



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης στο Περιφερειακό Γυμνάσιο Ξυλοφάγου Σχολική Χρονιά 2018-2019



Διευθυντής: Μάριος Λυσάνδρου
Συντονίστρια: Δρ. Χριστιάνα Φιλίππου
Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Δρ. Ανδρεανή Μπάιτελμαν

Ημερίδα Επαγγελματικής Μάθησης
Λευκωσία, 04 Ιουνίου 2019



Δομή Παρουσίασης

1. Προφίλ Περιφερειακού Γυμνασίου Ξυλοφάγου
2. Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019
3. Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους.
4. Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο, τόσο για τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και για τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Προφίλ Περιφερειακού Γυμνασίου Ξυλοφάγου

- ❑ Δημόσιο Σχολείο
- ❑ Έτος ίδρυσης: 1993
- ❑ Εκπαιδευτικοί: 45
- ❑ Μαθητές/τριες: 331
- ❑ Τμήματα: 15
- ❑ Σύνδεσμος Γονέων: 24
- ❑ Κοινότητες Ξυλοφάγου & Λιοπετρίου



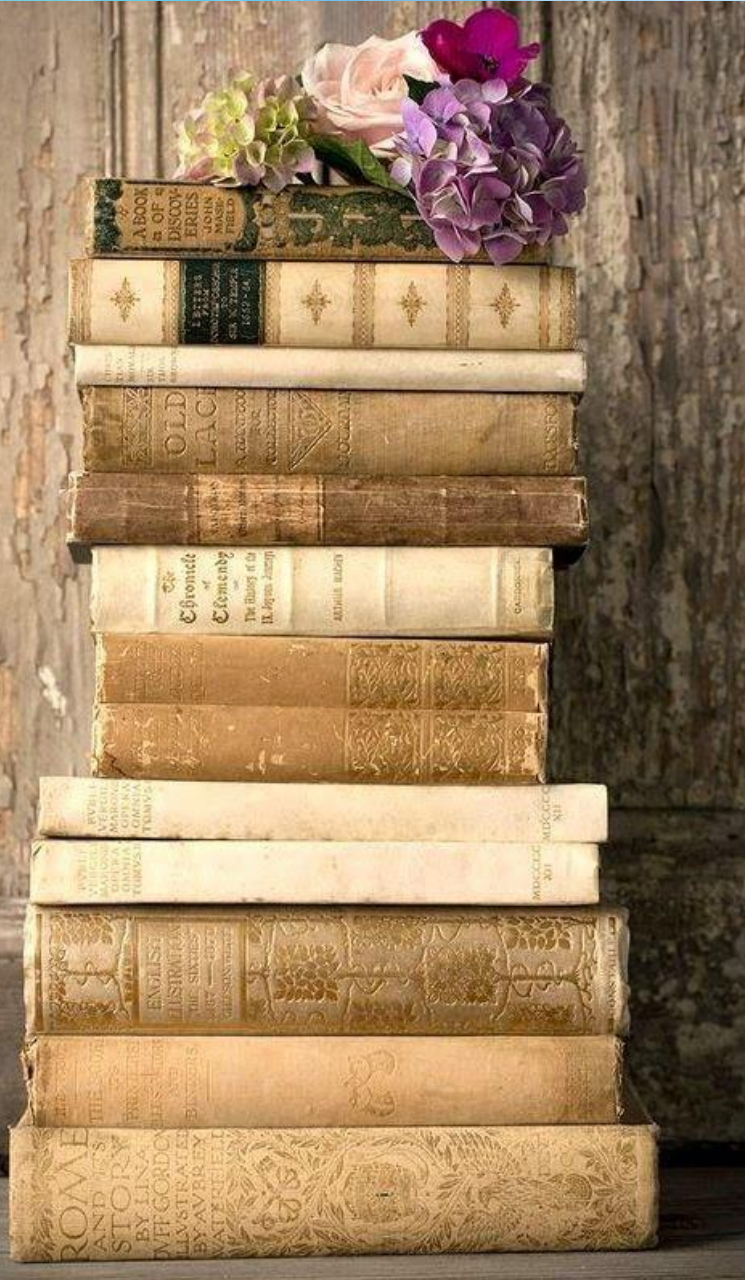


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



**Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του
Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά
τη σχολική χρονιά 2018-2019**





Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (1)

Αρχικό θέμα που είχε
επιλεγεί από το σχολείο
για το Πρόγραμμα Υ.Ε.Μ.

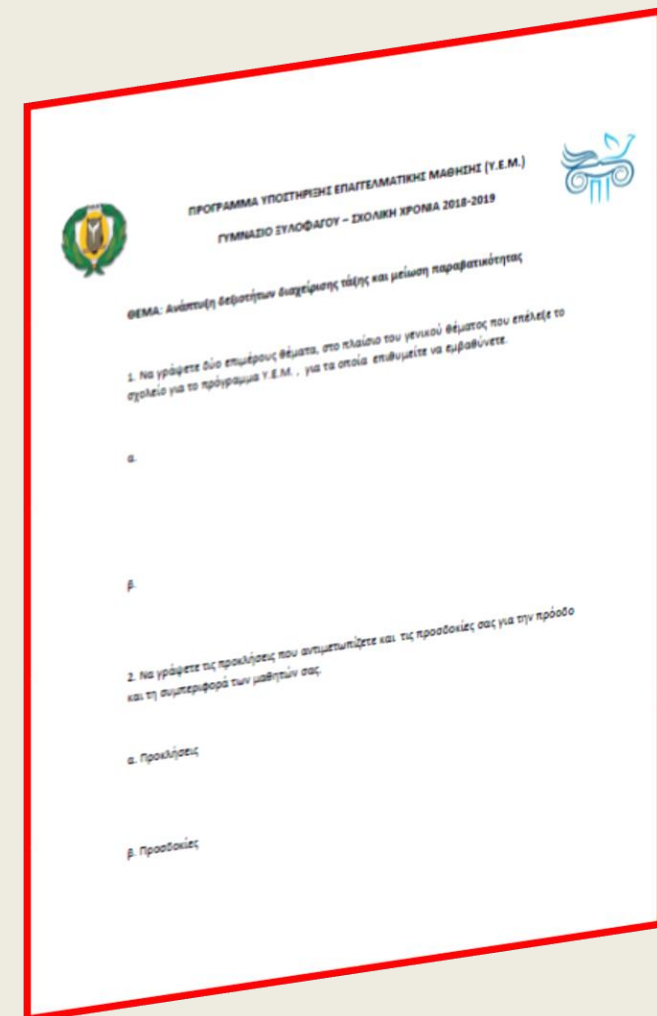
**ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ
&
ΜΕΙΩΣΗ
ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**





Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (2)

- ❑ Πραγματοποιήθηκε στοχευμένη διερεύνηση των πεπιοθήσεων και απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με το εν λόγω θέμα, και την υφιστάμενη κατάσταση στο σχολείο.
- ❑ Για τη διερεύνηση αυτή χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις ανοικτού τύπου.
- ❑ Οι απαντήσεις των εκπαιδευτικών αναλύθηκαν και αξιολογήθηκαν.



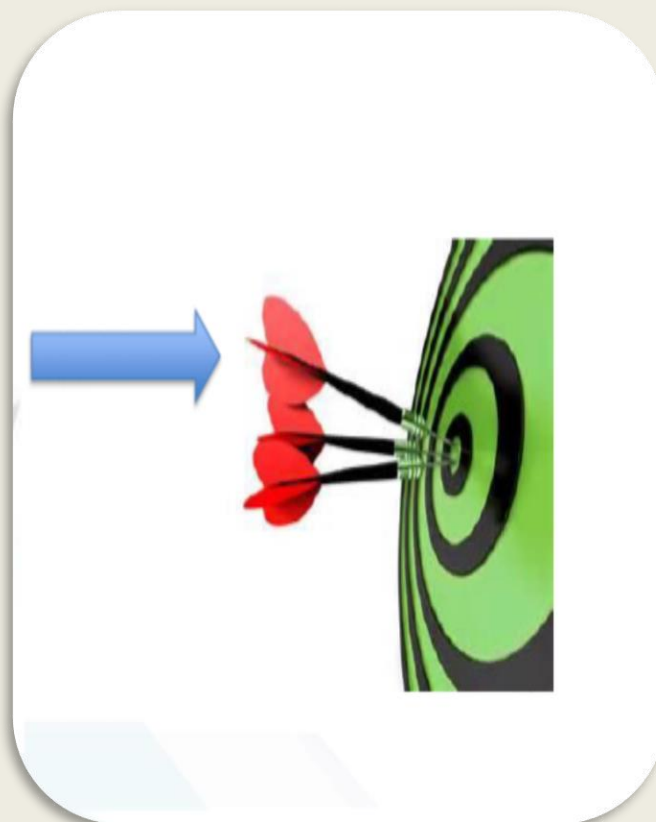


Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (3)

Με βάση τη διερεύνηση που έγινε, διαπιστώθηκε ότι υπάρχει επιπρόσθετη ανάγκη βελτίωσης των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς των μαθητών

Αποφασίστηκε η διαφοροποίηση του θέματος για να δοθεί έμφαση και στο εν λόγω θέμα.

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ
ΤΑΞΗΣ
&
ΒΕΛΤΙΩΣΗ
ΣΧΕΣΕΩΝ
ΣΧΟΛΕΙΟΥ -
ΓΟΝΕΩΝ**





Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (4)

Το θέμα του Γυμνασίου Ξυλοφάγου στο πλαίσιο της Υ.Ε.Μ. την τρέχουσα σχολική χρονιά: **Ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης τάξης & βελτίωση σχέσεων σχολείου - γονέων.**

Επιμέρους στόχοι:

- Αποτελεσματική διαχείριση τάξης και αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση μαθητών
- Καλλιέργεια και ενδυνάμωση σχέσεων μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολικής μονάδας
- Γνωστική και συναισθηματική ενδυνάμωση των μαθητών

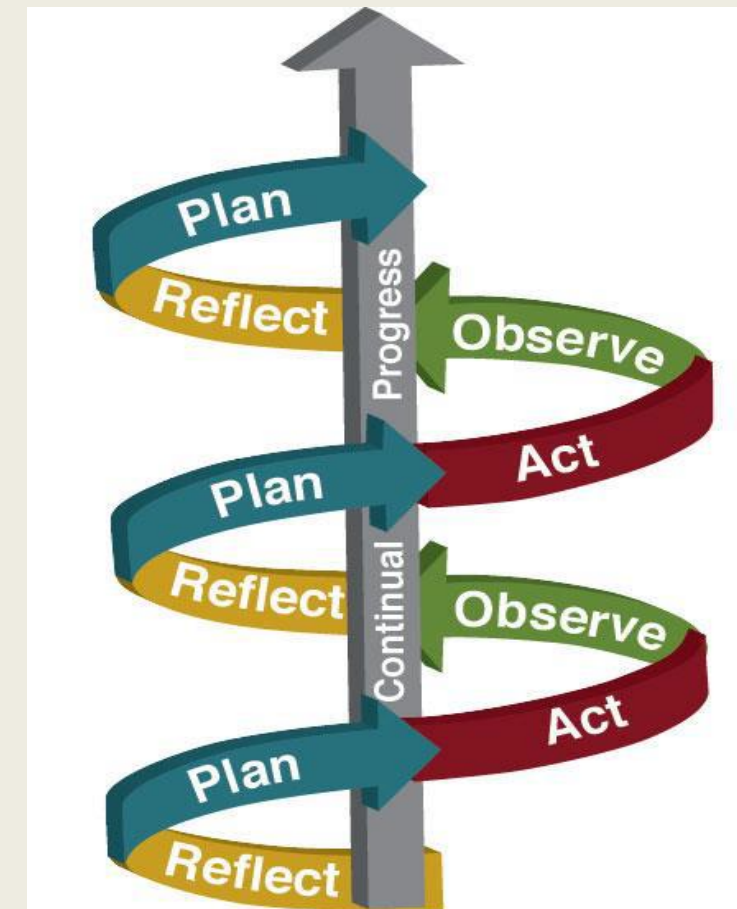


Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (5)

Εφαρμογή μεθοδολογίας έρευνας – δράσης:

Στάδια εφαρμογής:

- ✓ Περιγραφή και νοηματοδότηση του ζητήματος
- ✓ Έρευνα-θεωρητική τεκμηρίωση
- ✓ Σχεδιασμός δράσεων
- ✓ Υλοποίηση δράσεων
- ✓ Αναστοχασμός – επανασχεδιασμός
- ✓ Υλοποίηση νέων δράσεων
- ✓ Αξιολόγηση δράσεων





Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (6)

- Διερεύνηση των εξειδικευμένων επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών όσον αφορά τους επιμέρους στόχους και θεωρητική καθώς και πρακτική ενδυνάμωσή τους
- Προώθηση μιας ολιστικής προσέγγισης του σχολείου
- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα Υ.Ε.Μ. και προσπάθεια ανάπτυξης επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης εκπαιδευτικών

(Αυγητίδου, 2015; Μπάιτελμαν, 2018; Sammons, 2009; Nehring & Fitzsimons, 2011; Vangrieken et al, 2017).



Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (7)

- Έμφαση στην αποτελεσματική διαχείριση και αλλαγή των πεπιοθήσεων των εκπαιδευτικών όσον αφορά τον ρόλο τους στη σχολική μονάδα.

Απόσπασμα από το 1^ο αναστοχαστικό ημερολόγιο της υποστηρίκτριας της Υ.Ε.Μ.
στο σχολείο:

«.....θα πρέπει να δουλέψουμε πολύ για την αλλαγή των πεπιοθήσεων των εκπαιδευτικών που αφορούν τη σχέση που υπάρχει μεταξύ διαχείρισης τάξης και διδακτικών προσεγγίσεων και πρακτικών στο σχολείο... καθώς και της επίδοσης και συμπεριφοράς των μαθητών... Μερικοί εκπαιδευτικοί της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας αντιλαμβάνονται, κυρίως, τον ρόλο τους ως διεκπεραιωτικό και λιγότερο ως σημαντικό παράγοντα αλλαγής και βελτίωσης της σχολικής μονάδας...»



Επιδιώξεις της παρέμβασης/εφαρμογής του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στη σχολική μονάδα κατά τη σχολική χρονιά 2018-2019 (8)

□ **Επιδιωκόμενες δράσεις για την επίτευξη των στόχων με βάση το σχέδιο δράσης:**

1. Προώθηση κοινής κατανόησης της μεθοδολογίας έρευνας- δράσης
2. Στοχευμένες επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων
3. Βιωματικά εργαστήρια για εκπαιδευτικούς και γονείς
4. Ανάπτυξη διδακτικών προτάσεων-διδασκαλίες-συνδιδασκαλίες
5. Ατομικοί και συλλογικοί αναστοχασμοί εκπαιδευτικών
6. Οργάνωση και προώθηση δράσεων εντός και εκτός τάξης με αποδέκτες μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς
7. Αξιοποίηση προγράμματος Erasmus+ του σχολείου για ενίσχυση και προώθηση των στόχων.

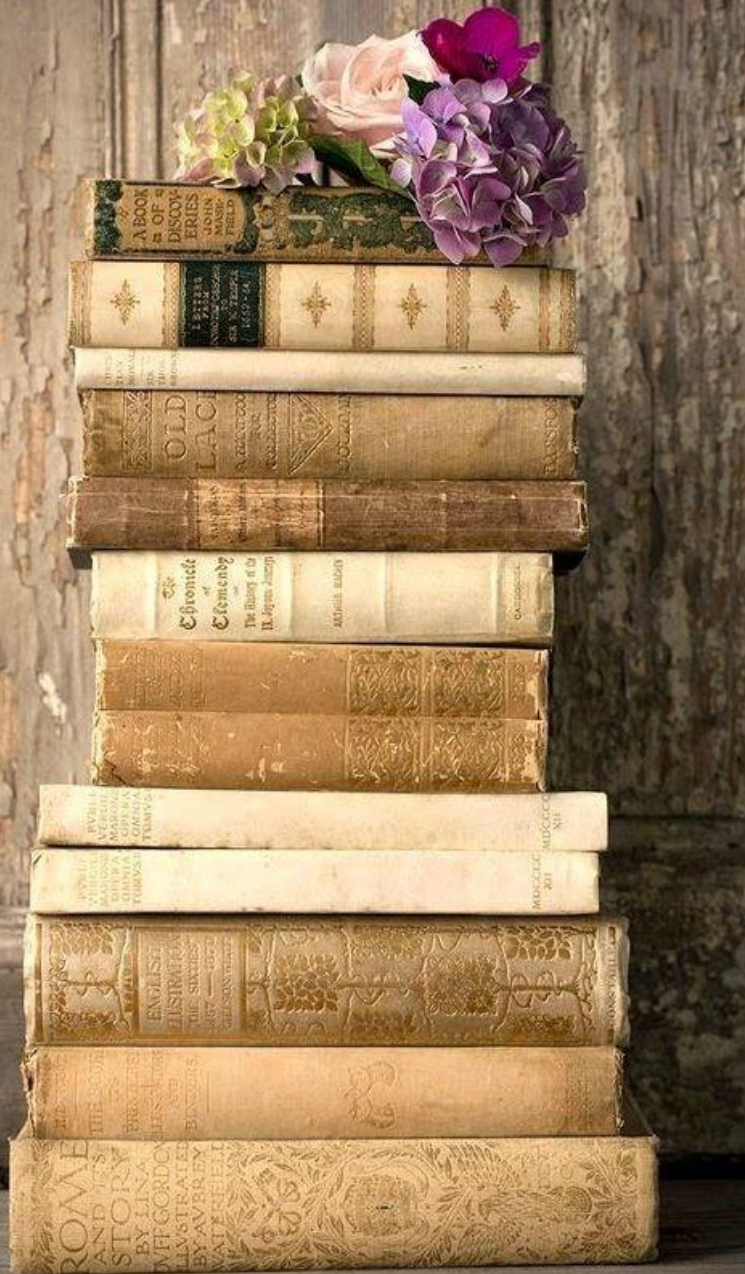


ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



**Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί
οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής
μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την
πρόοδο των μαθητών/ τριών τους**





Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (1)

- Σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια στην ολομέλεια του καθηγητικού συλλόγου και με βάση την ειδικότητά τους
- Διδασκαλίες και συνδιδασκαλίες στις αίθουσες διδασκαλίας
- Προώθηση των στόχων μέσα από το πρόγραμμα ERASMUS+ του οποίου οι στόχοι ευθυγραμμίζονται με τους στόχους του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στο σχολείο
- Εθελοντικές δράσεις κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων αλλά και στον ελεύθερο χρόνο των εκπαιδευτικών & μαθητών με βάση τις επιτροπές εργασίας του σχολείου
- Επιμορφωτικές δράσεις για τους γονείς. Εμπλοκή στις δράσεις του σχολείου
- Αξιοποίηση των ημερών εκπαιδευτικού και εμβόλιμων περιόδων



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (2)



Βασικοί πυλώνες



Γνωστική και Συναισθηματική
ενδυνάμωση των μαθητών



Αποτελεσματική διαχείριση τάξης
αποτελεσματική διδασκαλία



Βελτίωση σχέσεων σχολείου και
γονέων

Δρ Ανδρεανή Μπατέλμαν_Επαγγελματική Μάθηση_2018-2019



Ξεκάθαροι κανόνες

Ανάπτυξη διδακτικών
ρουτινών

Σεβασμός -Διάλογος



Ενεργοποίηση των
κινήτρων των
μαθητών

Μείωση άγχους

Διαφοροποίηση της
διδασκαλίας και
ποικίλοι τρόποι
αξιολόγησης

Αποτελεσματική
διδασκαλία

Ενίσχυση
αυτοεκτίμησης

Ενθάρρυνση/
Επικοινωνία

Περιορισμός
συγκρουσιακών
καταστάσεων

Ευελιξία-αμεροληψία-δικαιοσύνη

Συνεργασία γονέων και σχολείου

Ανάπτυξη
ενσυναίσθησης



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (3)

- Θεωρητική τεκμηρίωση των δράσεων που εφαρμόζονταν για την προώθηση των διαφόρων στόχων του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. στο σχολείο.

Απόσπασμα από το 2ο αναστοχαστικό ημερολόγιο της υποστηρίκτριας της Υ.Ε.Μ. στο σχολείο:

«Επιδιώξαμε να αντιληφθούν οι εκπαιδευτικοί τις βασικές αρχές και διαδικασίες που θα ήταν χρήσιμο να εφαρμόζονται για τη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών, τη μείωση της παραβατικότητας, καθώς και την προώθηση ποιοτικής διδασκαλίας και αποτελεσματικής διαχείρισης τάξης... Αναλύσαμε σε βάθος τους παράγοντες που προωθούν την αποτελεσματικότερη διαχείριση της τάξης, με βάση την υπάρχουσα βιβλιογραφία, αλλά και την υπάρχουσα εμπειρία από το συγκεκριμένο σχολείο...»



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (4)

□ Προώθηση κλίματος συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και δημιουργία επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης εκπαιδευτικών:

1. Σχεδιασμός και ανάπτυξη κοινού εκπαιδευτικού υλικού
2. Ανταλλαγή παρακολούθησης διδακτικών προτάσεων
3. Συνδιδασκαλίες και ατομικοί και ομαδικοί αναστοχασμοί
4. Αποτελεσματική ανατροφοδότηση σε μαθητές και γονείς
5. Οργάνωση και συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις
6. Αξιοποίηση των εργασιών των επιτροπών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (5)

□ Παράδειγμα συνεργατικών δράσεων εκπαιδευτικών με βάση την ειδικότητα:

1. Διδακτικές προτάσεις για ενεργοποίηση των κινήτρων των μαθητών για συμμετοχή στη μαθησιακή διαδικασία
2. Δραστηριότητες οι οποίες προωθούν τον σεβασμό, την υπευθυνότητα και τη μείωση της παραβατικότητας μέσα στην τάξη
3. Θέματα για διαθεματικές/διεπιστημονικές διδακτικές προτάσεις που μπορούν να εφαρμοστούν στο σχολείο
4. Προτάσεις για τρόπους καλύτερης ανατροφοδότησης και συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (6)

Παράδειγμα συνεργατικών δράσεων εκπαιδευτικών





Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (7)

□ Παράδειγμα επιμορφωτικών δράσεων εκπαιδευτικών με τα πιο κάτω θέματα:

Διαχείριση Τάξης και Επικοινωνία Σχολείου Γονέων

Σχέση Σχολείου - Οικογένειας





Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (8)



Συνδιδασκαλία Α' και Γ' τάξης στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας με στόχο τις αξίες της συνεργασίας, της φιλίας, του σεβασμού, της αποδοχής, της υπευθυνότητας, και της εργατικότητας



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (9)



Μάθημα Φυσικής Αγωγής που παρακολούθησαν γονείς των μαθητών και εκπαιδευτικοί.

Στόχος ήταν να αντιληφθούν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί πώς μέσα από το μάθημα προωθείται η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός, η ομαδικότητα, καθώς και οι αξίες που καλλιεργούνται μέσα από το τίμιο παιχνίδι.



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (10)

□ Παράδειγμα επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς:

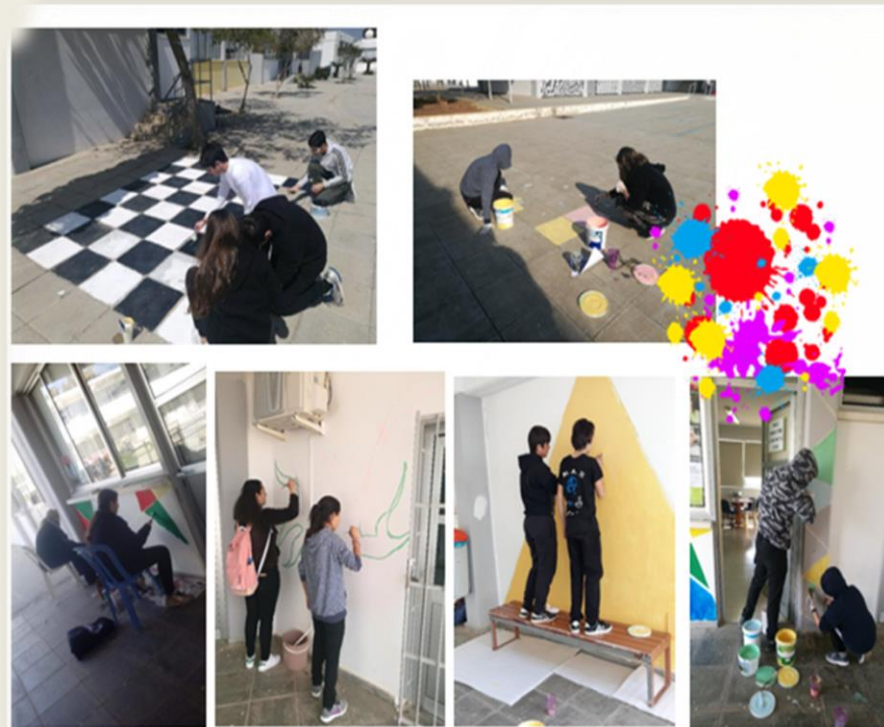
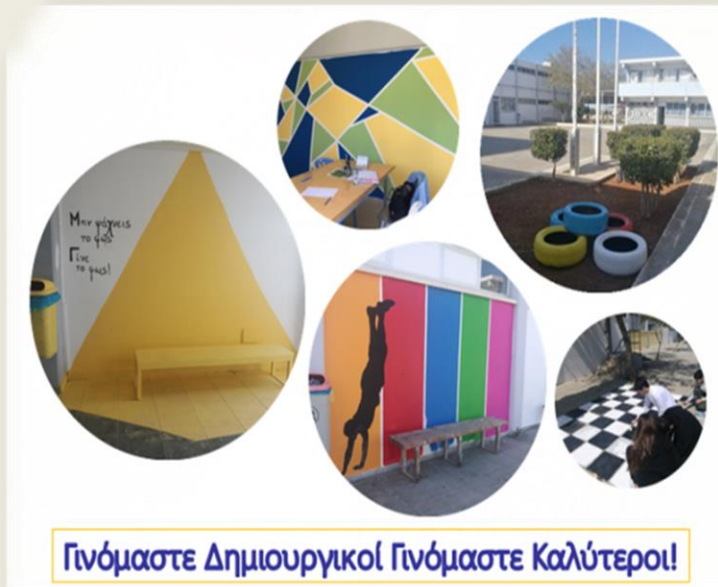
- ✓ «Πώς μπορούν οι γονείς να βοηθήσουν τα παιδιά τους να βελτιώσουν τα μαθησιακά τους αποτελέσματα και τη συμπεριφορά τους»
- ✓ «Ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορώ να ενδυναμώσω το παιδί μου;»
- ✓ «Εφηβεία: Η δύσκολη μεταβατική περίοδος στη ζωή του παιδιού. Πώς τη χειρίζομαι αποτελεσματικά;».





Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση και για την πρόοδο των μαθητών/τριών τους (11)

□ Παράδειγμα δράσεων για την πρόοδο των μαθητών και τη μείωση της παραβατικότητας:





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



**Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο,
τόσο για τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και για
τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους**





Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους (1)

- ❑ Οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν θεωρητικά για θέματα διαχείρισης της τάξης, συνεργασίας μεταξύ τους και σχέσεων γονέων και σχολείου.
 - ✓ Κατανόηση τρόπων συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικών
 - ✓ Αντίληψη και εφαρμογή τρόπων αποτελεσματικής διδασκαλίας και διαχείρισης τάξης
 - ✓ Κατανόηση της συσχέτισης που υπάρχει μεταξύ της αποτελεσματικής διδασκαλίας και της αντιμετώπισης των περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών.



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους (2)

- Οι εκπαιδευτικοί ενδυναμώθηκαν θεωρητικά για θέματα διαχείρισης της τάξης, συνεργασίας μεταξύ τους και σχέσεων γονέων και σχολείου.

Απόσπασμα από το 6^ο αναστοχαστικό ημερολόγιο της υποστηρίκτριας του Π.Ι. για την Υ.Ε.Μ. στο σχολείο:

«...αρχικά είχε διαπιστωθεί μια τάση αποφυγής ανάληψης ευθυνών για τα μειωμένα μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς και την παραβατικότητα των μαθητών από κάποιους εκπαιδευτικούς... Εντούτοις, στη συνέχεια, μέσα από ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, οι εκπαιδευτικοί αντιλήφθηκαν ότι ο κάθε εκπαιδευτικός ξεχωριστά, αλλά και από κοινού, θα πρέπει να στηρίξουν με όλους τους δυνατούς τρόπους τους μαθητές για τη βελτίωση των μαθησιακών τους αποτελεσμάτων, τη μείωση της παραβατικότητας και τη βελτίωση σχέσεων γονέων/κηδεμόνων και σχολείου.....»



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς (3)

- Οι εκπαιδευτικοί αντιλήφθηκαν τη σημασία της αποτελεσματικής συνεργασίας και επικοινωνίας με τους γονείς και της ενδυνάμωσής τους για την προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών και τη βελτίωση της συμπεριφοράς τους.

Απόσπασμα από το 7^ο αναστοχαστικό ημερολόγιο της υποστηρίκτριας για την Υ.Ε.Μ. στο σχολείο:

«Οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν ότι... υπάρχει ανάγκη για υποστήριξη των γονέων για πιο στοχευμένη και συστηματικότερη εμπλοκή τους στις δράσεις του σχολείου (π.χ. μέσα από πιο συστηματική επιμόρφωση, πιο συχνές επισκέψεις στο σχολείο, δράσεις εθελοντισμού, μαζικότερη συμμετοχή σε δράσεις του σχολείου π.χ. για το πρόγραμμα Erasmus, κλπ.). για ευαισθητοποίηση, ενδυνάμωση και μεγαλύτερη αφοσίωση στις προσπάθειες του σχολείου για προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε όλα τα αναμενόμενα επίπεδα...»



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους (4)

□ Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της συμπεριφοράς μαθητών.

Η προσπάθεια αξιοποίησης πιο οικοδομιστικών προσεγγίσεων διδασκαλίας και αξιολόγησης του μαθητή είχαν μια σημαντική συνεισφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, με πολύ μικρότερο βαθμό σχολικής αποτυχίας από προηγουμένως.

Η συμπεριφορά των μαθητών, επίσης, βελτιώθηκε. Το σχολείο πήρε έπαινο σε διαγωνισμό *Καλών Πρακτικών για την πρόληψη της Βίας και Παραβατικότητας* από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης και το γραφείο της Επιτρόπου Εθελοντισμού.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους (5)

- Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της συμπεριφοράς μαθητών.





Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους (6)

- Οι γονείς άρχισαν να αντιλαμβάνονται ότι μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην πρόοδο και τη βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Ενημερώθηκαν, προβληματίστηκαν και αναστοχάστηκαν για τις σχέσεις τους με τα παιδιά τους και τους εκπαιδευτικούς και τη σχολική μονάδα, καθώς και τον ρόλο τους για την προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και βελτίωση της συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Αντιλήφθηκαν τη σημασία της συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς και της συμμετοχικότητας στις δραστηριότητες του σχολείου για τη στήριξη των παιδιών τους.



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς τους (7)

Καταληκτικά....

- Δημιουργήθηκε μια κοινή αντίληψη μεταξύ των εκπαιδευτικών για την ανάγκη εφαρμογής μιας ολιστικής προσέγγισης επίλυσης των προβλημάτων στη σχολική μονάδα, με την εμπλοκή διεύθυνσης σχολείου, εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
- Έγινε κατανοητό ότι τα προβλήματα συμπεριφοράς και επίδοσης των μαθητών είναι περίπλοκα και πολυδιάστατα και απαιτούνται διαδικασίες και πρακτικές αλληλεπίδρασης, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο τους/τις εκπαιδευτικούς, τους/τις μαθητές/τριες και τους γονείς (8)

Καταληκτικά....

- ❑ Οι εκπαιδευτικοί αντιλήφθηκαν ότι ανεξαρτήτως του πολιτισμικού υπόβαθρου του κάθε μαθητή έχουν ηθική και επαγγελματική υποχρέωση να τον στηρίξουν και να τον ενδυναμώσουν γνωσιακά και συναισθηματικά.
- ❑ Στο σχολείο, παρατηρήθηκε ήδη μια τάση αλλαγής στην κουλτούρα. Όμως χρειάζεται συνεχής προσπάθεια, συνεργασία και ενδυνάμωση όλων των εμπλεκομένων για την επίτευξη της αναμενόμενης αλλαγής.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αυγητίδου, Σ. (2015) Η υποστήριξη της επαγγελματικής μάθησης μέσα από την έρευνα δράση: διαδικασίες και αποτελέσματα. Παρουσίαση στο πλαίσιο της Ημερίδας «Υποστηρίζοντας εκπαιδευτικούς και σχολεία στο καθημερινό εκπαιδευτικό τους έργο: Εφαρμογές και παραδείγματα από σχολεία της Κύπρου», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,

Κυθραιώτης, Α., & Πασιαρδής, Π. (2015). Το σχολείο ως οργανισμός. Στο Π. Πασιαρδής (Επιμ.). Διαχείριση αλλαγής, σχολική αποτελεσματικότητα και στρατηγικός σχεδιασμός. Τόμος Ι: Διαχείριση Αλλαγής, Σχολική Αποτελεσματικότητα και Βελτίωση (σσ. 149-177). Αθήνα: Ίων.

Μπάιτελμαν, Α. (2018) Μηχανισμοί μετασχηματισμού σχολικών μονάδων σε επαγγελματικές κοινότητες μάθησης εκπαιδευτικών: Έρευνα στο πλαίσιο του προγράμματος Υποστήριξης της Επαγγελματικής Μάθησης. Δελτίο Π.Ι.20, (1) .

Creemers, B., & L. Kyriakides. (2010). “Explaining Stability and Changes in School Effectiveness by Looking at Changes in the Functioning of School Factors.” *School Effectiveness and School Improvement* 21 (4), 409–427.

Creemers, B., & L. Kyriakides. (2012). School policy on teaching and school learning environment: direct and indirect effects upon student outcome measures. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 18(5), 403-424.

Kools, M. & Stoll L. (2016), “What Makes a School a Learning Organisation?”, OECD Education Working Papers, No. 137, OECD Publishing, Paris.

Nehring, J., & Fitzsimons, G. (2011). The professional learning community as subversive activity: Countering the culture of conventional schooling. *Professional Development in Education*, 37, 513-535.

Sammons, P. (2009). The dynamics of educational effectiveness: a contribution to policy, practice and theory in contemporary schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 20(1), 123–129.

Vangrieken, K., C. Meredith, T. Packer, & E. Kyndt. (2017). “Teacher Communities as A Context for Professional Development: A Systematic Review.” *Teaching & Teacher Education* 61, 47–59. doi:10.1016/j.tate.2016.10.001.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS MINISTRY OF EDUCATION AND CULTURE



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
CYPRUS PEDAGOGICAL INSTITUTE



**Σας ευχαριστούμε πολύ
για την προσοχή σας!!!**

