

Ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για προώθηση της υπευθυνότητας των μαθητών



Ομάδα Επαγγελματικής Μάθησης Λυκείου Κολοσσίου

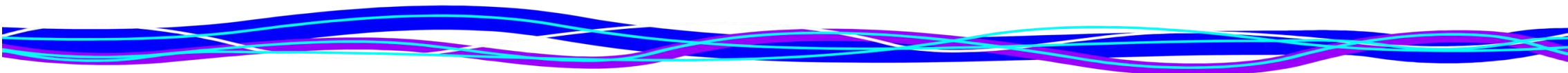
Μαρία Θεοφάνους, Διευθύντρια
Παρασκευή Βοσκού-Αθανασιάδου, Φιλολόγος, ΒΔ Α΄
Δρ Δήμητρα Χατζηχαμπή, Βιολόγος, Συντονίστρια ΕΜ
Παναγιώτα Ανδρούτσου, Θεολόγος
Έλενα Πηδιά, Φιλολόγος
Δρ Ειρήνη Διερωνίτου, Φιλολόγος

Υποστήριξη από Π.Ι.

Δρ Ανδρέας Σοφοκλέους, Φιλολόγος

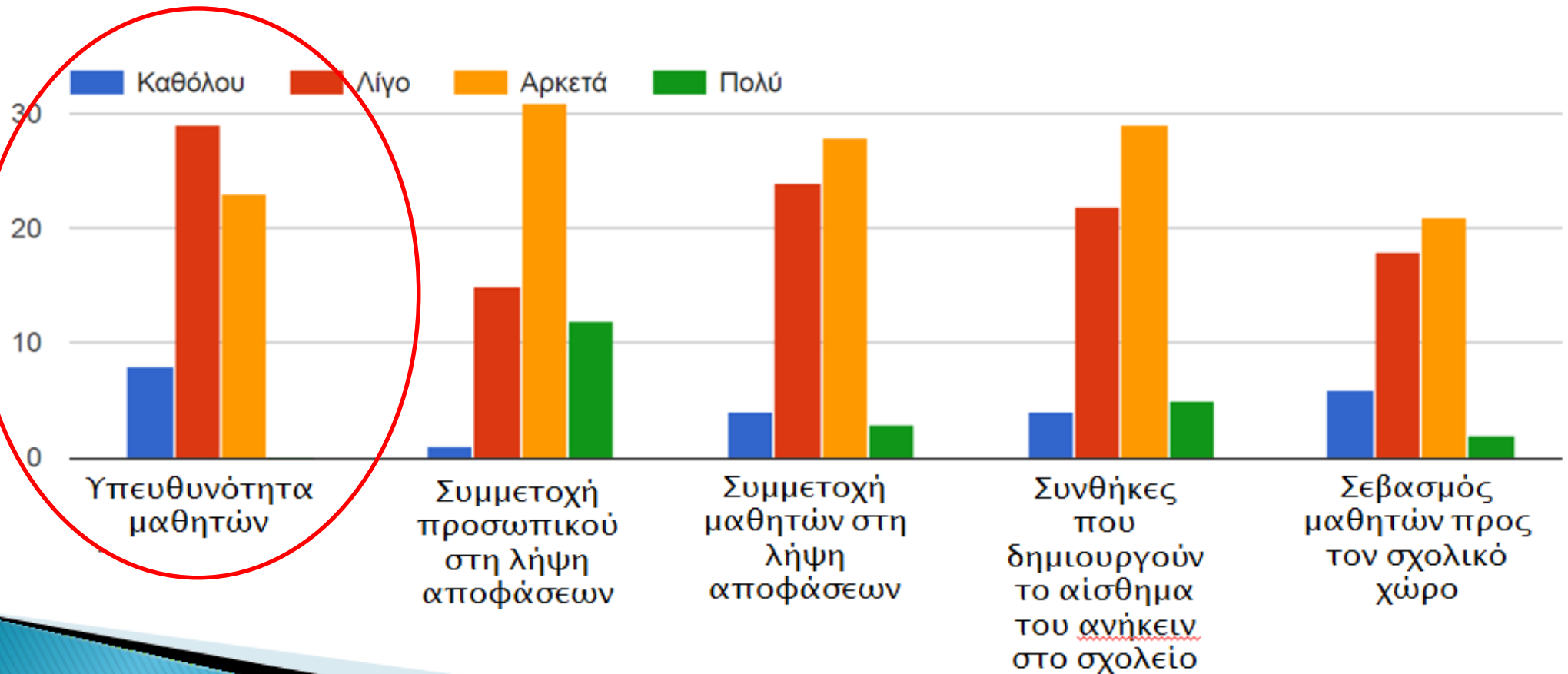
Πώς οργανωθήκαμε;

Πώς δράσαμε;





3. Σε ποιο βαθμό είστε ικανοποιημένος/η σε θέματα κουλτούρας και κλίματος στο σχολείο;

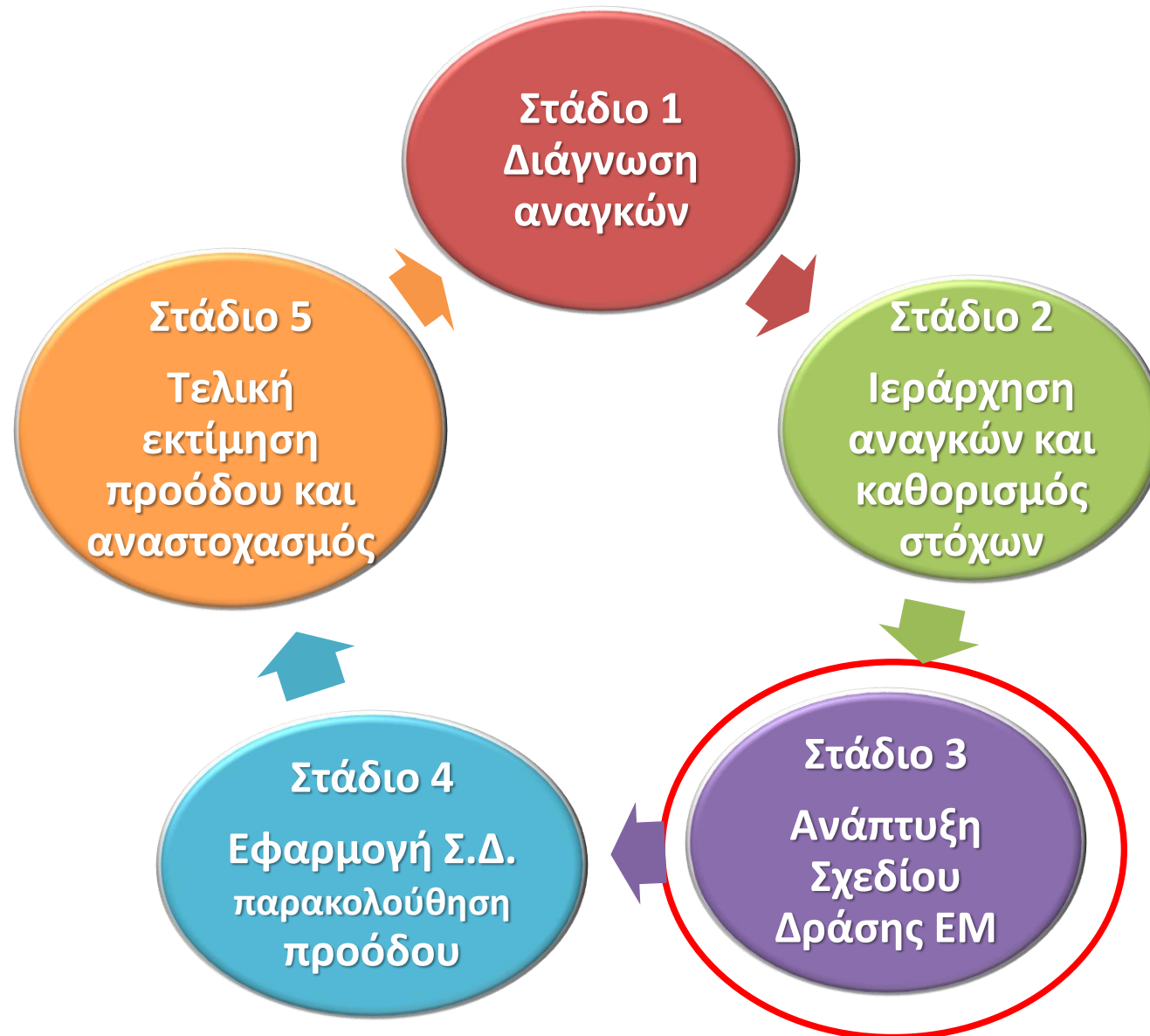




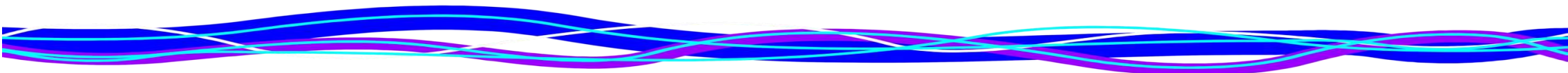


Στόχοι

1. Κατάρτιση εκπαιδευτικών σε θέματα ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών
2. Ανάπτυξη δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για προώθηση της υπευθυνότητας των μαθητών στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση
3. Προώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών
4. Στήριξη γονέων για προώθηση υπευθυνότητας των παιδιών τους

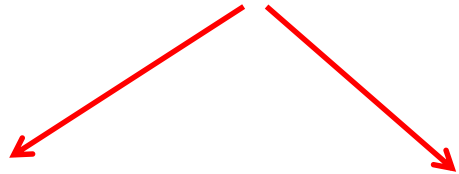


Οργάνωση

1. Αξιοποίηση θεσμού ΥΤ
 2. Αξιοποίηση θεσμού Μαθητικών Συμβουλίων
 3. Αξιοποίηση χρόνου διαλειμμάτων
 4. Αξιοποίηση χρόνου τακτικών Συνεδριάσεων ΚΣ
 5. Προσθήκη Παιδαγωγικών Συνεδριάσεων ΚΣ
 6. Προσθήκη Έκτακτων Συνεδριάσεων ΚΣ (επέκταση διαλείμματος)
 7. Συνεργασία με Σύνδεσμο Γονέων
 8. Συνεργασία με τις Κοινότητες γύρω από το σχολείο
 9. Συνεργασία με ειδικούς
- 

Υποστηριζόμενη Επαγγελματική Μάθηση, Λύκειο Κολοσσίου 2018-2019

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών
για προώθηση
υπευθυνότητας μαθητών



Κατάρτιση

Ανάπτυξη
Δεξιοτήτων



9

Προώθηση της ατομικής και
κοινωνικής υπευθυνότητας
των μαθητών



13

Στήριξη γονέων για
προώθηση υπευθυνότητας
των παιδιών τους



2

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για προώθηση υπευθυνότητας μαθητών

Κατάρτιση εκπαιδευτικών σε
ψυχοδυναμικά μοντέλα προώθησης της
υπευθυνότητας

Χριστιάνα Δίπλη, Ψυχολόγος,
ψυχοθεραπεύτρια εφήβων και
ενηλίκων

14 / 11 / 2018 και 12 / 12 / 2018



Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για προώθηση υπευθυνότητας μαθητών

Βιωματικά Εργαστήρια ανάπτυξης δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών για
προώθηση υπευθυνότητας των μαθητών

12/ 12 / 2018 και 7 / 3 / 2019

1. «Προώθηση υπευθυνότητας μέσα από τη διδακτική πρακτική: το παράδειγμα της συνεργατικής μάθησης»

Δρ Δήμητρα Χατζηχαμπή, Βιολόγος

2. «Ενίσχυση της υπευθυνότητας παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες και μειωμένο ενδιαφέρον: καλές πρακτικές»

κ. Έλενα Πηδιά, Φιλολόγος



Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για προώθηση υπευθυνότητας μαθητών

Αξιολόγηση των επιπέδων
υπευθυνότητας των παιδιών κάθε
τμήματος από τον/την ΥΤ

Επίπεδα ατομικής και κοινωνικής
υπευθυνότητας κατά τον Hellison, 1985

**Αρχή 10/ 12 / 2018 και
Τέλος 10 / 5 / 2019**

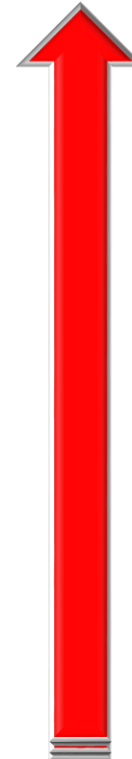
**Επίπεδο 5: Κοινωνική
υπευθυνότητα**

**Επίπεδο 4: Ατομική
ευθύνη**

Επίπεδο 3: Συμμετοχή

Επίπεδο 2: Αυτοέλεγχος

Επίπεδο 1: Ανευθυνότητα



Παρακαλούμε να κατατάξετε τον κάθε μαθητή/τρια του τμήματός σας σε ένα από τα πιο κάτω επίπεδα υπευθυνότητας (Hellison, 1985).
Να βάλετε το επίπεδο (1-5) δίπλα από το όνομα του κάθε μαθητή/τριας στον κατάλογο του τμήματός σας που ακολουθεί

Επίπεδο 1: Ανευθυνότητα

- Ο/η μαθητής/τρια δεν έχει κίνηση
- Η συμμετοχή του/της είναι περιστασιακή και διακόπτεται
- Παραβιάζει τους κανόνες και συμμορφώνεται μερικώς με τον φόβο της επιβολής τιμωρίας
- Εκδηλώνει λεκτική βία, εκφοβίζει και υποβιβάζει τους συμμαθητές του/της

Επίπεδο 2: Αυτοέλεγχος

- Ο/η μαθητής/τρια δεν συμμετέχει πλήρως
- Ελέγχει τη συμπεριφορά του/της επαρκώς
- Συνήθως δεν παραβιάζει το δικαίωμα των άλλων για συμμετοχή και για μάθηση

Επίπεδο 3: Εμπλοκή - Συμμετοχή

- Ο/η μαθητής/τρια συμμετέχει ενεργά στο αντικείμενο του μαθήματος και είναι πρόθυμος/η να πάρει μέρος σε δραστηριότητες
- Ακολουθεί κανόνες, αλλά τα κίνητρα του/της για συμμόρφωση είναι μάλλον εξωτερικά παρά εσωτερικά

Επίπεδο 4: Ανάληψη προσωπικής-ατομικής ευθύνης

- Ο μαθητής/τρια είναι ικανός/η να εργάζεται χωρίς επίβλεψη και αναλαμβάνει όλο και περισσότερο την ευθύνη των ενεργειών του/της
- Έχει αυτοπεποίθηση, ευγένεια και καλούς τρόπους, εξαιτίας της αίσθησης αυτοβελτίωσης

Επίπεδο 5: Κοινωνική υπευθυνότητα

- Ο/η μαθητής/τρια επεκτείνει το αίσθημα υπευθυνότητας στις συνεργασίες του/της, δείχνοντας ενδιαφέρον και προθυμία για βοήθεια σε συμμαθητές και εκπαιδευτικούς
- Μεταφέρει τις υπεύθυνες συμπεριφορές σε όλες τις πτυχές της ζωής του/της

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για προώθηση υπευθυνότητας μαθητών

Δράση προώθησης της υπευθυνότητας των μαθητών στην τάξη μέσω του/της ΥΤ

1. Ετοιμάστηκε υλικό από την ομάδα ΕΜ
2. Σε έκτακτη συνεδρία για τους/τις ΥΤ επεξηγήθηκε το υλικό, οι στόχοι του, καθώς και ο τρόπος αξιοποίησής του από τους/τις ΥΤ στις τάξεις τους
3. Σε όλα τα τμήματα εφαρμόστηκε η δράση προώθησης της Υπευθυνότητας από τους/τις ΥΤ με τη βοήθεια του υλικού που δόθηκε από την ομάδα ΕΜ
4. Οι ΥΤ παρέδωσαν έντυπο αναστοχασμού για τη συγκεκριμένη δράση

Αξιολόγηση της δράσης με έντυπο αναστοχασμού



20/2/2019 27/2/2019

5. Ανάλυση αποτελεσμάτων – εξαγωγή συμπερασμάτων

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για προώθηση υπευθυνότητας μαθητών

Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για προώθηση της υπευθυνότητας
μέσα από τον εθελοντισμό

1. Εθελοντικές δράσεις στο Λύκειο Απ.
Λουκά Κολοσσίου
κ. Παναγιώτα Ανδρούτσου, Θεολόγος

2. Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών για
προώθηση της υπευθυνότητας μέσα
από τον εθελοντισμό
κ. Γιαννάκης Γιαννάκη, Επίτροπος
Εθελοντισμού



7/3/2019



Υποστηριζόμενη Επαγγελματική Μάθηση, Λύκειο Κολοσσίου 2018-2019

Πρώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών

Ψηφίζω υπεύθυνα στις Ευρωεκλογές

8/2/2019, 22/2/2019,
24/2/2019

Ανάθεση ευθύνης στα Μαθητικά Συμβούλια

Ενημέρωση πολιτών σε διάφορες κοινότητες και στο My Mall Λεμεσού



Πρώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών

Ημερίδα δραστηριοτήτων «Αντί-Δρω»
Οι νέοι του σήμερα, οι ηγέτες του αύριο

9/1/2019



Α' Λυκείου: Η ευθύνη μας για ασφαλή χρήση του διαδικτύου, Έλενα Πηδιά

Β' Λυκείου: Οι νέοι του σήμερα, οι ηγέτες του αύριο, Χριστιάνα Δίπλη-Ανδρέας Σοφοκλέους

Όλοι: Οδική ασφάλεια

Πρώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών

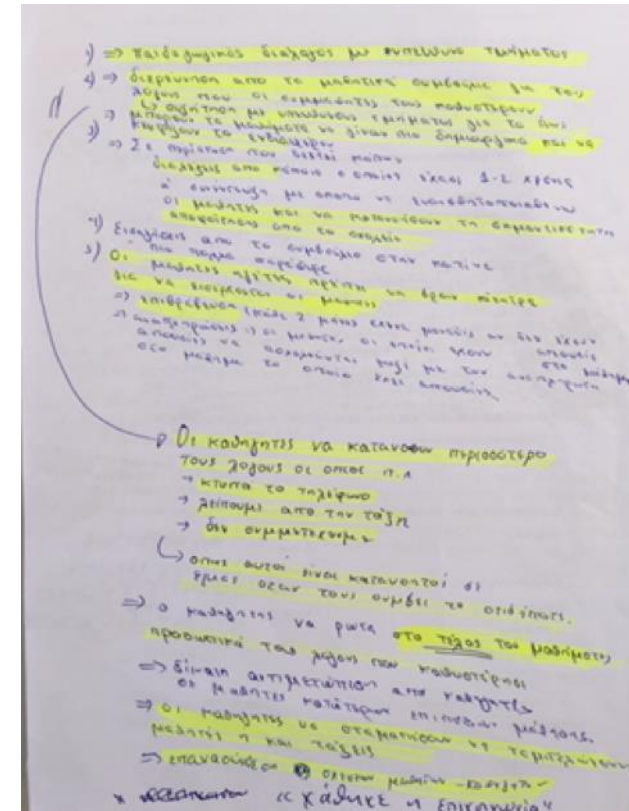
Βιωματικό Εργαστήρι με τα Μαθητικά Συμβούλια του σχολείου

Στόχος: καταγραφή ιδεών και αλληλεπίδραση για την οργάνωση υλικού που θα εφαρμοστεί στις τάξεις με ΥΤ με θέμα: «Σχολικοί κανονισμοί και υπευθυνότητα στην εφαρμογή τους»



16/1/2019

Υπεύθυνη ομάδας Ε.Μ:
Δρ Ειρήνη Διερωνίτου



Πρώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών

Γίνομαι υπεύθυνο άτομο.
Δράση με ΥΤ στην τάξη



20/2/2019

Πρώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών

Ανάπτυξη υπευθυνότητας μέσα από
εθελοντικές δράσεις



Συνολικά

15 Εθελοντικές Δράσεις!!!

Πρώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών

Εμπλοκή μαθητών με χαμηλό επίπεδο υπευθυνότητας σε εναλλακτικές δράσεις



Έργο τέχνης «Έκπτωτοι Άγγελοι». Παιδιά από Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη μαζί με την κ. Πόπη Νικολάου, καθηγήτρια Τέχνης, εργάστηκαν για περίπου τέσσερις μήνες καθημερινά τα απογεύματά τους μετά το σχολείο.

Επιπλέον συμμετείχαν μαθητές με χαμηλό επίπεδο υπευθυνότητας.

Πρώθηση της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας των μαθητών

Βράβευση Καλών Πρακτικών Πρόληψης της Βίας και της Νεανικής Παραβατικότητας και προαγωγής της ενεργού πολιτότητας στο Σχολείο για την εργασία με θέμα: Υπεύθυνοι μαθητές του σήμερα, ενεργοί πολίτες του αύριο



Στήριξη γονέων για προώθηση υπευθυνότητας των παιδιών τους

Ομιλία κ. Θέκλας Πετρίδου, ψυχολόγου, προς τους γονείς με θέμα:
«Επικοινωνία και υπευθυνότητα στην οικογένεια»

29/3/2019



Στήριξη γονέων για προώθηση υπευθυνότητας των παιδιών τους

Ημερίδα για γονείς και μαθητές με θέμα:
Ευρωπαϊκή Ένωση, ενεργός πολίτης και δημοκρατική συμμετοχή, ψηφίζουμε
υπεύθυνα για τις Ευρωεκλογές

Η Ημερίδα συνδιοργανώθηκε με τις κοινότητες Ύψωνα, Κολοσσίου και τον Σύνδεσμο Γονέων του Σχολείου.



ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΠ. ΛΟΥΚΑ ΚΟΛΟΣΣΙΟΥ

Πρόγραμμα «Σχολείο Πρεσβευτής του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»

Το Περιφερειακό Λύκειο Απ. Λουκά Κολοσσίου σας προσκαλεί
σε ημερίδα με θέμα

Ευρωπαϊκή Ένωση - Ενεργός Πολίτης και Δημοκρατική Συμμετοχή

Παρασκευή, 15 Μαρτίου 2019

Ώρα: 11.15-13.15

Αίθουσα Διαλέξεων Περιφερειακού Λυκείου Απ. Λουκά Κολοσσίου

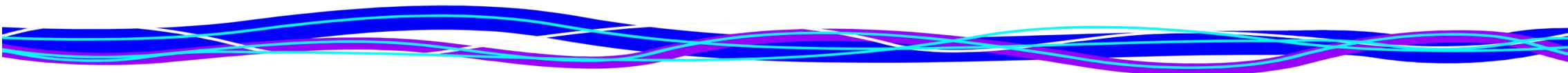
Η ημερίδα συνδιοργανώνεται
με τον Δήμο Ύψωνα, την Κοινότητα Κολοσσίου και τον Σύνδεσμο Γονέων
και Κηδεμόνων του Σχολείου.

Π.Α. μέχρι 13 Μαρτίου 2019 στο τηλ. 25 399888

15/3/2019

Τι πετύχαμε;

Τι μάθαμε;



ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ:

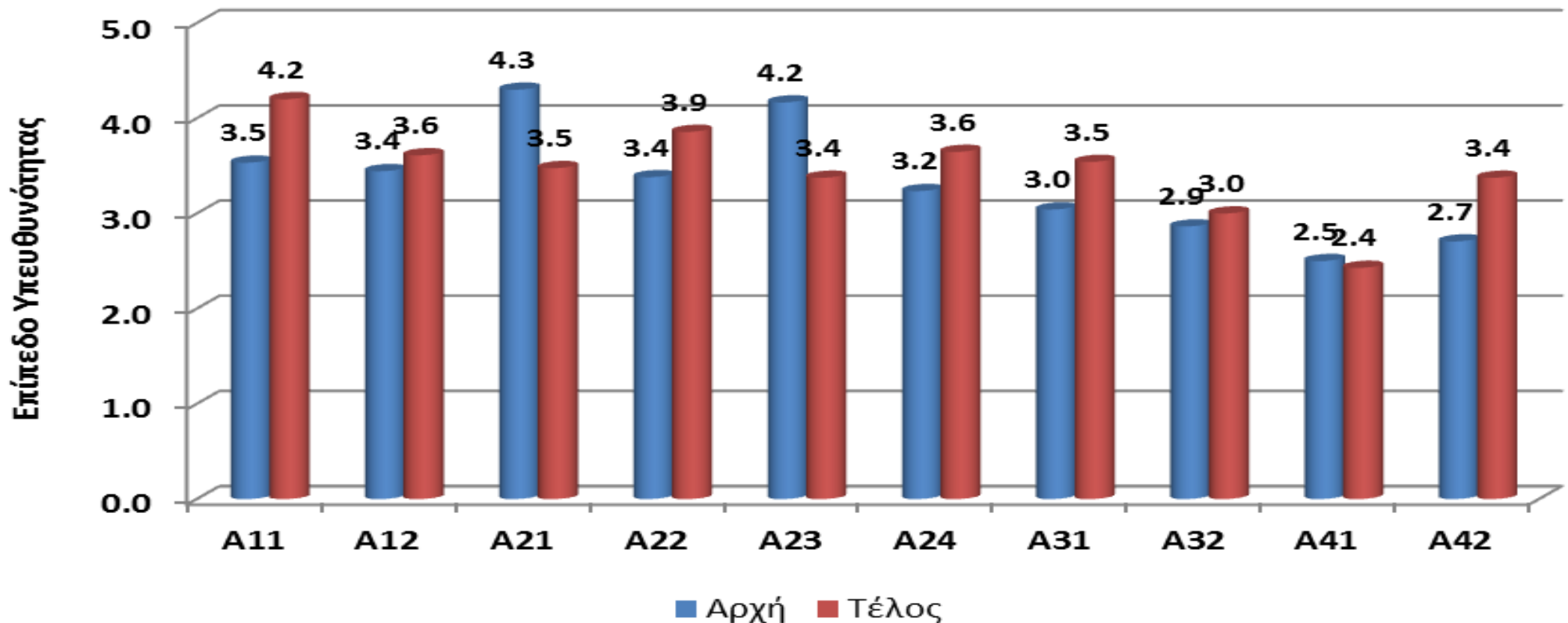
Τι έφτασε στους/στις μαθητές /
μαθήτριες;

Τι έμαθαν; Τι πέτυχαν; Τι άλλαξε;



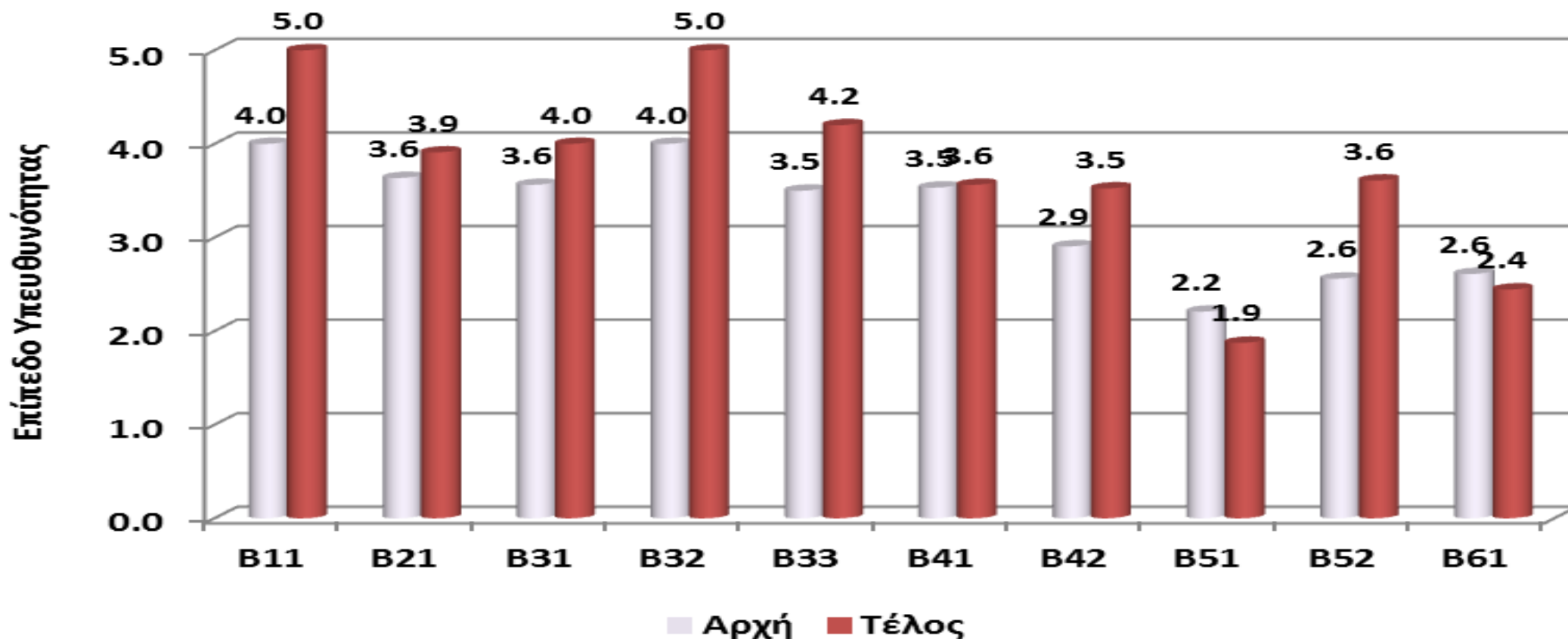
Έρευνα: Αξιολόγηση των επιπέδων υπευθυνότητας μαθητών (Hellison, 1985). Αρχή και τέλος χρονιάς.

Επίπεδα υπευθυνότητας παιδιών Α' Λυκείου



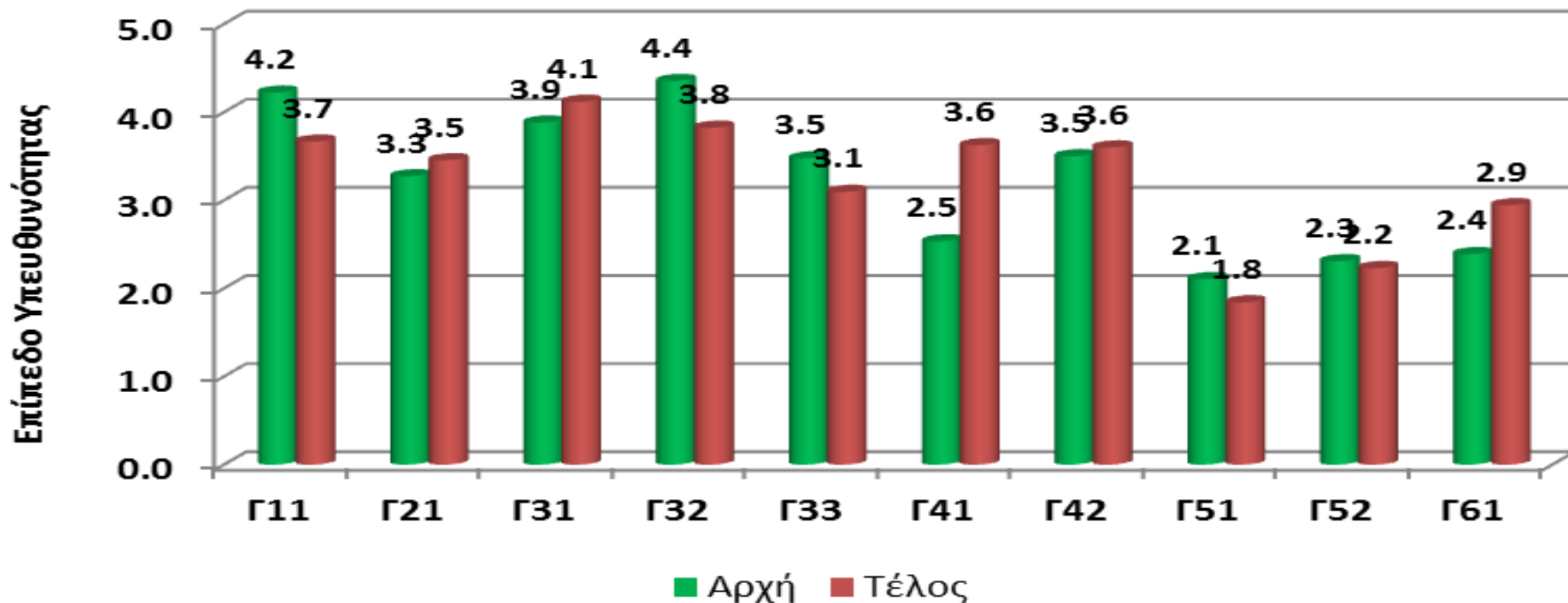
Έρευνα: Αξιολόγηση των επιπέδων υπευθυνότητας μαθητών (Hellison, 1985). Αρχή και τέλος χρονιάς.

Επίπεδα υπευθυνότητας παιδιών Β' Λυκείου

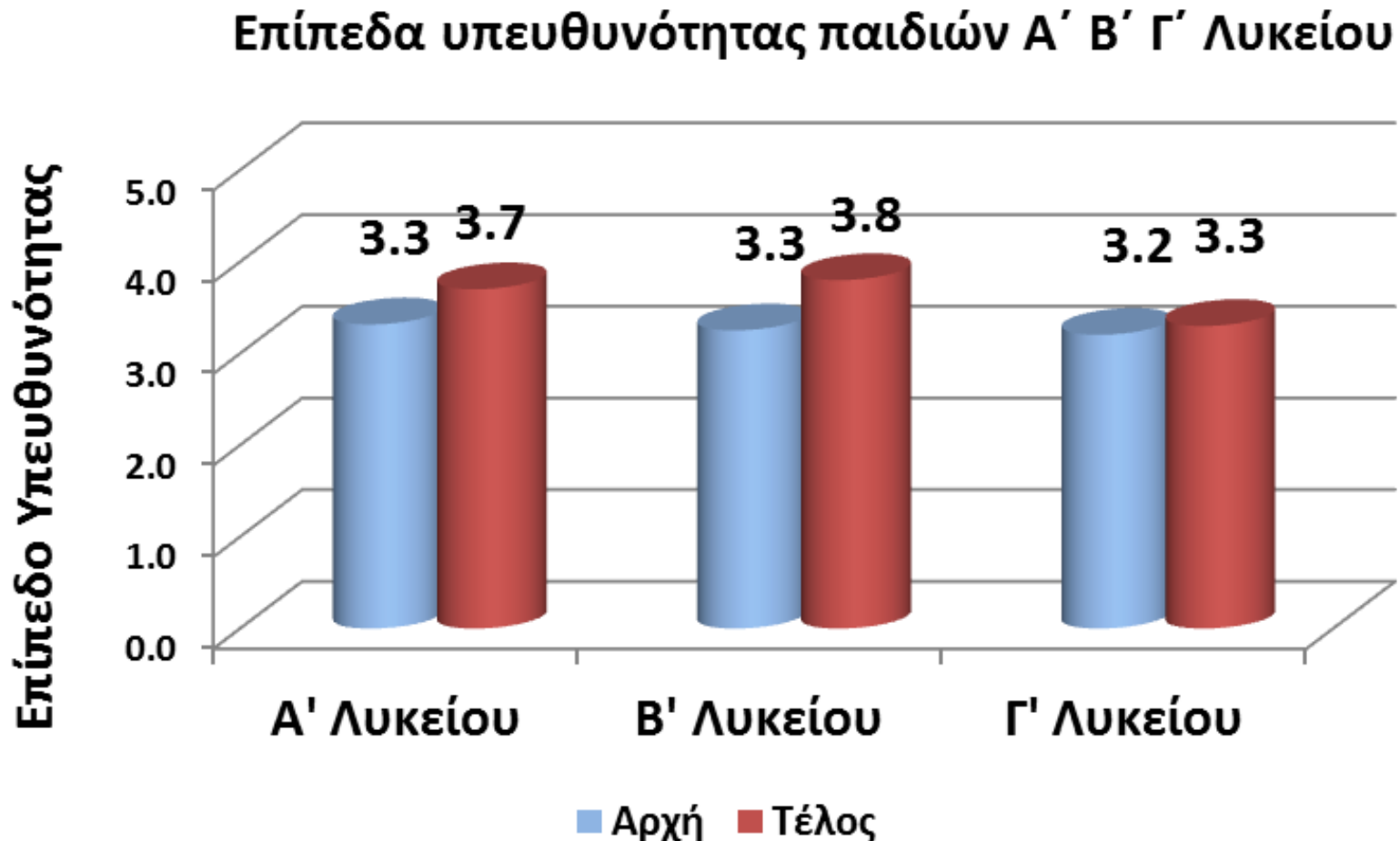


Έρευνα: Αξιολόγηση των επιπέδων υπευθυνότητας μαθητών (Hellison, 1985). Αρχή και τέλος χρονιάς.

Επίπεδα υπευθυνότητας παιδιών Γ' Λυκείου



Έρευνα: Αξιολόγηση των επιπέδων υπευθυνότητας μαθητών (Hellison, 1985). Αρχή και τέλος χρονιάς.



Βιωματικό Εργαστήριο με Μαθητικά Συμβούλια: Απόψεις μαθητών

A. Σχέδιο Δράσης για τη μείωση των μαθητικών απουσιών και καθυστερήσεων

Εισηγήσεις:

1. Να περιμενών μερικοί να πάνε τις περιόδους για να βγάζουν τις μαθητικές
2. Οι μαθητές να δέχονται τους γονείς να υποστηρίξουν των μαθητών με γράμματα
3. Να αυξηθούν οι αδειασίες
4. Ρύθμιση μιας προέλευσης στο σχολείο

B. Περιεχόμενο παρουσίασης σε power point

1. Ο χρόνος και η σημασία του

Εισηγήσεις: Τα διαγράμματα να είναι για 35 λεπτά εφόσον οι μαθητές και οι καθηγητές αρχικά να είναι στην τάξη και δεν αποβραβεύονται να περιμένουν αλλά ΔΕΙΤΕ πως δίνεται χρόνος extra

2. Ο εργασιακός χρόνος και η σημασία του

Εισηγήσεις: Οι μαθητές να αναπτύξουν μαθητικές δεξιότητες με τους καθηγητές για να είναι μαθητικά

3. Ο μαθητικός χρόνος και η σημασία του

Εισηγήσεις:

- ▷ διδακτικός: Να γίνει από αυθεντικά και όχι μηχανικός.
- ▷ εξωδιδακτικός: Να αυξηθεί

4. Η αξία του χαμένου χρόνου

Εισηγήσεις:

Αυξία χωρίς γκαρβισίας στο σχολείο

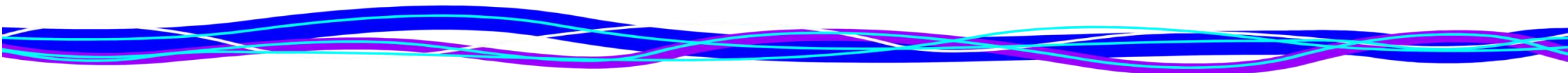
A. Σχέδιο Δράσης για τη μείωση των μαθητικών απουσιών και καθυστερήσεων

Εισηγήσεις:

1. Δημιουργία κινήτρων.
2. Δημιουργία και οι καθηγητές να υποστηρίξουν οι μαθητές να ελευθερωθούν εφόσον είναι στην τάξη
3. Ο μαθητής με τις γονιμαίες αναρωτιέται κάθε μήνα να επιβραβεύεται.

4.

Βιωματικό Εργαστήριο με Μαθητικά Συμβούλια: Απόψεις μαθητών

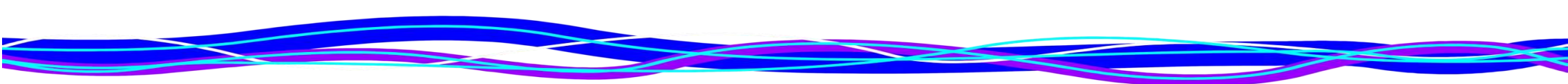
- Υπήρξαν 4 περιπτώσεις μαθητών που επαναλαμβάνουν το σχολείο και είναι μέλη των ΜΣ, οι οποίοι πήραν τον λόγο και προσπάθησαν να ευαισθητοποιήσουν τους υπόλοιπους.
 - **Λειτούργησαν ως πραγματικά τεκμήρια και ντοκουμέντα για τις συνέπειες των πράξεών τους.**
 - Η μεταμέλεια της στάσης τους, ομολόγησαν ότι οφείλεται σε μεγάλο βαθμό και στην **επικοινωνία που είχαν αναπτύξει με κάποιους εκπαιδευτικούς**
- 

Βιωματικό Εργαστήριο με Μαθητικά Συμβούλια: Απόψεις μαθητών

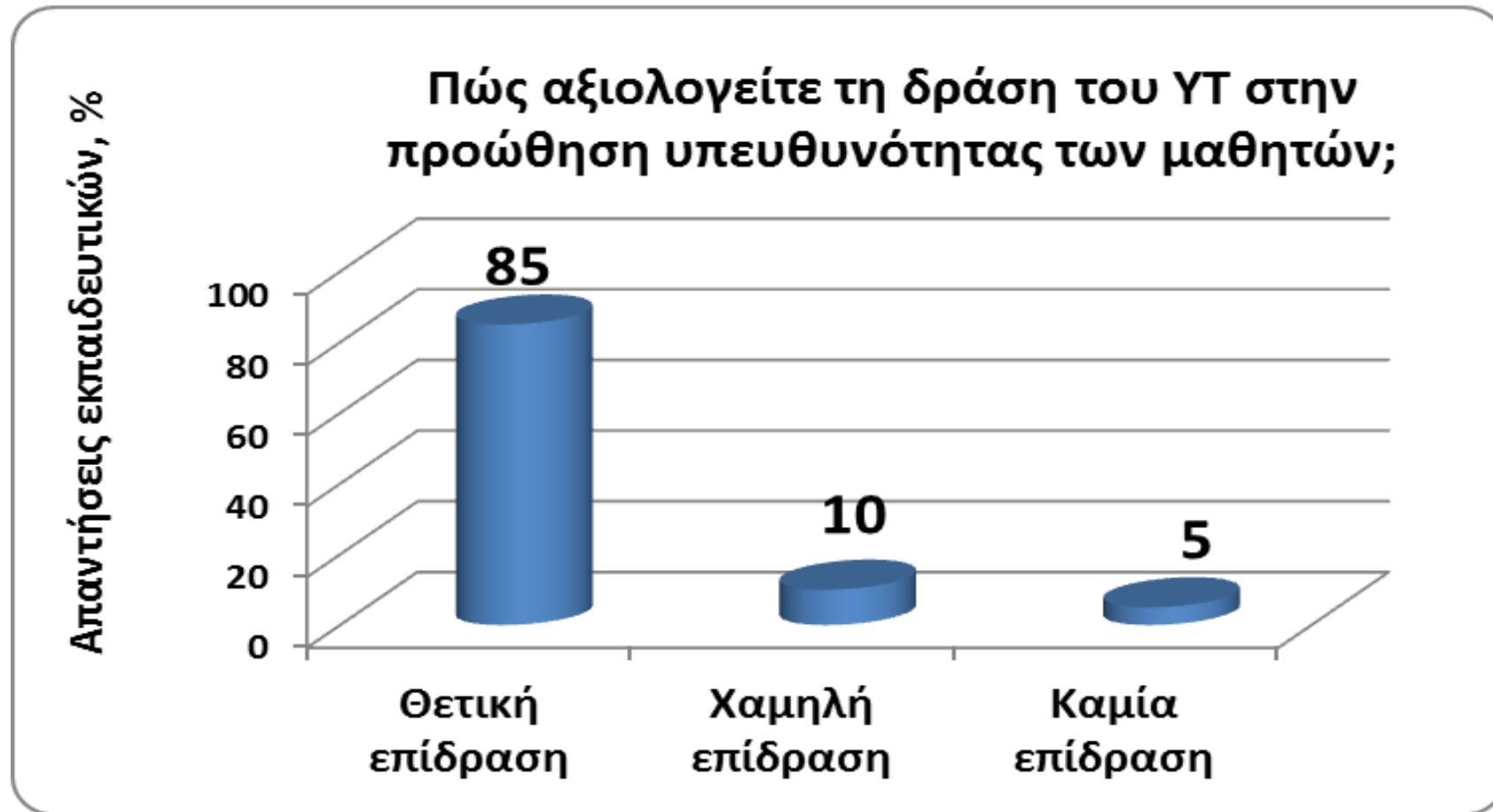
- Υπήρξαν μαθητές/τριες μέλη των ΜΣ που άσκησαν αυτοκριτική λέγοντας «*Μα κυρία, αφού εγώ η ίδια/ο ίδιος καθυστερώ συχνά να μπω στην τάξη, πώς μπορώ να απαιτήσω από τους άλλους να μην το κάνουν;*»
- Διερεύνηση από τα ΜΣ για τους λόγους για τους οποίους οι συμμαθητές τους καθυστερούν ή απουσιάζουν συχνά
- Δημιουργία μιας ομάδας που θα φροντίσει ώστε οι μαθητές να εισέρχονται έγκαιρα στην τάξη

ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

Τι έφτασε στους/στις εκπαιδευτικούς;
Τι έμαθαν; Τι πέτυχαν; Τι άλλαξε;



Έντυπο αναστοχασμού: Πώς αξιολογείτε την παρέμβαση στην τάξη σας σχετικά με το θέμα της υπευθυνότητας που συζητήσατε;



Έντυπο αναστοχασμού: Πώς αξιολογείτε την παρέμβαση στην τάξη σας σχετικά με το θέμα της υπευθυνότητας που συζητήσατε;

85% Θετική επίδραση

- Θετική επίδραση, ευαισθητοποίηση ακόμη και δύσκολων μαθητών
- Πολύ θετική ανταπόκριση, ενεργός συμμετοχή, διάλογος
- Πολύ θετική ανταπόκριση, όλοι συμφώνησαν ότι η υπευθυνότητα αφορά τον καθένα ξεχωριστά και την τάξη ως σύνολο
- Συζητήσαμε διάφορα παραδείγματα και καταλήξαμε σε συμπεράσματα
- Συζητήθηκαν τα θέματα υπευθυνότητας σε όλα τα επίπεδα και τους τομείς της ζωής τους
- Θετική διότι ακούσαμε και από τους μαθητές απόψεις για τις συμπεριφορές των εκπαιδευτικών σε σχέση με την υπεύθυνη συμπεριφορά.

Έντυπο αναστοχασμού: Πώς αξιολογείτε την παρέμβαση στην τάξη σας σχετικά με το θέμα της υπευθυνότητας που συζητήσατε;

10% Χαμηλή επίδραση

- Η επίδραση σε μακροπρόθεσμο επίπεδο είναι ελάχιστη
- Χαμηλή επίδραση, μικρό το αντίκρισμα μακροπρόθεσμα

5% Καμία επίδραση

- Η παρέμβαση αυτή δεν πιστεύω ότι προσέφερε κάτι στην υπευθυνότητα των μαθητών. Το ζήτημα αυτό είναι συνισταμένη πολλών παραγόντων και δεν επιλύεται με τέτοιου είδους παρεμβάσεις.

Έντυπο αναστοχασμού: Πώς αξιολογείτε την παρέμβαση στην τάξη σας σχετικά με το θέμα της υπευθυνότητας που συζητήσατε;

Ερώτηση 2^η: Να αναφέρετε δύο θετικά στοιχεία από αυτή την παρέμβαση στους/στις μαθητές/μαθήτριες.

- Προβληματισμός
- Ανταλλαγή απόψεων – διάλογος
- Ενθουσιάστηκαν από το καταιγισμό ιδεών γύρω από την έννοια της υπευθυνότητας
- Τέτοιες δράσεις δημιουργούν καλή σχέση επικοινωνίας με τους μαθητές δημιουργώντας τους αίσθημα εμπιστοσύνης
- Κατάλαβαν ότι πρέπει να είναι πιο υπεύθυνοι όσον αφορά τις υποχρεώσεις τους στο σχολείο
- Συνειδητοποίησαν ότι η υπευθυνότητα είναι τόσο ατομική όσο και ομαδική π.χ. συμβούλιο τάξης
- Είχε απήχηση στην πλειονότητα των μαθητών/μαθητριών

Προφορικές μαρτυρίες

