

# Πρώθηση θετικής συμπεριφοράς μέσω αποδοχής της διαφορετικότητας



**Δημοτικό Σχολείο Τσερίου Α΄**  
**Διευθύντρια:** Περικτιόνη Χατζηνικολάου  
**Συντονίστρια:** Ελπίδα Χαλλουμή-Κάρου  
**Υποστηρίκτρια ΠΙ:** Έλενα Χριστοφίδου  
Σχολική χρονιά 2018-2019

Ημερίδα για την Επαγγελματική Μάθηση  
«Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης: από την επιμόρφωση στη δράση και στη μάθηση εντός του σχολείου»  
4 Ιουνίου 2019  
Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία»

# ΔΟΜΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- Στόχοι
- Δράσεις
- Αποτελέσματα
- Σύνοψη

# Στόχοι



# Στόχοι

- Αποδοχή διαφορετικότητας σε όλα τα επίπεδα
- Προώθηση θετικής συμπεριφοράς
- Πρόληψη και διαχείριση εκφοβιστικής συμπεριφοράς
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων μαθητών/τριών

# **Δράσεις**

**Τρόποι που οργανωθήκαμε  
και δράσαμε**

# Δράσεις

- Επιμορφώσεις

- Σεμινάριο «Εισαγωγή στη θετική μάθηση» Δρα Βίκυ Χαραλάμπους

- Βιωματική διάλεξη «Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης στο Δημοτικό Σχολείο Τσερίου Α΄. Προώθηση θετικής συμπεριφοράς μέσω αποδοχής της διαφορετικότητας- Διάγνωση αναγκών» Δρ Έλενα Χριστοφίδου

- Βιωματικό σεμινάριο «Αποτελεσματική διδασκαλία. Θεωρία και πράξη» Δρ Έλενα Χριστοφίδου

- Σεμινάριο «Μαγεία ή Επιστήμη;» Δρ Χριστίνα Σιδερά

Εργαστήρια ΠΑ.ΒΙ.Σ προς εκπαιδευτικούς  
«Παίρνω Π.Α.Σ.Α για τον Σχολικό Εκφοβισμό:  
Πρόληψη και Διαχείριση» κ Χρίστος Χαρίτος, κα  
Έλενα Ελευθερίου, Λειτουργοί ΠΑ.ΒΙ.Σ





- Θεατρικά βιωματικά εργαστήρια
  - Θεατρικό βιωματικό εργαστήριο «**Ο πιστός φίλος**» με θέμα τη φιλία, την προώθηση θετικής συμπεριφοράς και την πρόληψη του εκφοβισμού με την Μαρίνα Κατσαρή
  - Θεατρικό παιχνίδι «**Τα πράσινα παιδιά**» ενάντια στον ρατσισμό με την Νάντια Τουμασίδου





- **Επιμόρφωση γονιών «Πρόληψη και διαχείριση εκφοβιστικής συμπεριφοράς»** από τους λειτουργούς του ΠΑ.ΒΙ.Σ Χρίστο Χαρίτο και Έλενα Ελευθερίου





- Συνδιασκαλίες-αλληλοπαρακολουθήσεις-αναστοχαστικές συναντήσεις
- Παρουσιάσεις καλών πρακτικών σε συνεδρίες προσωπικού
- Δημιουργία τράπεζας υλικού



# Παγκόσμια μέρα αυτισμού Παγκόσμια μέρα Σπάνιων Γενετικών Παθήσεων





# Εμπλοκή- συνεργασία εκπαιδευτικών, γονιών, μαθητών/τριών, βοηθητικού προσωπικού σύσφιξη σχέσεων, αποδοχή διαφορετικότητας, βελτίωση συμπεριφοράς



Εξωραϊσμός σχολικής μονάδας



Συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και βοηθητικού προσωπικού για Παρασκευή γλυκού από τα κιτρόμηλα του κήπου μας



Ανταλλαγή ιδεών και υλικών  
μεταξύ συναδέλφων  
Συνεργασίες μαθητών/τριών



Δεκαπενθήμερο φιλιαναγνωσίας



Παιδιά, γονείς, εκπαιδευτικοί  
και βοηθητικό προσωπικό στο  
πικ νικ διαβάσματος



Γονείς, παιδιά κι εκπαιδευτικοί  
γυμνάζονται μαζί





Διαφορετικότητα και στη φύση



Μάθημα κι εκτός αίθουσας



Ομογενείς από την Αυστραλία στο σχολείο μας



Ημερίδα μαθηματικών και ρομποτικής



# Δημιουργία ταινίας μικρού μήκους με θέμα τον εκφοβισμό «Λύνοντας τη σιωπή»

1<sup>ο</sup> βραβείο



Θέμα-  
Τίτλος

Σκηνοθεσία

Σενάριο

Σκηνογραφία

Από τα ίδια  
τα παιδιά

# Ημερίδα αφιερωμένη στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην αντικφοβιστική συμπεριφορά

1η	2η	3η	Γ1	Γ2	Δ1	Δ2	Ε1	Ε2	Στ1	Στ2			
1 <sup>η</sup> και 2 <sup>η</sup> περίοδος κανονικά													
9:05- 9:25 - ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ													
9:30-10:00	Μαγνητ. Α'1	Παραμ. Α'2	Ταινία Γ'2	ΠΑΒΙΣ Β'1		Ζωγρ. Β'3	Τραγ. Γ'1	Το τέρας Δ'1	Μυτόγκας Στ'2	Ζωγρ. τέχνη	ΠΑΒΙΣ θέατρο	Μαγνητ. Γ'1	Τραγ. μουσική
10:00-10:30	Παραμ. Α'1	Μαγνητ. Α'1	ΠΑΒΙΣ Β'1	Ταινία Γ'2		Τραγ. Γ'1	Ζωγρ. Β'3	Ταινία Στ'2	Το τέρας Δ'1	ΠΑΒΙΣ θέατρο	Ζωγρ. τέχνη	Τραγ. μουσική	Μαγνητ. Ε'1
10:30-10:40	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ												
10:45-11:15	Ζωγρ. Β'3	Τραγ. Γ'1	Μαγνητ. Α'1	Παραμ. Α'2		Ταινία Γ'2	ΠΑΒΙΣ Β'1	Τραγ. μουσική	Μαγνητ. Ε'1	Μυτόγκας Δ'1	Ταινία Στ'2	Ζωγρ. τέχνη	ΠΑΒΙΣ θέατρο
11:15-11:45	Τραγ. Γ'1	Ζωγρ. Β'3	Παραμ. Α'2	Μαγνητ. Α'1		ΠΑΒΙΣ Β'1	Ταινία Γ'2	Μαγνητ. Ε'1	Τραγ. μουσική	Ταινία Στ'2	Το τέρας Δ'1	ΠΑΒΙΣ θέατρο	Ζωγρ. τέχνη
11:45-11:55	ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ												
11:55 - 12: 30 - 6 <sup>η</sup> περίοδος													
12:30 - 1:05 - 7 <sup>η</sup> περίοδος													

## Χώροι

**ΣΤΑΘΜΟΣ 1- Α'1:** Μαγνητάκια και κρυπτόλεξα (Ελισάβετ και Άννα Μαρία)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 2 – Α'2:** Παραμύθι (Νάσω και Ρούλα)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 3 – Γ'2:** Λύνοντας τη σιωπή (Δήμητρα και Χριστίνα Κρ.)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 4 – Β'1:** Δραστηριότητες ΠΑΒΙΣ (Χρίστος και Σωτηρούλα)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 5- Β'3:** Ζωγραφική (Παναγιώτης και Μερóπη)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 6- Γ'1:** τραγούδι (Νίκος και Μαρία)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 7 – Ε'1:** Μαγνητάκια και κρυπτόλεξα (Γιώργος και Μάριος)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 8 – μουσική:** Τραγούδι (Αφροδίτη)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 9 – Δ'1:** Το τέρας (Στέλλα και Ευγενία)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 10- θέατρο:** Δραστηριότητες ΠΑΒΙΣ (Έλενα - και Χριστίνα Α.)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 11- Στ'2:** Λύνοντας τη σιωπή (Αμαλία)

**ΣΤΑΘΜΟΣ 12- τέχνη:** Ζωγραφική (Χρυσάνθη και Νίκη)

# Σταθμοί Ημερίδας

## Α', Β', Γ' τάξεις

- Μαγνητάκια και κρυπτόλεξα
- Παραμύθι
- Τραγούδι
- Ζωγραφική
- Ταινία «Λύνοντας τη σιωπή»
- Δραστηριότητες από λειτουργούς του ΠΑ.ΒΙ.Σ

## Δ', Ε', Στ' τάξεις

- Μαγνητάκια και κρυπτόλεξα
- Ταινία «Το τέρας»
- Τραγούδι
- Ταινία «Λύνοντας τη σιωπή»
- Αφίσα
- Δραστηριότητες από λειτουργούς του ΠΑ.ΒΙ.Σ

# Σταθμοί ημερίδας (2)





# Σταθμοί ημερίδας (3)



# ΔΡΑΣΕΙΣ (συνέχεια)

- Μελέτη λογοτεχνικού βιβλίου από μαθητές/τριες της Στ' τάξης με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας, ενάντια στον ρατσισμό «**Ο Ναβίντ δεν ήρθε για διακοπές**»
- Τηλεδιάσκεψη με **ομογενείς στην Αυστραλία** και αργότερα φιλοξενία τους στο σχολείο μας, όπου συζητήσαμε-συγκρίναμε τον τρόπο ζωής στην Αυστραλία και στην Κύπρο
- Αλληλογραφία με μαθητές/τριες γειτονικού σχολείου και συνάντηση μαζί τους
- Οι μαθητές/τριες των Έ' , Στ' τάξεων έγιναν δάσκαλοι/λες σε μαθητές Α' και Β' τάξεων, διδάσκοντας το παραμύθι «**Το κάτι άλλο**»

# Διάγνωση αναγκών και αξιολόγηση δράσεων

**Θέμα: Προώθηση θετικής συμπεριφοράς μέσω αποδοχής της διαφορετικότητας**

## Αρχική διάγνωση-Σκοπός-Στόχοι-Δράσεις

1. Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν για την προώθηση του θέματος.

---

---

---

---

2. Εισηγήσεις για επιμορφωτικές δράσεις.

---

---

---

---

3. Καταγράψτε δύο στόχους, που θα θέλατε να εργαστούμε προς υλοποίησή τους.

---

---

---

---

4. Αν επιθυμείτε συγκεκριμενοποίηση του σκοπού (βλ. «θέμα» πιο πάνω), γράψτε τον νέο σκοπό.

---

---

---

---

Δημοτικό Σχολείο Τσαρίου Α'

25/2/19

Επαγγελματική Μάθηση

## Στόχος σχολείου: Προώθηση θετικής συμπεριφοράς μέσω αποδοχής της διαφορετικότητας

Συνάδελφοι, παρακαλώ σημειώστε:

1. Δράσεις στις οποίες λάβατε μέρος μέχρι τώρα που αφορούν στο στόχο του σχολείου (είτε προσωπικά, είτε ως τμήμα)

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Σε ποιες άλλες δράσεις θα θέλατε να λάβετε μέρος;

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Εισηγήσεις για περαιτέρω βελτίωση του προγράμματος της ΕΜ (όπως αυτό λαμβάνει χώρα στο σχολείο μας).

---

---

---

---

---

---

---

---





# Αποτελέσματα

Τι πετύχαμε

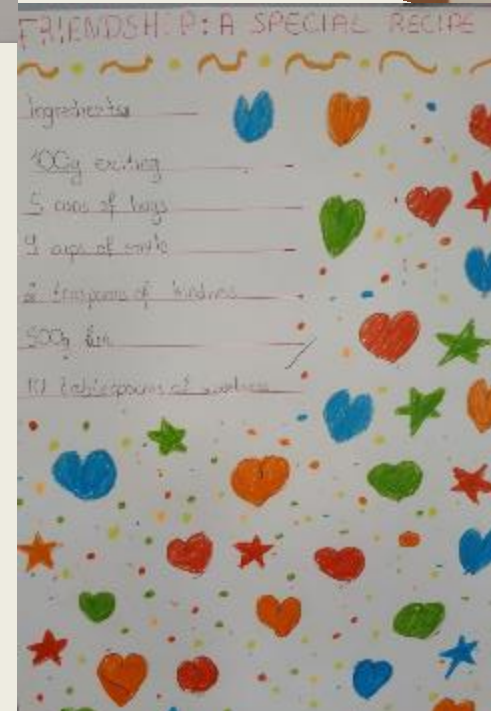
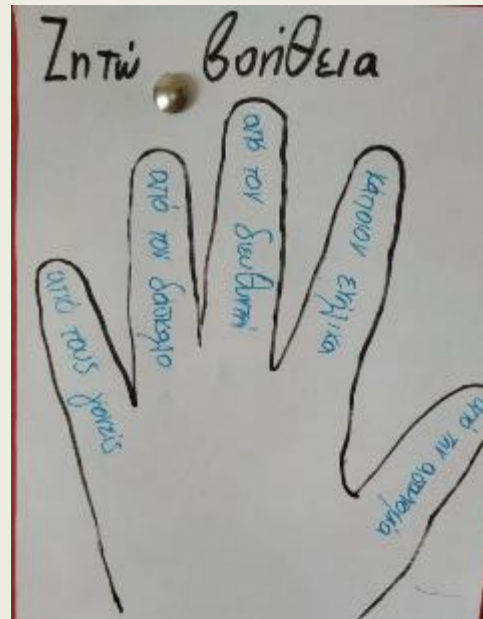
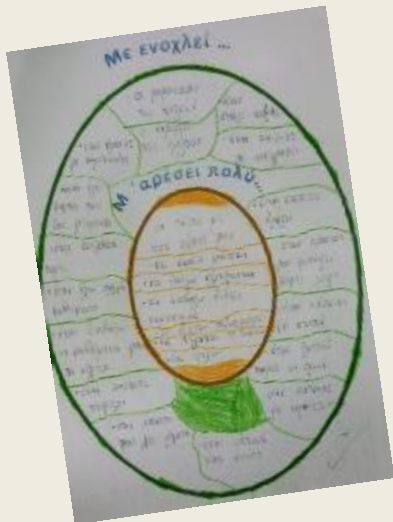
# Αποτελέσματα-Εκπαιδευτικοί

- Καλύτερα καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί σε θέματα αποδοχής διαφορετικότητας και εκφοβισμού
- Ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτικών
- Παρουσιάσεις καλών πρακτικών σε συνεδρία προσωπικού
- Δημιουργία τράπεζας υλικού
- Βελτίωση σχέσεων-Συνεργασία
- Πραγματοποίηση συνδιδασκαλιών
- Συμμετοχή σε αναστοχαστικές συναντήσεις
- Βελτίωση διδασκαλίας

# Αποτελέσματα-Μαθητές

- Απόκτηση ενσυναίσθησης
- Βελτίωση σχέσεων
- Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Συνεργασία
- Αλλαγή στάσεων
- Υγιής αλληλεπίδραση
- Μείωση κρουσμάτων παραβατικότητας
- Ενίσχυση αυτοπεποίθησης
- Βελτίωση μαθησιακού περιβάλλοντος τάξης
- Βελτίωση επικοινωνίας

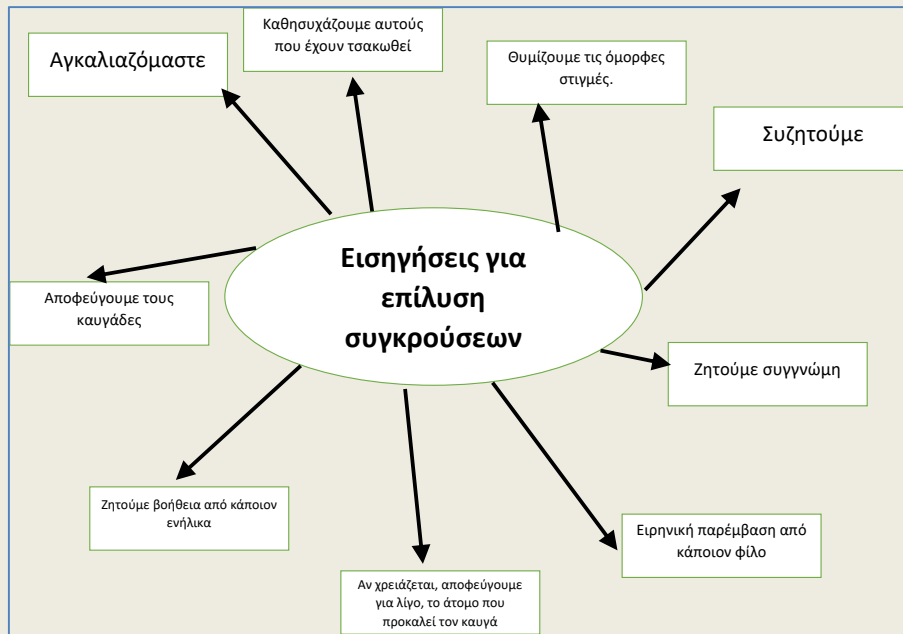
# Εργασίες μαθητών/τριών







# Εργασίες μαθητών/τριών (3)



Ελάτε να γίνουμε φίλοι

- Μιλώ όμορφα
- Συστηνόμαστε
- Λέω «Γεια»
- Βρίσκουμε κοινά ενδιαφέροντα
- «Διαφημίζω» τον εαυτό μου
- Ρωτώ για τα ενδιαφέροντα του συνομιλητή μου
- Πλησιάζω κάποιον με καλοσύνη και γλυκύτητα
- Συζητούμε
- Αστειευόμαστε
- Βοηθώ κάποιον όταν χρειάζεται βοήθεια
- Αν δω ότι κάποιος δεν νιώθει καλά ρωτώ τι τον ενοχλεί.
- Κάνω κομπλιμέντα
- Κάνουμε μαζί παρέα
- Τον υποστηρίζω όταν έχει δίκαιο
- Παίζουμε μαζί



# Απόψεις εκπαιδευτικών για την ΥΕΜ

- *«Προέκυψαν όλα τα οφέλη του να εστιάζεις σε ένα συγκεκριμένο θέμα για μεγάλη χρονική περίοδο»*
- *«Σε προσωπικό επαγγελματικό επίπεδο έμαθα πολλά νέα πράγματα σε θέματα δόμησης του μαθήματός μου, μέσω των παρακολουθήσεων μαθημάτων από συναδέλφους, αλλά και από συνδιδασκαλίες που ενεπλάκηκα»*

# Απόψεις εκπαιδευτικών για την ΥΕΜ (2)

- *«Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν πιο πολύ για κάποια βασικά θέματα, ιδίως για την αποδοχή της διαφορετικότητας και αυτό είναι το πρώτο βήμα για την αλλαγή της στάσης τους»*
- *«Οι μαθητές έχουν αποκτήσει ενσυναίσθηση και έχουν αναπτύξει τις διαπροσωπικές τους σχέσεις»*

## Απόψεις εκπαιδευτικών για την ΥΕΜ <sup>(3)</sup>

- *«Το γεγονός ότι όλη η σχολική μονάδα εμπλέκεται σε κοινές δράσεις, θεωρώ ότι είναι το σημαντικότερο στοιχείο, γιατί υπάρχει μια συνέχεια για τους μαθητές και συνεχής εμπλοκή, γεγονός που συντελεί για θετικά αποτελέσματα»*

# Απόψεις μαθητών/τριών για την ΥΕΜ

- «Κατάλαβα ότι όλοι είμαστε σαν μια οικογένεια»
- «Έχω μάθει πώς να αντισταθώ, αλλά και πώς να βοηθήσω κάποιον που δέχεται εκφοβιστική συμπεριφορά»
- «Δεν πρέπει να απορρίπτουμε κανέναν, λογικό είναι να είμαστε λίγο διαφορετικοί ο ένας από τον άλλο»
- «Κατάλαβα τι ένιωσε το παιδί της ταινίας, μπήκα στη θέση του και δεν ήταν ωραίο αυτό που έπαθε»
- «Μάθαμε πως είμαστε όλοι διαφορετικοί, μα αυτό δεν θα σπάσει την αγάπη μας»

# Εισηγήσεις μαθητών για περαιτέρω δράσεις

- *«Να καλέσουμε στο σχολείο μας την ομάδα μπάσκετ παραπληγικών»*
- *«Θα ήθελα να επισκεφτούμε ειδικά σχολεία, σχολή κωφών, σχολή τυφλών»*
- *«Να γράψουμε συνθήματα στους τοίχους για την αποδοχή της διαφορετικότητας»*

# Εισηγήσεις μαθητών για περαιτέρω δράσεις (2)

- *«Τα παιδιά που είναι μόνα τους, να παίζουμε μαζί τους παιχνίδια γνωριμίας κι εμπιστοσύνης»*
- *«Τα παιδιά που κάνουν bullying, να μαζεύονται σε ένα χώρο για να συμβουλευούνται από δασκάλους να μην κάνουν bullying»*
- *«Να κάνουμε ένα θέατρο αφιερωμένο στην αποδοχή της διαφορετικότητας»*



...Να σου πω μη φοβάσαι, πια  
μονάχος δε θα'σαι. Σ' αγαπώ

