΛΥΣΗ	ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: «ΡΑΦΤ»

ΡΟΛΟΣ	ΑΚΡΟΑΤΗΣ	ΦΟΡΜΑ	ΤΙΤΛΟΣ
Μαθητής	Διευθύντρια του σχολείου	Κατάλογος	Προβλήματα και λύσεις για την αυλή του σχολείου
Διευθύντρια του σχολείου	Σχολική Εφορεία	Επιστολή	Έκκληση για βοήθεια ώστε να βελτιωθεί η αυλή
Σύνδεσμος Γονέων	Γονείς του σχολείου	Ανακοίνωση	Πρόσκληση για εργασία στην αυλή του σχολείου
Μαθητές	Μαθητές	Ταμπέλες	Παρακλήσεις

Χρησιμοποίησε τα παρακάτω ουσιαστικά για να φτιάξεις μια ιστορία.

η κολοκόθα ο λύκος η Κοκκινোসκουφίτσα ο γάτος η νεράιδα



Χρησιμοποίησε τα παρακάτω ουσιαστικά για να φτιάξεις προτάσεις.

η κολοκόθα ο λύκος το παραμύθι η νεράιδα ο γάτος



Μετάτρεψε τις προτάσεις σου στον αντίθετο αριθμό.



Δελτία Εισόδου – Δελτία Εξόδου

Ώρα για τρίλιζα...

ΔΕΛΤΙΟ ΕΙΣΟΔΟΥ

Να υπολογίσεις το μέρος του τετραγώνου που είναι σκιασμένο

(Ετρ. = (δκυ):2)

Να σκιάσεις το 1/4 του σχήματος

Να κυκλώσεις το κλάσμα που βρίσκεται στην πιο απλή μορφή

$\frac{5}{20}$	$\frac{4}{20}$	$\frac{3}{20}$
----------------	----------------	----------------

Να γράψεις το μέρος που είναι σκιασμένο

(α) Να συμπληρώσεις :

$$\frac{6}{8} = \frac{\quad}{24} = \frac{3}{\quad}$$

(β) Να σειροθετήσεις από το μικρότερο στο μεγαλύτερο

$\frac{3}{7}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{4}{7}$	$\frac{6}{7}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Να γράψεις ένα κλάσμα που είναι ισοδύναμο με το 1/2

$$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{\quad}$$

Να σκιάσεις και να συμπληρώσεις

$\frac{4}{6} = \frac{\quad}{\quad}$

Να γράψεις το κλάσμα που απεικονίζει το σκιασμένο μέρος στην πιο απλή μορφή

$\frac{2}{8} = \frac{\quad}{\quad}$

Να χρησιμοποιήσεις την αριθμητική γραμμή για να βρεις κλάσμα ισοδύναμο με 6/8

ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ

Όταν αλλάξω τα τετραγωνάκια που βάζω στο παιχνίδι με το Ευαγγέλιο (2012) ή η καλύτερη ομάδα η οποία θα βγει να αλλάξει στην ομάδα (2013)

<p>Δηλώνω πως είμαι πρόθυμος/η να γίνω μέλος της ομάδας σου. Η για τις απαιτήσεις σου. Η για τις απαιτήσεις σου.</p> <p>Η ομάδα είναι το ίδιο... Είναι το μέρος που και τον χρόνο μου... Μου είναι να σκεφτώ στο τέλος... Είναι η ομάδα... και και είναι το μέρος στη διάρκεια...</p>	<p>Δηλώνω πως είμαι πρόθυμος/η να γίνω μέλος της ομάδας σου. Η για τις απαιτήσεις σου. Η για τις απαιτήσεις σου.</p> <p>Επιλέγω στη μέση του βουνού και μετά προς την κορυφή... ... Είναι το μέρος που και τον χρόνο μου... Μου είναι να σκεφτώ στο τέλος... Είναι η ομάδα... και και είναι το μέρος στη διάρκεια... ...</p>	<p>Δηλώνω πως είμαι πρόθυμος/η να γίνω μέλος της ομάδας σου. Η για τις απαιτήσεις σου. Η για τις απαιτήσεις σου.</p> <p>Επιλέγω στη μέση του βουνού και μετά προς την κορυφή... ... Είναι το μέρος που και τον χρόνο μου... Μου είναι να σκεφτώ στο τέλος... Είναι η ομάδα... και και είναι το μέρος στη διάρκεια... ...</p>
---	--	--

Ώρα για παιχνίδι!

Ανάλυση των 1000 απαιτήσεων γραμμή 1000 γραμμές από 1000 απαιτήσεις: οι πρώτες από τα κεντρικά κεντρά!

Γράψε ένα ποσό με τη λέξη σου:

 $258 - 284 =$

537	648
- 518	- 218
.....

Έχεις τον αριθμό 421

+10 =

-10 =

+100 =

-100 =

Γράψε την αριθμητική παράσταση με βάση τον αριθμό σου:

462	505	654	337
131	219	382	189

Εξίσωση:

Γράψε την αριθμητική παράσταση με βάση τον αριθμό σου:

35	24	35
- 8	- 7	- 9

Κόψε το σχέδιο και βρες την απάντηση: 458 - 284 =

Εξίσωση:

Απάντηση:

Όνομα:

- Γράψε τη μαθηματική πρόταση:

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{10}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------
- Λύσε τις πράξεις:

87 - 24 =

69 - 47 =

74 - 52 =

99 - 26 =
- Συμπλήρωσε τους αριθμούς που λείπουν:

$$65 - 2\boxed{\quad} = \boxed{\quad}1$$

Δραστηριότητες Αγκυροβολίας

ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΚΑΙ ΧΥΡΙΟΛΕΞΙΑ

Επιλέγω δύο από τις πιο πάνω μεταφορικές φράσεις και τις βάζω σε μια πρόταση. Στη συνέχεια φτιάχνω μια κεραισκευτική πρόταση που να εξηγεί τη μεταφορά.

Αρχίζω ξεκινώντας, αλλά έχω ένα πρόβλημα!



του έδει, βγει το λάδι, να τριφτεί το ποπάρνο, έδει και του πουλάει το γάλα,
μια καίειται το σπασί και με πεζοβολεί στο πελάδι, σε σκαλιόβει με την πράξη φρενή,
τω δωμάτιο λάμπει, η νέα ανακατανομή σου βουρνοκοί στη γουρνοί μου, η μαγκά του κωπύου,
ο γλυκός πιας της μπουκίτης και ήμισυαπόξ

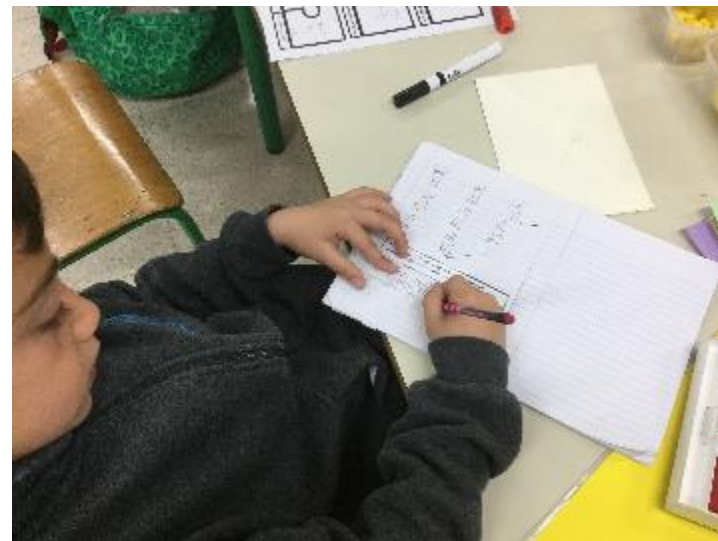
.....
.....
.....
.....
.....
.....

...Καλέσαι να πάρεις μια σημαντική απόφαση!

Ως οικονομικός σύμβουλος της εταιρείας, καλέσαι να μελοτήσεις τον πίνακα με τα έξοδα και τα έσοδα της εταιρείας για τις χρονιές 2014 - 2015 και να αποφασίσεις τι έξοδα θα μπορούσε να μειώσει η εταιρεία και πού θα μπορούσε να επενδύσει περισσότερο, για να αυξήσει τα κέρδη της. Δικαιολόγησε την απόφασή σου με στοιχεία από τον πίνακα.



.....
.....
.....
.....
.....



Διαφοροποιημένες Αξιολογήσεις

6. Αντιστοίχισε τη λέξη με την εικόνα που ταιριάζει:

Το καζάνι είναι πάνω στο τραπέζι.

Η γάτα είναι πίσω από τη γρονιά.

Το κουτάβι είναι μέσα στο καζάνι.



6. Αντιστοίχισε τη λέξη με την εικόνα που ταιριάζει:

Το καζάνι .

Η γάτα .

Το κουτάβι .



A. Αντιστοίχισε τα γεγονότα με τις χρονολογίες:

1η στήλη

2η στήλη

B' Παγκόσμιος Πόλεμος •

• 1922

A' Παγκόσμιος Πόλεμος •

• 28 Οκτωβρίου 1940

Μικρασιατική Καταστροφή •

• Απρίλης 1941

Ελληνοϊταλικός Πόλεμος •

• 1914-1918

Γερμανική Κατοχή στην Ελλάδα •

• 1939-1945

A. Αντιστοίχισε τα γεγονότα με τις χρονολογίες:

1η στήλη

2η στήλη

1. B' Παγκόσμιος Πόλεμος

() 1918-1939

2. A' Παγκόσμιος Πόλεμος

() 1940-1941

3. Μικρασιατική Καταστροφή

() 1946-1949

4. Ελληνοϊταλικός Πόλεμος

() 1914-1918

5. Γερμανική Κατοχή στην Ελλάδα

() 1939-1945

6. Εμφύλιος Πόλεμος στην Ελλάδα

() 1941-1944

() 1922

Συνεχής αναστοχαστική διαδικασία

- στην ολομέλεια του διδακτικού προσωπικού
- σε μικρότερες ομάδες εκπαιδευτικών
- ξεχωριστές συναντήσεις των συντονιστών του προγράμματος (διευθυντική ομάδα) με τους εκπαιδευτικούς
- ερωτηματολόγια ενδιαμέσου και τελικού απολογισμού

©ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018-2019

1. Ποια οφέλη έχεις αποκομίσει από τη συμμετοχή σου στο πρόγραμμα, ως εκπαιδευτικός και ως άτομο; 2. Ποιες αλλαγές έχεις παρατηρήσει σε σχέση με την εργασία των μαθητών σου στην τάξη και γενικότερα σε σχέση με τα μαθησιακά τους αποτελέσματα;

The image shows two sample questionnaires from the school's evaluation process. The top one is titled 'ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ' and 'ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017'. It contains questions about the teacher's participation in the program and the results observed in the classroom. The bottom one is titled 'ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ' and 'ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2018-2019'. It contains questions about the teacher's participation in the program and the results observed in the classroom.



Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΦΕΛΗ
ως άτομα
ως εκπαιδευτικοί

ΑΥΤΕΠΑΡΚΕΙΑ – ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ

- «Καλύτερη πρόσβαση στο μαθησιακό δυναμικό των μαθητών»
- «Προσαρμογή διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών»
- «Βελτίωση δεξιοτήτων για διάγνωση αναγκών των μαθητών»
- «Υιοθέτηση νέων μεθόδων παρακολούθησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μαθητή»
- «Ανανέωση διδακτικών πρακτικών με βάση τις αρχές της διαφοροποίησης»
- «Μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση στην εφαρμογή νέων πρακτικών, στη χρήση τεχνολογίας, στη διδασκαλία παρουσία συναδέλφων»
- «Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας, ομαδικότητας και αλληλοϋποστήριξης στη σχολική μονάδα
- «Ξεπέρασα φοβίες και ανασφάλειες , απέκτησα θετική διάθεση και είμαι χαρούμενη στο εργασιακό μου περιβάλλον».

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

«Μπήκα ξανά στη διαδικασία μελέτης της θεωρίας της οργάνωσης της τάξης»

- «Διεύρυνση των μαθησιακών προσεγγίσεων σε σχέση με μια ενότητα / ένα μάθημα»
- «Σφαιρική προσέγγιση μαθημάτων/ενοτήτων»
- «Προγραμματισμός στη βάση επιδιωκόμενων δεξιοτήτων»
- «Έξοχα από τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας.»
- «Αναθεώρηση στη διδακτική προσέγγιση»
- «Χρήση ποικιλίας εργαλείων/μέσων και πρακτικών που δεν είχα χρησιμοποιήσει ξανά.»
- «Γνωριμία/χρήση νέων τρόπων αξιολόγησης»
- «Διαφοροποιημένα δοκίμια αξιολόγησης»
- «Μεγαλύτερη ευελιξία»



Η ΦΩΝΗ ΤΩΝ
ΠΑΙΔΙΩΝ

ΟΦΕΛΗ



ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥΣ ...

- Αυτονομία - Αυτορρύθμιση

«Η χρήση στηριγμάτων λειτουργεί πολύ υποστηρικτικά στην αυτονομία τους, αλλά συχνά και στην αυτοαξιολόγησή τους.»

«Ενίσχυση της αυτόνομης εργασίας»

«Μεγαλύτερη ευελιξία»

«Περισσότερες ευκαιρίες να δοκιμάσουν και να εργαστούν ατομικά, πριν τους παρουσιαστεί έτοιμη η γνώση»

- Συνεργασία – Σχέσεις

«Πιο ουσιαστική συνεργασία μεταξύ των μαθητών»

«Ανάπτυξη σεβασμού και ενσυναίσθησης προς τα άλλα μέλη της ομάδας τους»

- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΔΙΚΑ ΤΟΥΣ ΜΑΤΙΑ ... (π.χ., Δ', Ε', Στ')

ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΔΙΑΓΝΩΣΗΣ ΑΠΟΦΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ Δ' Ε' Στ' ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ*

Οι πιο κάτω δηλώσεις σχετίζονται με την οργάνωση και τη διεξαγωγή της διδασκαλίας που γίνεται στην τάξη και με το κλίμα που επικρατεί σ' αυτήν. Διαβάστε τις πιο κάτω δηλώσεις, βάλτε ✓ στο κουτάκι που εκφράζει την άποψή σας για ό,τι έχετε παρατηρήσει να συμβαίνει στην τάξη σας. Μην γράψετε πουθενά το όνομά σας.

A. Όταν κάνουμε μάθημα στην τάξη μου ...	ΠΑΝΤΑ	ΚΑΠΟΙΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΠΟΤΕ
A.1 προσέχω αυτά που λέει η δασκάλα μου			
A.2 κάνουμε τα ίδια πράγματα κάθε μέρα			
A.3 ξέρω για ποιο λόγο κάνουμε κάτι και ποιος είναι ο στόχος του μαθήματος			
A.4 έχω να απαντήσω σε πάρα πολλές ερωτήσεις			
A.5 καταλαβαίνω ό,τι καινούριο μαθαίνουμε			
A.6 εργαζόμαστε πρώτα μόνοι μας και μετά ανταλλάζουμε ιδέες με άλλων ή συμμαθητή/ους μας			
A.7 μπορώ χωρίς βοήθεια να κάνω τις εργασίες που μου δίνει η δασκάλα στην τάξη			
A.8 μπορώ, χωρίς βοήθεια, να κάνω τις εργασίες που μου δίνει η δασκάλα στο σπίτι			
A.9 μπορώ να απαντήσω τις ερωτήσεις που κάνει η δασκάλα			
A.10 η δασκάλα μου με βοηθάει, σε περίπτωση που δεν μπορώ να κάνω μια εργασία			
A.11 οι εργασίες μας έχουν σχέση με τα ενδιαφέροντά μας			
A.12 μπορώ να διαλέγω ποια εργασία θέλω να κάνω			
A.13 η δασκάλα μου ελέγχει την εργασία μου κατά τη διάρκεια του μαθήματος			
A.14 χρησιμοποιώ διάφορα μέσα διδασκαλίας (π.χ., εικόνες, βιβλία, ΗΥ, παιχνίδια, κύβους, υπολογιστική μηχανή, κατασκευές, κλπ.)			
A.15 προλαβαίνω να σκεφτώ την απάντηση που θέλω να δώσω			
A.16 ξεκινάμε το μάθημα με εύκολες δραστηριότητες			
A.17 η δασκάλα μου με βοηθάει να καταλάβω κάτι που έκανα λάθος και να το διορθώσω			
A.18 οι εργασίες μας έχουν σχέση με όσα μάθαμε σε προηγούμενα μαθήματα και έχουν σχέση με το μάθημα			
A.19 κάνουμε τις πιο δύσκολες δραστηριότητες προς το τέλος του μαθήματος			
A.20 κάνουμε εργασίες που χρειάζονται ΗΥ ή διάφορα υλικά (π.χ., υπολογιστική μηχανή, κάρτες, χαρτόνια)			
A.21 δουλεύω ομαδικά μαζί με άλλα παιδιά			
A.22 καταφέρνω να προσέχω			
A.23 το μάθημα αρχίζει με ευχάριστο τρόπο			
A.24 το μάθημα κλείνει με ευχάριστο τρόπο			
A.25 εργαζόμαστε και προφορικά και γραπτά			
A.26 εξηγώ τον τρόπο σκέψης μου ή τον τρόπο εργασίας μου «φωναχτά»			

*Το εργαλείο διάγνωσης αναγνώρισε ότι οι διάφοροι εργαλείο παρατήρησης διδασκαλίας (π.χ. «ΗΜΕΣ» Παρατήρησης Διαπραμάτευσης της διδασκαλίας, Στοιχεία «Υποκείμενο» 2010, «Είστε νέα παρατήρησης διδασκαλίας», «Υποκείμενο» 2008, «Έντυπο παρατήρησης με βάση τους παράγοντες του ΔΜΕΑ», το οποίο χρησιμοποιήθηκε ως το πρόγραμμα Διαγνωστικής Μόρφωσης.

B. Στην τάξη μου κατά τη διάρκεια του μαθήματος:	ΠΑΝΤΑ	ΚΑΠΟΙΕΣ ΦΟΡΕΣ	ΠΟΤΕ
B.1 αισθάνομαι άβολα			
B.2 λέω με άνεση την άποψή μου			
B.3 μ' αρέσει όταν ρωτάει ερωτήσεις ο/η δάσκαλος/α μου στο μάθημα			
B.4 οι συμμαθητές/ές μου ενδιαφέρονται για μένα			
B.5 ο/η δάσκαλος/α μου ενδιαφέρεται για μένα			
B.6 οι κανόνες της τάξης εφαρμόζονται δίκαια για όλους/ες			
B.7 περνάμε ευχάριστα			
B.8 ο/η δάσκαλος/α με ενθαρρύνει όταν νομίζω ότι δεν είμαι σίγουρος			
B.9 ο/η δάσκαλος/α δείχνει ενδιαφέρον και σταργή προς όλους τους μαθητές			
B.10 ο/η δάσκαλος/α μου μιλάει με θετικό/καλό τρόπο			
B.11 ο/η δάσκαλος/α επαινεί τα παιδιά για την/την θετική/καλή τους συμπεριφορά			

Ενδεικτικές δηλώσεις:

A. Όταν κάνουμε μάθημα στην τάξη μου ...

A.7 μπορώ χωρίς βοήθεια να κάνω τις εργασίες που μου δίνει η δασκάλα στην τάξη

A.15 προλαβαίνω να σκεφτώ την απάντηση που θέλω να δώσω

B. Στην τάξη μου κατά τη διάρκεια του μαθήματος ...

B.2 λέω με άνεση την άποψή μου

B.3 μ' αρέσει όταν ρωτάει ερωτήσεις ο/η δάσκαλος/α μου στο μάθημα

*Το εργαλείο διάγνωσης αναγνώρισε ότι οι διάφοροι εργαλείο παρατήρησης διδασκαλίας (π.χ. «ΗΜΕΣ» Παρατήρησης Διαπραμάτευσης της διδασκαλίας, Στοιχεία «Υποκείμενο» 2010, «Είστε νέα παρατήρησης διδασκαλίας», «Υποκείμενο» 2008, «Έντυπο παρατήρησης με βάση τους παράγοντες του ΔΜΕΑ», το οποίο χρησιμοποιήθηκε ως το πρόγραμμα Διαγνωστικής Μόρφωσης.

Δ' - Ε' - ΣΤ' ΤΑΞΕΙΣ:

ΜΕΡΟΣ Β' (ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
B1 ...	121	,00	2,00	1,4545	,63246
B2 Λέω με άνεση τη γνώμη μου.	121	,00	2,00	1,5537	,59091
B3 Μ' αρέσει όταν ρωτάει ερωτήσεις ο/η δάσκαλος/α μου.	121	,00	2,00	1,2645	,61602
B4 ...	121	,00	2,00	1,4298	,63016
B5 ...	121	,00	2,00	1,8264	,45967
B6 ...	121	,00	2,00	1,5868	,64122
B7 ...	121	,00	2,00	1,5041	,56456
B8 ...	121	,00	2,00	1,7190	,51999
B9 ...	121	,00	2,00	1,8430	,42834
B10 Ο/Η δάσκαλος/α μου μιλάει με θετικό/καλό τρόπο.	121	1,00	2,00	1,7686	,42348
B11 ...	121	,00	2,00	1,7273	,53229
Valid N (listwise)	121				

Correlations

		B3	A2	A12	A13	A14	A16	A19	A26
B3	Pearson Correlation	1	,319**	-,019	,136	,203*	,195*	-,047	,126
	Sig. (2-tailed)		<u>,000</u>	,832	,137	<u>,025</u>	<u>,032</u>	,610	,170
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A2	Pearson Correlation	,319**	1	-,002	,036	,166	,120	,025	-,006
	Sig. (2-tailed)	,000		,984	,698	,069	,189	,782	,946
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A12	Pearson Correlation	-,019	-,002	1	,246**	,122	,094	-,048	,144
	Sig. (2-tailed)	,832	,984		<u>,006</u>	,183	,306	,599	,114
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A13	Pearson Correlation	,136	,036	,246**	1	,199*	,276**	-,024	,098
	Sig. (2-tailed)	,137	,698	,006		<u>,029</u>	<u>,002</u>	,791	,283
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A14	Pearson Correlation	,203*	,166	,122	,199*	1	,082	-,054	,001
	Sig. (2-tailed)	,025	,069	,183	,029		,371	,558	,987
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A16	Pearson Correlation	,195*	,120	,094	,276**	,082	1	,074	,160
	Sig. (2-tailed)	,032	,189	,306	,002	,371		,418	,079
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A19	Pearson Correlation	-,047	,025	-,048	-,024	-,054	,074	1	,000
	Sig. (2-tailed)	,610	,782	,599	,791	,558	,418		1,000
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A26	Pearson Correlation	,126	-,006	,144	,098	,001	,160	,000	1
	Sig. (2-tailed)	,170	,946	,114	,283	,987	,079	1,000	
	N	121	121	121	121	121	121	121	121

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Υπάρχει σχέση ανάμεσα στις δηλώσεις;

Για παράδειγμα:

- Οι μαθητές που δήλωσαν ότι νιώθουν άνετα/τους αρέσει όταν ρωτάει ερωτήσεις η/ο εκπαιδευτικός (B3) απάντησαν και θετικότερα στις δηλώσεις ότι χρησιμοποιούν διάφορα μέσα διδασκαλίας (A14) και ότι ξεκινούν το μάθημα με εύκολες δραστηριότητες (A16).

Correlations

		B3	A2	A12	A13	A14	A16	A19	A26
B3	Pearson Correlation	1	,319**	-,019	,136	,203*	,195*	-,047	,126
	Sig. (2-tailed)		<u>,000</u>	,832	,137	<u>,025</u>	<u>,032</u>	,610	,170
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A2	Pearson Correlation	,319**	1	-,002	,036	,166	,120	,025	-,006
	Sig. (2-tailed)	,000		,984	,698	,069	,189	,782	,946
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A12	Pearson Correlation	-,019	-,002	1	,246**	,122	,094	-,048	,144
	Sig. (2-tailed)	,832	,984		<u>,006</u>	,183	,306	,599	,114
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A13	Pearson Correlation	,136	,036	,246**	1	,199*	,276**	-,024	,098
	Sig. (2-tailed)	,137	,698	,006		<u>,029</u>	<u>,002</u>	,791	,283
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A14	Pearson Correlation	,203*	,166	,122	,199*	1	,082	-,054	,001
	Sig. (2-tailed)	,025	,069	,183	,029		,371	,558	,987
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A16	Pearson Correlation	,195*	,120	,094	,276**	,082	1	,074	,160
	Sig. (2-tailed)	,032	,189	,306	,002	,371		,418	,079
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A19	Pearson Correlation	-,047	,025	-,048	-,024	-,054	,074	1	,000
	Sig. (2-tailed)	,610	,782	,599	,791	,558	,418		1,000
	N	121	121	121	121	121	121	121	121
A26	Pearson Correlation	,126	-,006	,144	,098	,001	,160	,000	1
	Sig. (2-tailed)	,170	,946	,114	,283	,987	,079	1,000	
	N	121	121	121	121	121	121	121	121

Υπάρχει σχέση ανάμεσα στις δηλώσεις;

Για παράδειγμα:

- Οι μαθητές που απάντησαν θετικότερα ότι η δασκάλα ελέγχει την εργασία τους (A13), απάντησαν θετικότερα και στη δήλωση ότι μπορούν να διαλέγουν ποια εργασία θέλουν να κάνουν (A12).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ - ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ (ΜΕΡΟΣ Α΄)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
A1	16	1,00	2,00	1,7500	,44721
A2	16	1,00	2,00	1,4375	,51235
A3	16	1,00	2,00	1,8125	,40311
A4	16	,00	2,00	1,2500	,57735
A5	16	1,00	2,00	1,3750	,50000
A6	16	1,00	2,00	1,3750	,50000
A7	16	1,00	2,00	1,2500	,44721
A8	16	1,00	2,00	1,3750	,50000
A9	16	1,00	2,00	1,3750	,50000
A10	16	1,00	2,00	1,8750	,34157
A11	16	1,00	2,00	1,4375	,51235
A12	16	,00	2,00	,8750	,80623
A13	16	1,00	2,00	1,5000	,51640
A14	16	,00	2,00	1,3125	,60208
A15	16	1,00	2,00	1,5625	,51235
A16	16	1,00	2,00	1,8125	,40311
A17	16	1,00	2,00	1,8750	,34157
A18	16	1,00	2,00	1,9375	,25000
A19	16	,00	2,00	1,0625	,68007
A20	16	1,00	2,00	1,3750	,50000
A21	16	1,00	2,00	1,3750	,50000
A22	16	,00	2,00	1,5000	,63246
A23	16	1,00	2,00	1,8750	,34157
A24	16	1,00	2,00	1,5625	,51235
A25	16	1,00	2,00	1,6250	,50000
A26	16	1,00	2,00	1,4375	,51235
Valid N (listwise)	16				

ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ (ΜΕΡΟΣ Β΄)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
B1	16	,00	2,00	1,8125	,54391
B2	16	1,00	2,00	1,5000	,51640
B3 Μ' αρέσει όταν ρωτάει ερωτήσεις ο/η δάσκαλος/α μου.	16	,00	2,00	1,1250	,50000
B4	16	1,00	2,00	1,5000	,51640
B5	16	2,00	2,00	2,0000	,00000
B6	16	,00	2,00	1,6250	,71880
B7	16	1,00	2,00	1,6875	,47871
B8	16	,00	2,00	1,5625	,62915
B9	16	1,00	2,00	1,9375	,25000
B10	16	1,00	2,00	1,8125	,40311
B11	16	1,00	2,00	1,8750	,34157
Valid N (listwise)	16				



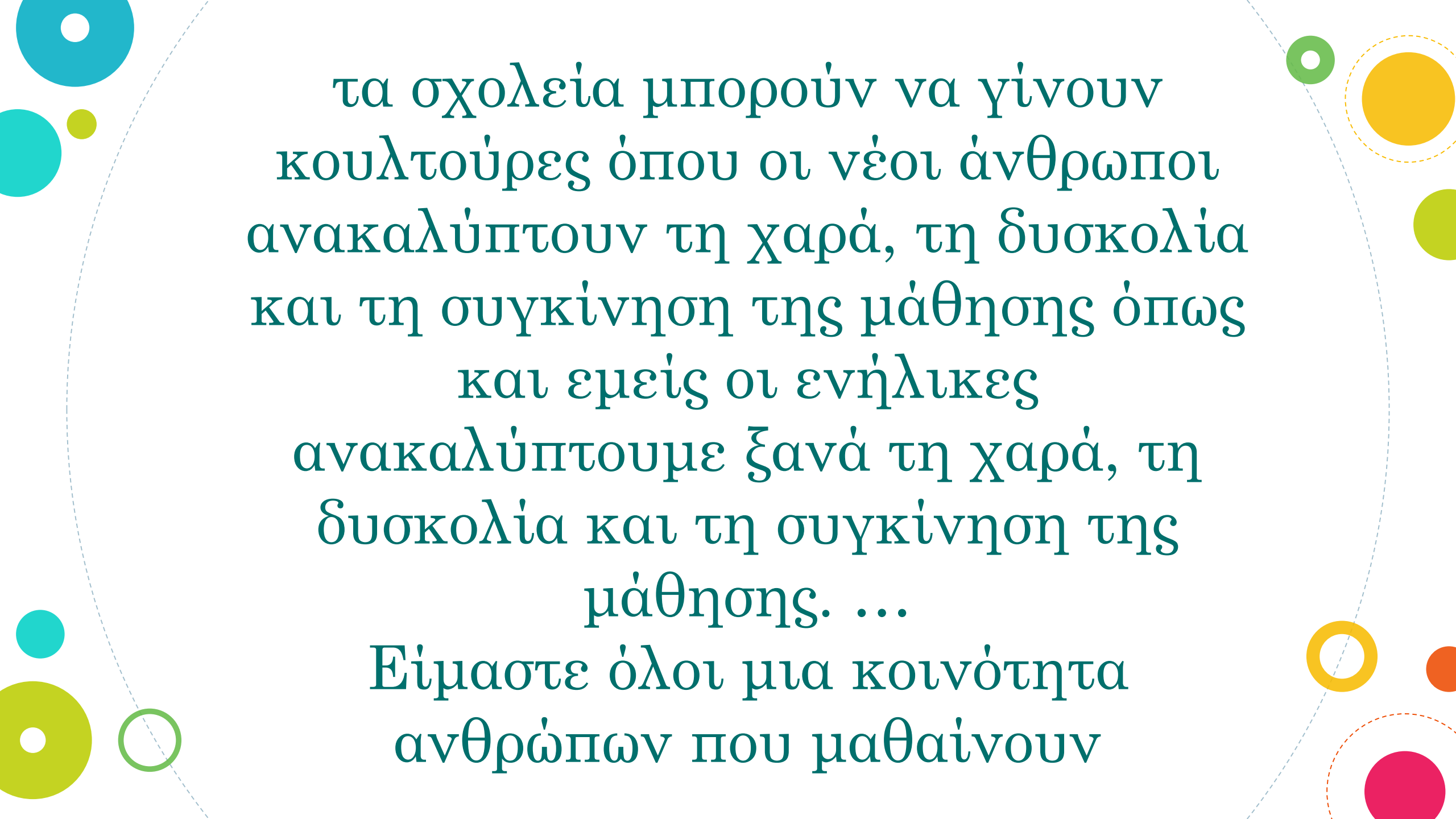
Η ΦΩΝΗ ΤΟΥ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Εν Κατακλείδι...

ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ ΚΑΙ
ΠΡΟΕΚΤΑΣΕΙΣ

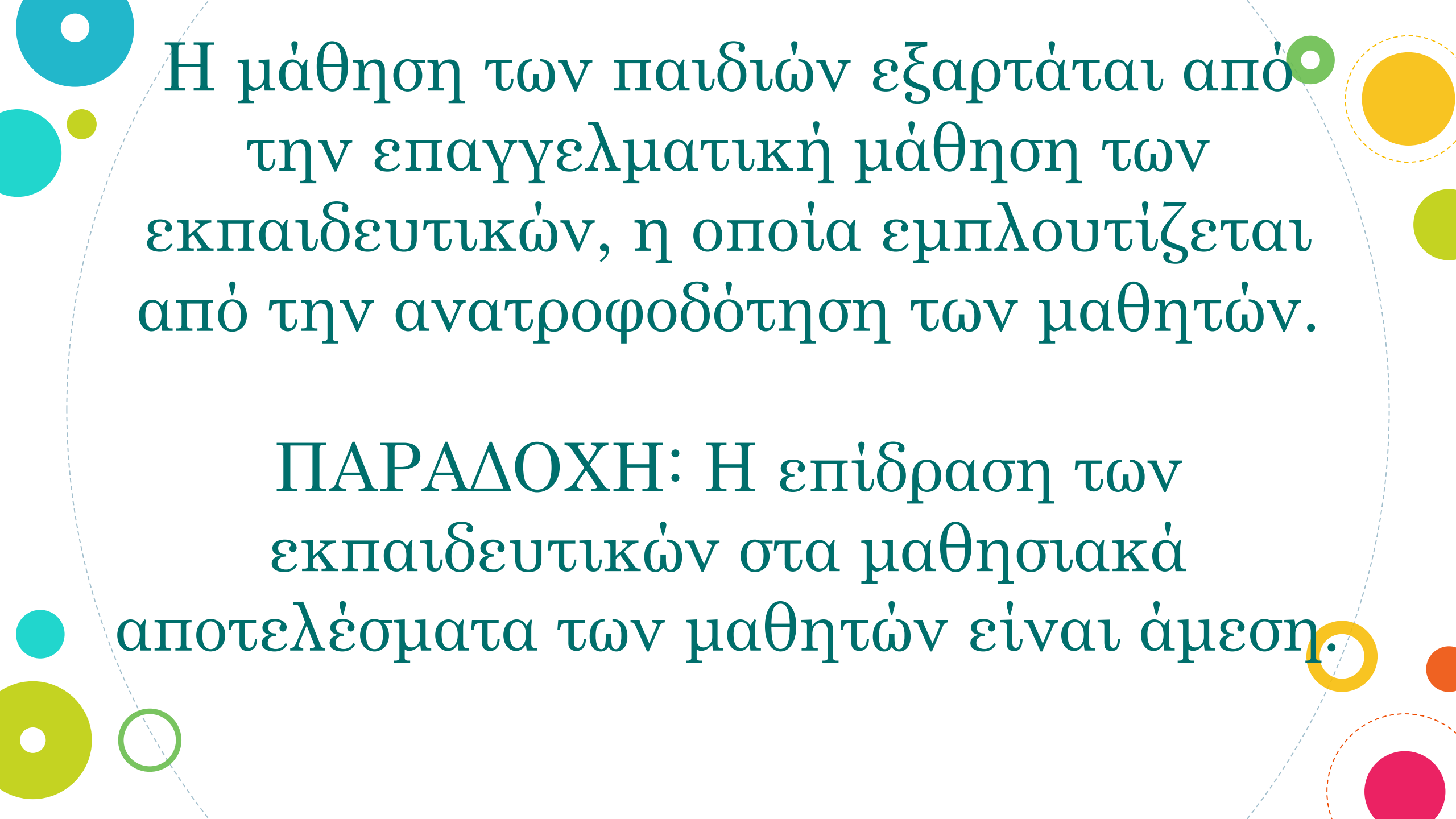






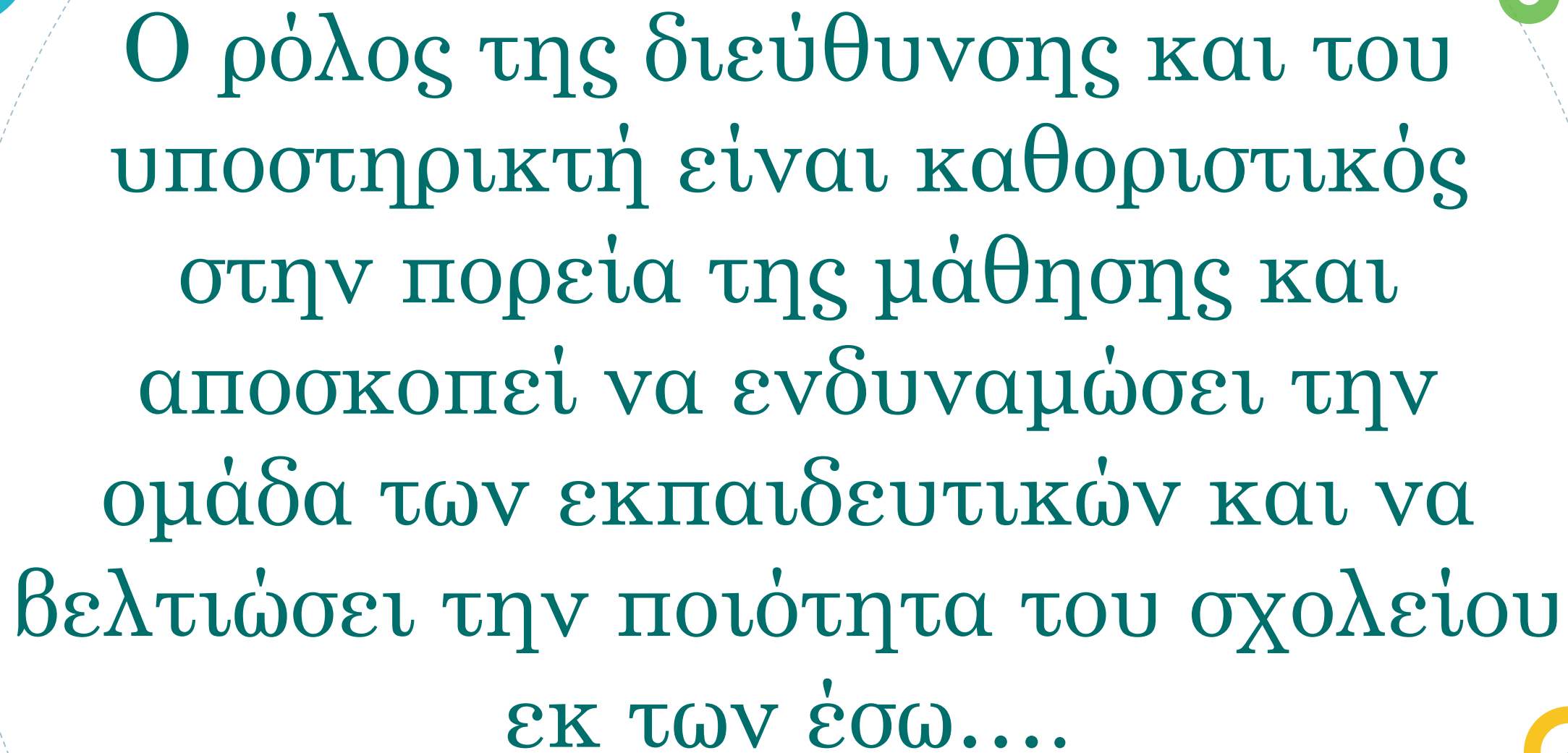
τα σχολεία μπορούν να γίνουν
κουλτούρες όπου οι νέοι άνθρωποι
ανακαλύπτουν τη χαρά, τη δυσκολία
και τη συγκίνηση της μάθησης όπως
και εμείς οι ενήλικες
ανακαλύπτουμε ξανά τη χαρά, τη
δυσκολία και τη συγκίνηση της
μάθησης. ...

Είμαστε όλοι μια κοινότητα
ανθρώπων που μαθαίνουν



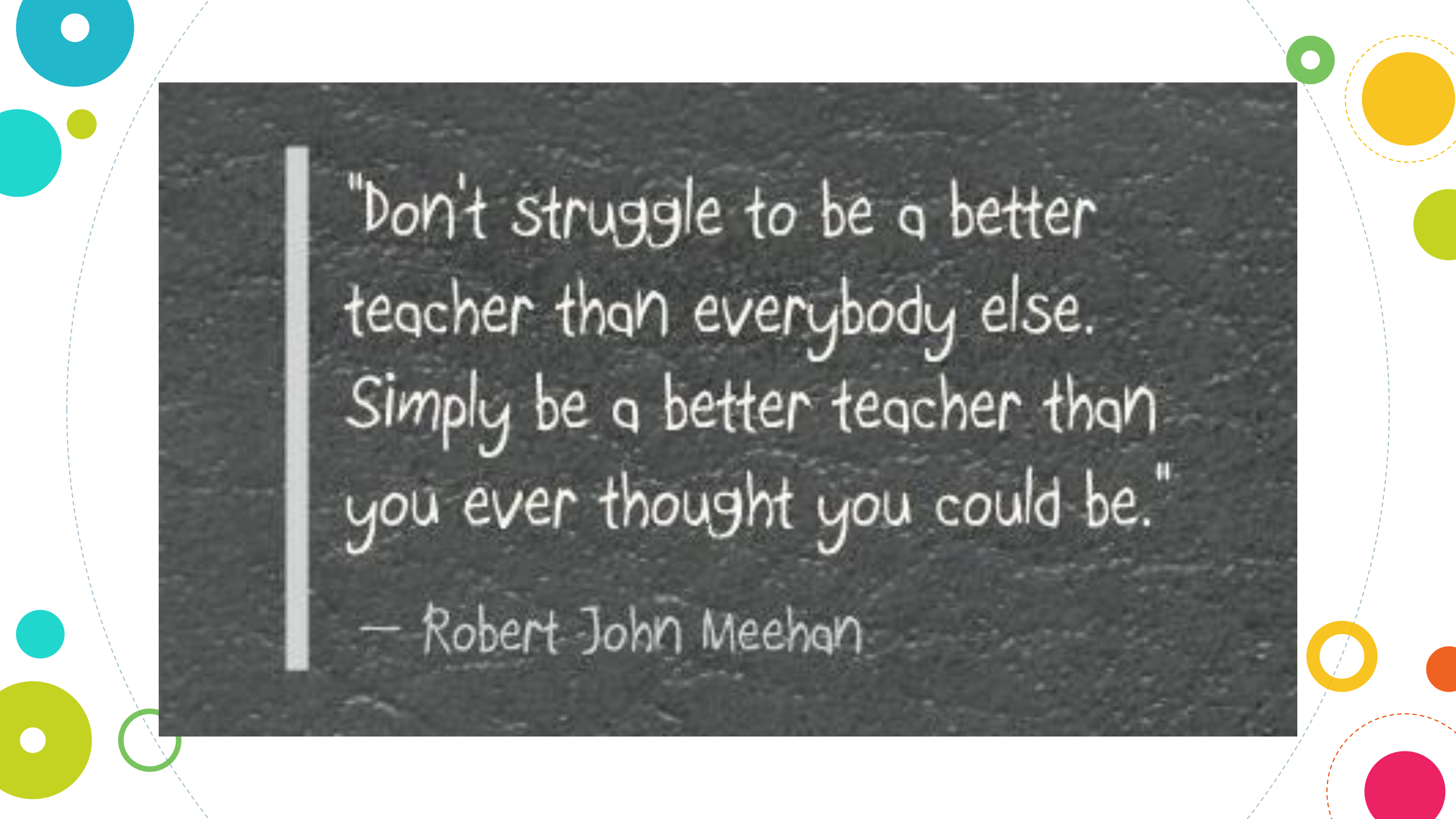
Η μάθηση των παιδιών εξαρτάται από την επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών, η οποία εμπλουτίζεται από την ανατροφοδότηση των μαθητών.

ΠΑΡΑΔΟΧΗ: Η επίδραση των εκπαιδευτικών στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών είναι άμεση.

The background features a large, light blue dashed circle. Scattered around this circle are various smaller circles in different colors: teal, yellow, green, orange, and pink. Some of these circles are solid, while others are hollow or have a dashed outline. The text is centered within the large dashed circle.

Ο ρόλος της διεύθυνσης και του υποστηρικτή είναι καθοριστικός στην πορεία της μάθησης και αποσκοπεί να ενδυναμώσει την ομάδα των εκπαιδευτικών και να βελτιώσει την ποιότητα του σχολείου εκ των έσω....

να γίνει ένα σχολείο που «μαθαίνει»



"Don't struggle to be a better teacher than everybody else. Simply be a better teacher than you ever thought you could be."

— Robert John Meehan