

Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου

**Ενεργοποίηση κινήτρων μάθησης
μέσα από μαθητοκεντρικές
προσεγγίσεις διδασκαλίας**

Ομάδα Ε.Μ.:

Μαρία Γαλάζη, Διευθύντρια

Μαρία Χατζητοφή, Β.Δ. Α΄

Δρ Ανδρέας Σοφοκλέους, Β.Δ.

Ελευθερία Σάββα

Δρ Χρήστος Κυριακίδης

Η φωνή των εκπαιδευτικών



Η φωνή των μαθητών/τριών



	❖ Μαθητές	❖ Καθηγητές
❖ Οργανώνω Ποικίλες δραστηριότητες	❖ Καθόλου	❖ Αρκετά
❖ Χρησιμοποιώ ποικιλία εποπτικών μεσών	❖ Καθόλου	❖ Αρκετά
❖ Αξιολογώ συστηματικά την πρόοδο των παιδιών	❖ Αρκετά	❖ Πάρα πολύ
❖ Αξιολογώ με πολλούς τρόπους	❖ Αρκετά	❖ Πάρα πολύ

- ❖ Παιδαγωγικές Ομάδες
- ❖ Παιδαγωγικές Συνεδρίες
- ❖ Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης και μάθησης
- ❖ Δειγματικές διδασκαλίες
- ❖ Συνεργατικές μαθητοκεντρικές προσεγγίσεις
- ❖ Ευκαιρίες συμμετοχής σε διαγωνισμούς και έρευνες
- ❖ Συντονισμός-Κοινές αποφάσεις
- ❖ Επιμόρφωση και ενδυνάμωση
- ❖ Διαφοροποιημένη μάθηση και αξιολόγηση
- ❖ Ανταλλαγή καλών πρακτικών
- ❖ Ενεργητική μάθηση

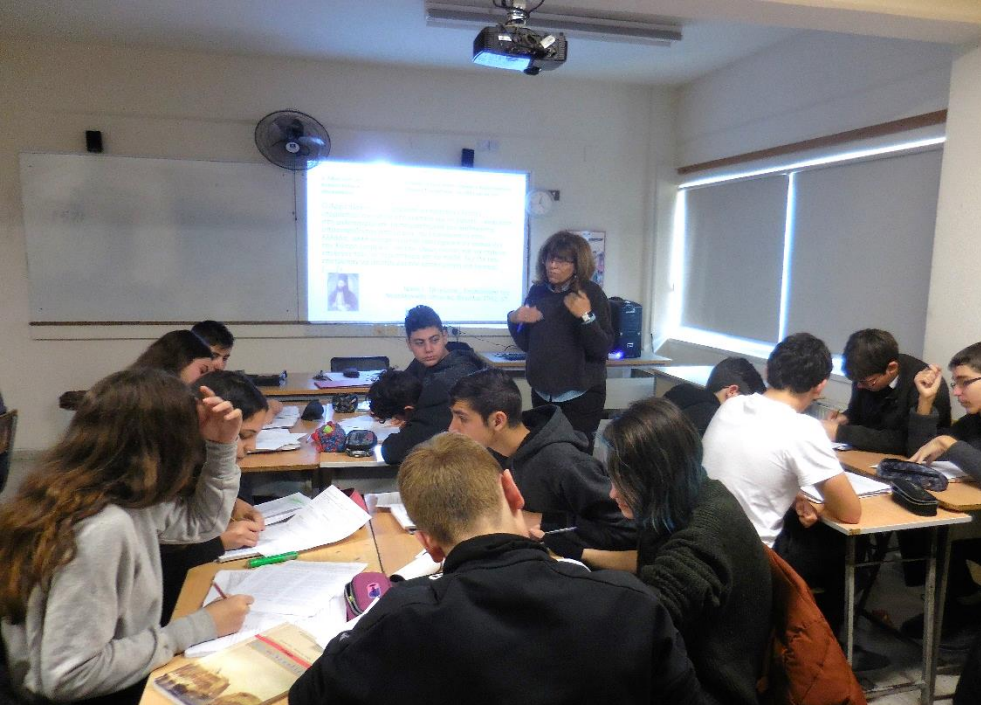


Κίνητρα μάθησης και πρακτικές διδασκαλίας



Δρ Μαριλένα Παντζιζαρά
Λειτουργός Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου/Αναλυτικά
Προγράμματα Μαθηματικών





Τι κερδίσαμε ως εκπαιδευτικοί;

- Αποκτήσαμε θετικές εμπειρίες, μέσα από τη συνεργασία και τον συντονισμό με συναδέλφους.
- Ενισχύσαμε τις διδακτικές μας πρακτικές, μέσα από την ανταλλαγή επισκέψεων στις τάξεις και την παρακολούθηση μαθημάτων. Η συζήτηση που ακολουθούσε μας βοήθησε να εντοπίσουμε τα αδύνατα και δυνατά μας σημεία.
- Ενδυναμώθηκε η αυτοπεποίθηση ορισμένων εκπαιδευτικών που ένιωθαν ανασφάλεια στην παρουσία «άλλων» στην τάξη τους.

Συζητήσαμε διδακτικές
προσεγγίσεις

Αναστοχαστήκαμε

έχουμε καλές
δικές

Αναλύσαμε

Περιγράψαμε

Αναδομήσαμε

Ερμηνεύσαμε

Αξιολογήσαμε

Έδειξαν
μεγαλύτερο
ενδιαφέρον για τη
μάθηση και την
έρευνα

Ανέπτυξαν
στάσεις και
απέκτησαν
δεξιότητες
ενεργητικής
μάθησης

Ανέλαβαν
πρωτοβουλίες

Καλλιέργησαν την
κριτική σκέψη

Δίδαξαν τους
συμμαθητές/τρ
ιές

Αναρωτήθηκαν

Αναστοχάστηκαν

Δοκίμασαν
νέες μεθόδους

Έμαθαν να
διερευνούν

Τι χρειάζεται να γίνει...

- Περισσότερη χρήση οπτικοακουστικών μέσων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας
- Προώθηση της εμπλοκής των παιδιών στη διδασκαλία και μάθηση
- Η έρευνα δράσης να εκτείνεται τουλάχιστον για δύο σχολικά έτη, κατά το διάστημα των οποίων το προσωπικό του σχολείου θα πρέπει να παραμένει σταθερό



**Σας ευχαριστούμε για
την
προσοχή σας!**