
«ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ
ΜΑΘΗΣΗΣ: ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΣΤΗ ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ
ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ»

Β' Δημοτικό Σχολείο Ιδαλίου

Διευθύντρια: Δρ Άντρη Μιχαήλ

Συντονίστρια: Δρ Κάκια Αγγελίδου

Υποστηρίκτρια Π.Ι. : Δρ Δέσπω Κυπριανού

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Πώς δράσαμε; (ατομικά, ομαδικά,
παιδιά, εκπαιδευτικοί,
συντονίστρια, Διευθυντική ομάδα)

Τι κερδίσαμε; (ατομικά, ομαδικά,
παιδιά, εκπαιδευτικοί,
συντονίστρια, Διευθυντική ομάδα)

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- × Ανοικτή συζήτηση για συγκεκριμενοποίηση αναγκών και στόχων για βελτίωση των παιδιών
- × Σημαντικό να προκύψει από τη συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.
- × Εστίαση στον γνωσιολογικό και συναισθηματικό τομέα- συνεπώς εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών
- × Σημαντικός ο τρόπος διατύπωσης των στόχων- κτίζονται τα πρώτα θεμέλια ομαδικότητας/ συνεργασίας (π.χ. συνεργασία λογοθεραπεύτριας με εκπαιδευτικό για διερεύνηση του τρόπου χρήσης της γλωσσικής έκφρασης παιδιών)

2017-2019



Βελτίωση του γραπτού λόγου με έμφαση στην αφήγηση και περιγραφή



Βελτίωση σχέσεων μαθητών και συμπεριφοράς

ΠΩΣ ΟΡΓΑΝΩΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΕΔΡΑΣΑΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ;

A. Συνεργάστηκαν και αναστοχάστηκαν:

- Παρατήρησαν, συζήτησαν, αλληλεπίδρασαν, αποφάσισαν, υλοποίησαν, **αναστοχάστηκαν**, επαν-έδρασαν.
- Υλοποίησαν αλληλοπαρακολουθήσεις μαθημάτων, συνεργατικές διδασκαλίες, συνεργάστηκαν σε επίπεδο προγραμματισμού ή/και αξιολόγησης (στενή συνεργασία ανάμεσα στα «αδελφά» τμήματα).
- Αξιολόγησαν τις αποφάσεις και δράσεις τους (ατομικά και συλλογικά).
- Επανέλαβαν τον κύκλο του αναστοχασμού.

ΠΩΣ ΟΡΓΑΝΩΘΗΚΑΝ ΚΑΙ ΕΔΡΑΣΑΝ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ;

Β. Επικεντρώθηκαν σε πρακτικές και σε ανάγκες που εντόπισαν:

- Αντάλλαξαν ιδέες και πρακτικές (σημαντικότερη η διάχυση της εμπειρίας – συχνές παρεμβολές σε συνεδρίες προσωπικού).
- Μετέτρεψαν τη θεωρία σε πράξη (π.χ. κοινές ρουτίνες, κοινοί κανόνες συμπεριφοράς, κοινό σύστημα αμοιβών/ποινών).
- Αποφάσισαν τι πρέπει να κάνουν, πότε και πώς.

ΤΡΟΠΟΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΣΧΕΣΕΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Γ. Ανέπτυξαν δυνατές επαγγελματικές και διαπροσωπικές σχέσεις

- Εμπιστεύτηκαν.
- Σεβάστηκαν.
- Μειώθηκε η απομόνωση των εκπαιδευτικών.
- Δέθηκαν μεταξύ τους.
- Καθιέρωσαν τη διαφάνεια και το άνοιγμα στις σχέσεις τους.

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΗ ΔΗΛΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

«...Στα πλαίσια του προγράμματος επαγγελματικής μάθησης ένιωθα πιο άνετα να ρωτώ τη συνάδελφό μου για το πώς θα μπορούσαμε να διδάξουμε συγκεκριμένο στόχο, να ανταλλάξουμε απόψεις και μετά την εφαρμογή του, να το αξιολογήσουμε. Αυτό δεν το είχα νιώσει ποτέ ξανά...»

ΑΛΛΕΣ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- ✘ *«Έπεσαν οι τοίχοι που συνήθως υπήρχαν σε άλλα σχολεία όπου είχα εργαστεί. Αξιοποιούσα συναδέλφους για να ρωτήσω, να συζητήσω θέματα διδακτικής, που σε διαφορετική περίπτωση ίσως και να μην το έκανα».*

- ✘ *«Μας έφερε πιο κοντά με τους συναδέλφους και ένιωσα άνετα να συζητήσω, ν' ανταλλάξω απόψεις και πρακτικές. Χάρηκα που μπόρεσα να παρακολουθήσω μαθήματα συναδέλφων».*

ΑΛΛΕΣ ΔΗΛΩΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- ✦ «Ο πρώτος χρόνος χρειαζόταν για να αναπτυχθούν σχέσεις εμπιστοσύνης ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο θα λειτουργούσε το πρόγραμμα και για να πέσουν οι πρώτοι σπόροι της αλληλεπίδρασης (...) Χρειαζόταν για να μάθουμε να παρατηρούμε και τις δικές πρακτικές αλλά και την επίδραση που είχαν στους μαθητές μας! Ο δεύτερος ήταν ουσιαστικότερος τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τα παιδιά. Φύτωσαν οι σπόροι της αλληλεπίδρασης. Αναπτύχθηκε κουλτούρα μάθησης, επικεντρωνόμαστε πιο γρήγορα και εύκολα στις διδακτικές μας ανάγκες, μάθαμε να υπολογίζουμε και τους μαθητές μας, δηλαδή στοχεύαμε πλέον στην μάθηση κι όχι απλώς, στη διδασκαλία»

ΣΤΑΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ/ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΥΕΜ

- ✘ **ΕΜΠΝΕΥΟΥΝ, ΕΝΙΣΧΥΟΥΝ, ΕΝΔΥΝΑΜΩΝΟΥΝ, ΕΝΘΑΡΡΥΝΟΥΝ, ΣΥΝΤΟΝΙΖΟΥΝ, ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ** (π.χ. ατομικές ή σε μικρές ομάδες συναντήσεις με εκπαιδευτικούς για στοχοθεσία, συναντήσεις με τις επιτροπές των τμημάτων στην παρουσία του υπεύθυνου τμήματος ή όχι)
- ✘ **ΣΥΜΠΕΡΙΦΕΡΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΟΥΝ ΩΣ ΙΣΟΤΙΜΑ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ**
- ✘ **ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΥΝ** (π.χ. συνεδρίες προσωπικού, ασύγχρονη ηλεκτρονική επικοινωνία-email, viber-προφορικές /γραπτές ανακοινώσεις, αναρτήσεις στην πινακίδα προσωπικού κτλ)
- ✘ **ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΟΥΝ** (παρέχοντας χρόνο, χώρο κι ευκαιρίες συζήτησης, διαλόγου, αλληλεπίδρασης, διάχυσης γνώσεων κτλ)

ΤΙ ΚΕΡΔΙΣΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;

ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΠΟΥ ΤΕΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



Βελτιώθηκαν σημαντικά στον γραπτό λόγο αλλά και στη συμπεριφορά τους



Βελτίωσαν τις μεταξύ του σχέσεις και επιλύουν με διάλογο και ειρηνικούς τρόπους τις διαφορές τους, πολύ πιο συχνά συγκριτικά με την αρχή της χρονιάς

ΤΙ ΚΕΡΔΙΣΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;

ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΠΟΥ ΤΕΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- ✘ Παράγουν γραπτά κείμενα αφήγησης ή/και περιγραφής με καλύτερη ποιότητα και μεγαλύτερη ευκολία.
- ✘ Αξιοποιούν περισσότερο συμβάσεις που αφορούν στη δομή αφηγήσεων ή περιγραφών σε μεικτά κείμενα.

ΤΙ ΚΕΡΔΙΣΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ;

ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΑ

- × Θέτουν ένα μικρό στόχο, κάθε φορά και προσπαθούν να τον επιτύχάνουν (γνωσιολογικό/συναισθηματικό).
- × Παρατηρούν τον τρόπο που γράφουν/συμπεριφέρονται.
- × Αυτοδιορθώνονται και αυτοβελτιώνονται.
- × Θέτουν κριτήρια αξιολόγησης της επίτευξης των στόχων τους.
- × Είναι κριτικοί απέναντι στους στόχους που έθεσαν (ατομικά ή και ομαδικά), στον τρόπο που έδρασαν, στο αποτέλεσμα της εργασίας ή της συμπεριφοράς τους.

ΠΩΣ ΦΑΝΗΚΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ...

Ποιος είναι ο σκοπός μιας αφήγησης; (2)



Ποιος είναι ο σκοπός μιας αφήγησης; (1)



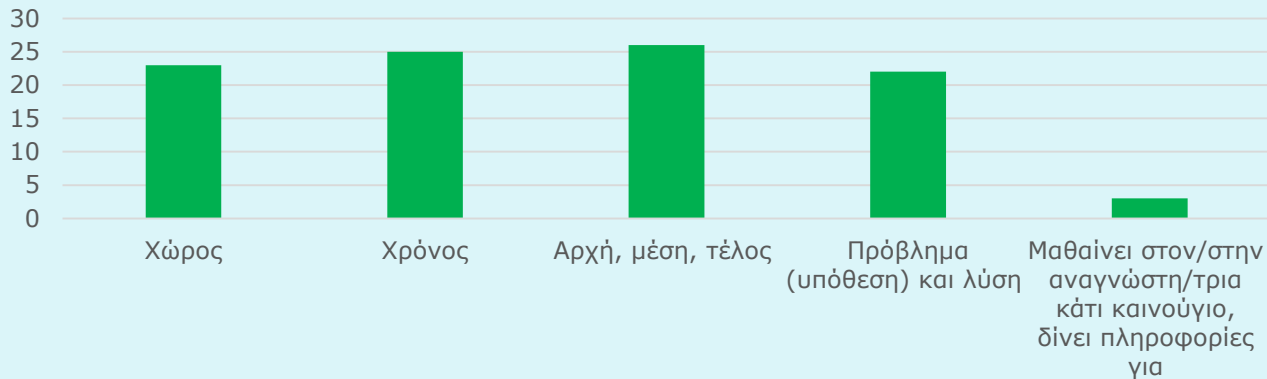
Από τα δεδομένα των Γ' τάξεων

- Μετά τις παρεμβάσεις για την αφήγηση, τα παιδιά στη δεύτερη χορήγηση δεν επέλεξαν καθόλου την επιλογή «Na πείσει τους/τις αναγνώστες/τριες για κάτι»
- Έχει μειωθεί πολύ η επιλογή της απάντησης «Na περιγράψει πρόσωπα, αντικείμενα, χώρους»

(Ο αριθμός 2 αναφέρεται στην επαναχορήγηση των ερωτηματολογίων και ο αριθμός 1 στην πρώτη χορήγηση)

ΠΩΣ ΦΑΝΗΚΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ...

Ποια από τα πιο κάτω αποτελούν στοιχεία μιας αφήγησης; (2)

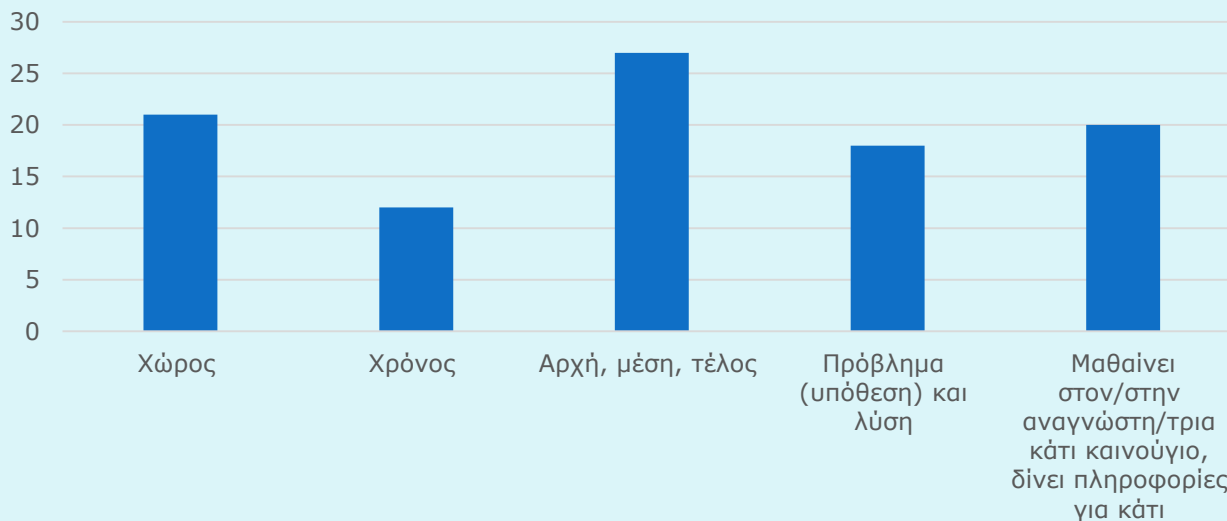


Από τα δεδομένα των Γ' τάξεων

Στην επαναχορήγηση φαίνεται πόσο έχει μειωθεί η επιλογή «Μαθαίνει στον/στην αναγνώστη/αναγνώστρια κάτι καινούργιο, δίνει πληροφορίες για κάτι».

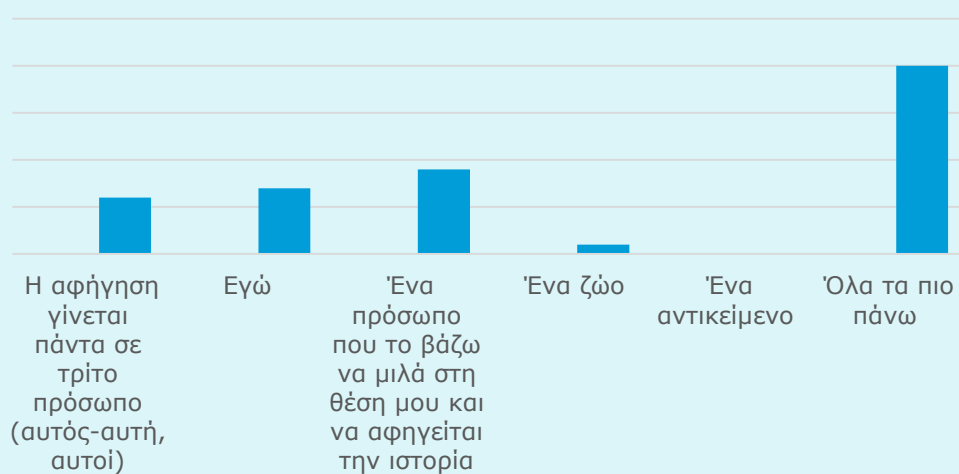
(Ο αριθμός 2 αναφέρεται στην επαναχορήγηση των ερωτηματολογίων και ο αριθμός 1 στην πρώτη χορήγηση)

Ποια από τα πιο κάτω αποτελούν στοιχεία μιας αφήγησης; (1)

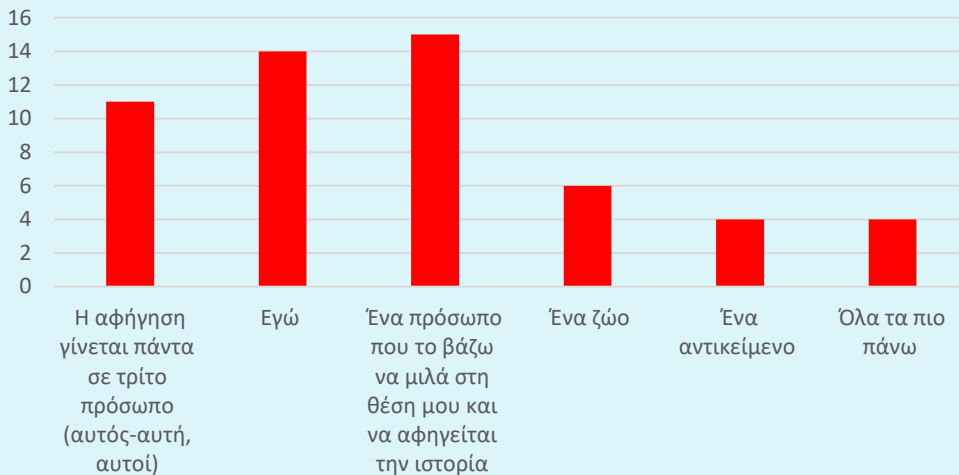


ΠΩΣ ΦΑΝΗΚΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ...

Ποιος "μιλά" σε μια αφήγηση; (2)



Ποιος "μιλά" σε μια αφήγηση; (1)



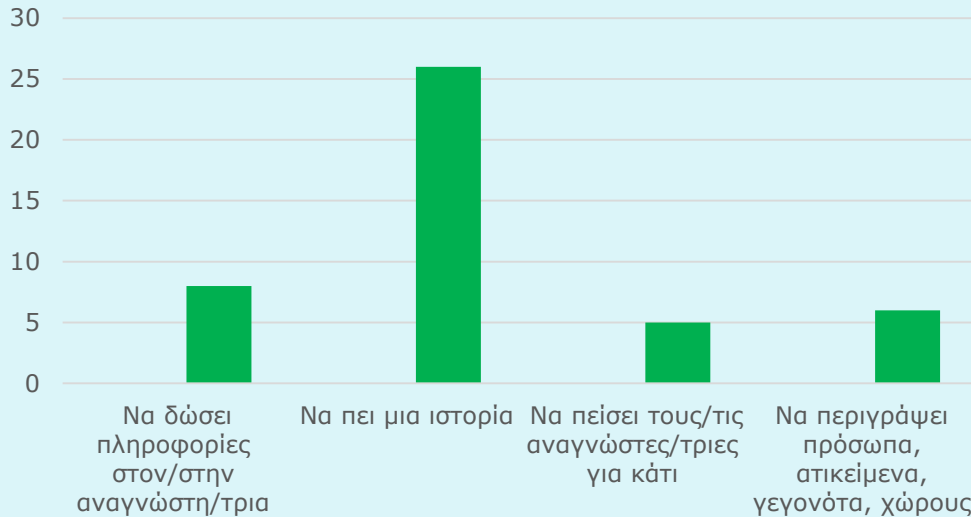
Από τα δεδομένα των Ε' τάξεων

- Στην επαναχορήγηση φαίνεται ότι άλλαξαν οι επιλογές των παιδιών μετά τη διδασκαλία για την αφήγηση.

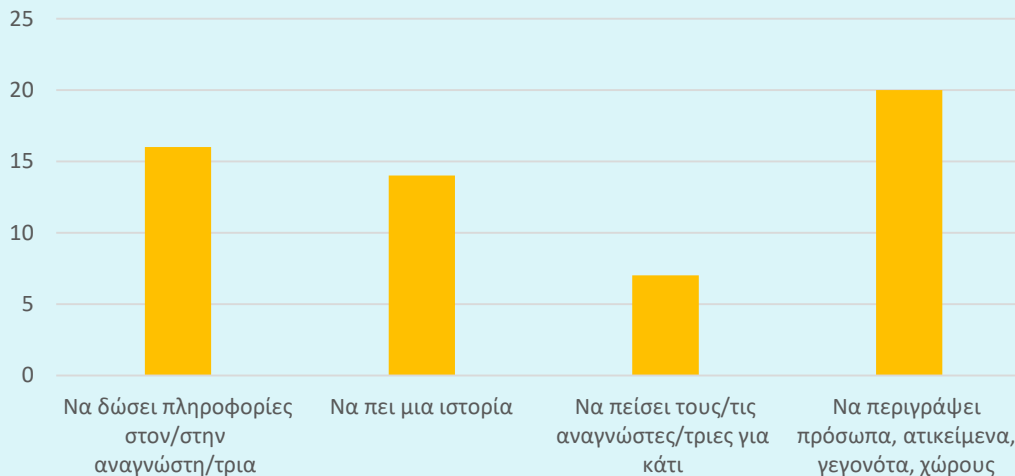
(Ο αριθμός 2 αναφέρεται στην επαναχορήγηση των ερωτηματολογίων και ο αριθμός 1 στην πρώτη χορήγηση)

ΠΩΣ ΦΑΝΗΚΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ...

Σκοπός μιας αφήγησης (2)



Σκοπός μιας αφήγησης (1)



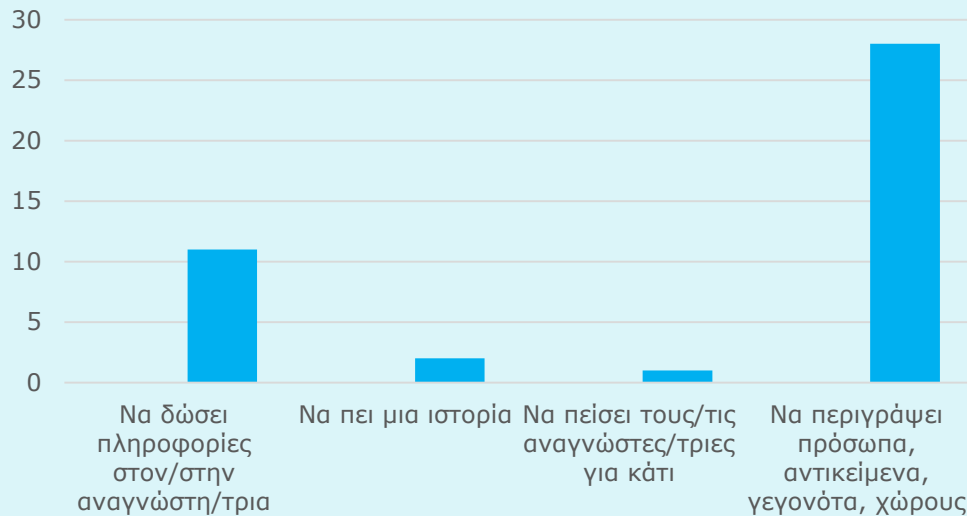
Από τα δεδομένα των Ε' τάξεων

- Στην επαναχορήγηση φαίνεται ότι άλλαξαν οι επιλογές των παιδιών μετά τη διδασκαλία για την αφήγηση.

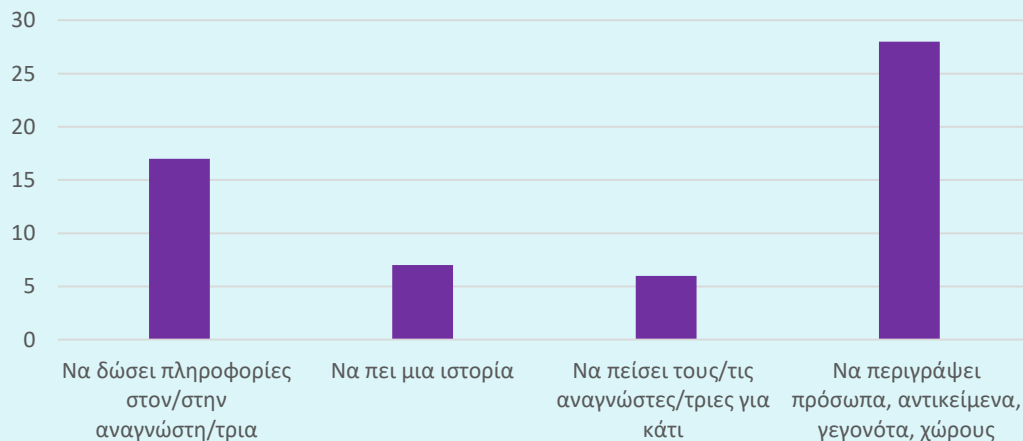
(Ο αριθμός 2 αναφέρεται στην επαναχορήγηση των ερωτηματολογίων και ο αριθμός 1 στην πρώτη χορήγηση)

ΠΩΣ ΦΑΝΗΚΕ Η ΑΛΛΑΓΗ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ...

Σκοπός της περιγραφής: (2)



Ο σκοπός μιας περιγραφής: (1)



Από τα δεδομένα των Ε' τάξεων

- Στην επαναχορήγηση φαίνεται ότι άλλαξαν οι επιλογές των παιδιών μετά τη διδασκαλία και για την περιγραφή.

(Ο αριθμός 2 αναφέρεται στην επαναχορήγηση των ερωτηματολογίων και ο αριθμός 1 στην πρώτη χορήγηση)

ΤΙ ΚΕΡΔΙΣΑΜΕ ΟΛΟΙ;

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν περισσότερο έλεγχο στο τι και πώς θα μάθουν.
- Εξοικειώθηκαν στη διαδικασία να θέτουν οι ίδιοι στόχους / προτεραιότητες και να καταρτίζουν σχέδιο δράσης.
- Νιώθουν συνυπεύθυνοι για την επιτυχία του σχεδίου δράσης αφού είχαν εμπλοκή από την αρχή.
- Ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης, ανοίγματος προς την εμπειρία και τις πρακτικές του άλλου.
- Μάθαμε ότι ο καθένας χρειάζεται τον δικό του χρόνο και ρυθμό για να εμπιστευτεί/ ξεκαθαρίσει /αλληλεπιδράσει/ ενεργήσει.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

Άντρη Μιχαήλ