

Δημόσιο Νηπιαγωγείο Παραλιμνίου Α΄

Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης 2018-2019

Διευθύντρια σχολείου: Λουκία Εγγλέζου

Συντονίστρια σχολείου: Εύη Ισαάκ

Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Μαρία Ηρακλέους

Εκπαιδευτικός: Κορνηλία Χατζηπαντελή

**Θέμα: Ενσυναίσθηση για
επίλυση συγκρούσεων**



Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για τη δική τους μάθηση.



Επιμόρφωση:

Ενσυναίσθηση-Μαρία Ηρακλέους

Φορώντας τα παπούτσια του άλλου-Μαρίνα Κατσαρή

Εναλλακτικές μέθοδοι διδασκαλίας-Σώτος Βοσκαρίδης

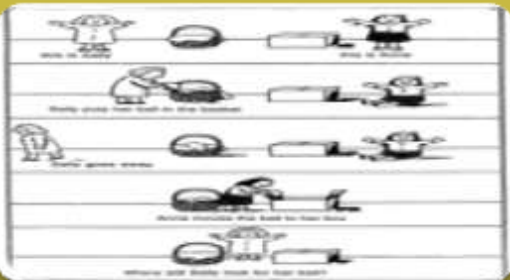


Αναστοχαστικές συναντήσεις:

Με την υποστηρίκτρια του προγράμματος Μαρία Ηρακλέους

Με την επιθεωρήτρια του σχολείου μας κα Μαρία Αγγελίδου

Μεταξύ του προσωπικού του σχολείου



Μελέτη σχετικής βιβλιογραφίας:

για τη «θεωρία του νου», το πείραμα «απροσδόκητης μετατόπισης» και την ενσυναίσθηση.

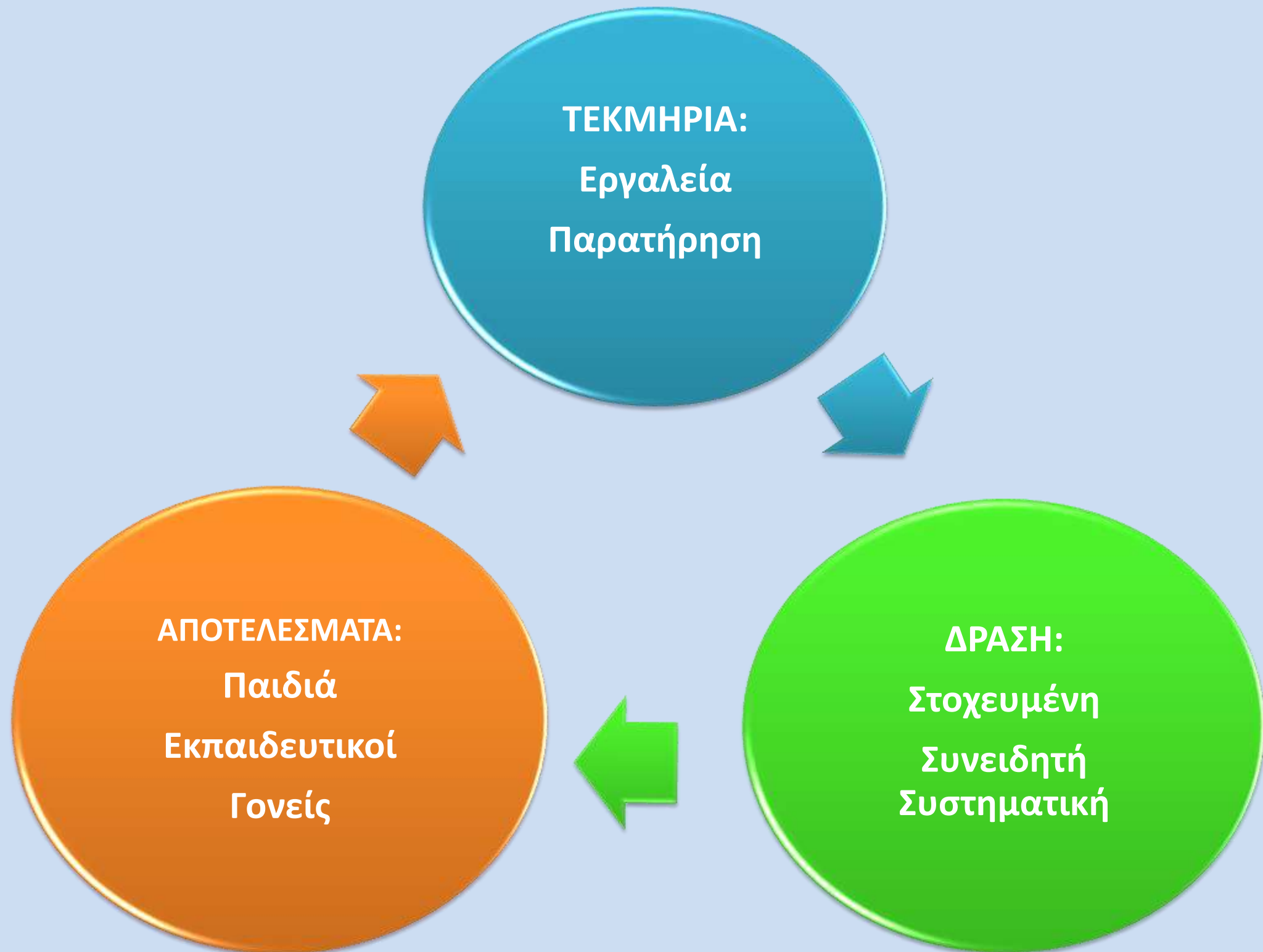
Χρήση εργαλείων τεκμηρίωσης (πχ. Κοινωνιογραμμα, τεστ κλπ)

Διερεύνηση της οπτικής όλων των εμπλεκόμενων (παιδιών, γονιών)



Συνδιδασκαλίες

Πορεία κατά την εφαρμογή του Προγράμματος Ε.Μ.



Παράδειγμα 1





Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου



Ο εγωιστής γίγαντας από άλλη οπτική





Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου



Σχέδιο μαθήματος
Ευρωπαϊκού προγράμματος
DIALLS:
«On the Trail»

Debate:

Να συγχωρήσουμε τη γάτα
ή όχι;



Παράδειγμα 2



Σεμινάριο Γελοιογραφίας για εκπαιδευτικούς



Εργαστήριο Γελοιογραφίας με τον γελοιογράφο BOSS



Γελοιογραφίες παιδιών

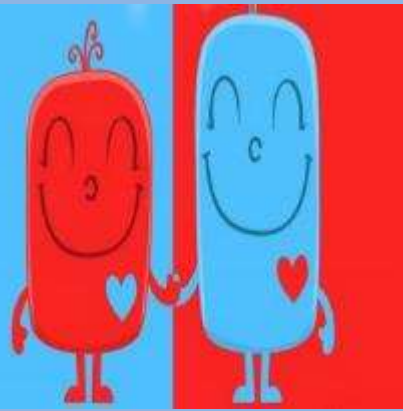


Εμπλοκή με άλλα γνωστικά αντικείμενα

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Το πολύτιμο νερό

Το οικοσύστημα του δάσους





Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σχολείο για τους εκπαιδευτικούς



- «Αντιμετωπίζω πλέον την ενσυναίσθηση ως στάση ζωής»
- «Έμαθα να μπαίνω στη θέση των μαθητών μου και να κατανοώ τυχόν μη αποδεκτές συμπεριφορές».
- «Σέβομαι την προσωπικότητα των μαθητών μου και τη διαφορετικότητα τους προσπαθώντας να τους φέρομαι πάντα με ενσυναίσθηση, εφαρμόζοντας διδακτικές προσεγγίσεις που ικανοποιούν όλους τους τύπους νοημοσύνης».
- «Γίνομαι πρότυπο ενσυναίσθησης για τους μαθητές μου και διαχειρίζομαι εντάσεις με ανεκτικότητα και υπομονή».
- «Έχει βελτιωθεί η σχέση με τους μαθητές μου και τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι καλύτερα».
- «Ενεργώ στοχευμένα με συγκεκριμένες δράσεις βασιζόμενη σε επιστημονικά κριτήρια: πείραμα απροσδόκητης μετατόπισης, κοινωνιόγραμμα».

Τρόποι με τους οποίους οι εκπαιδευτικοί οργανώθηκαν και έδρασαν εντός της σχολικής μονάδας για την μάθηση των μαθητών τους.

Εμπλοκή των γονιών στο πρόγραμμα(Εργαστήρια με γονείς και παιδιά, σημειώματα στους γονείς)

Παιχνίδι (γνωριμίας, αναγνώρισης συναισθημάτων και συνεργασίας)

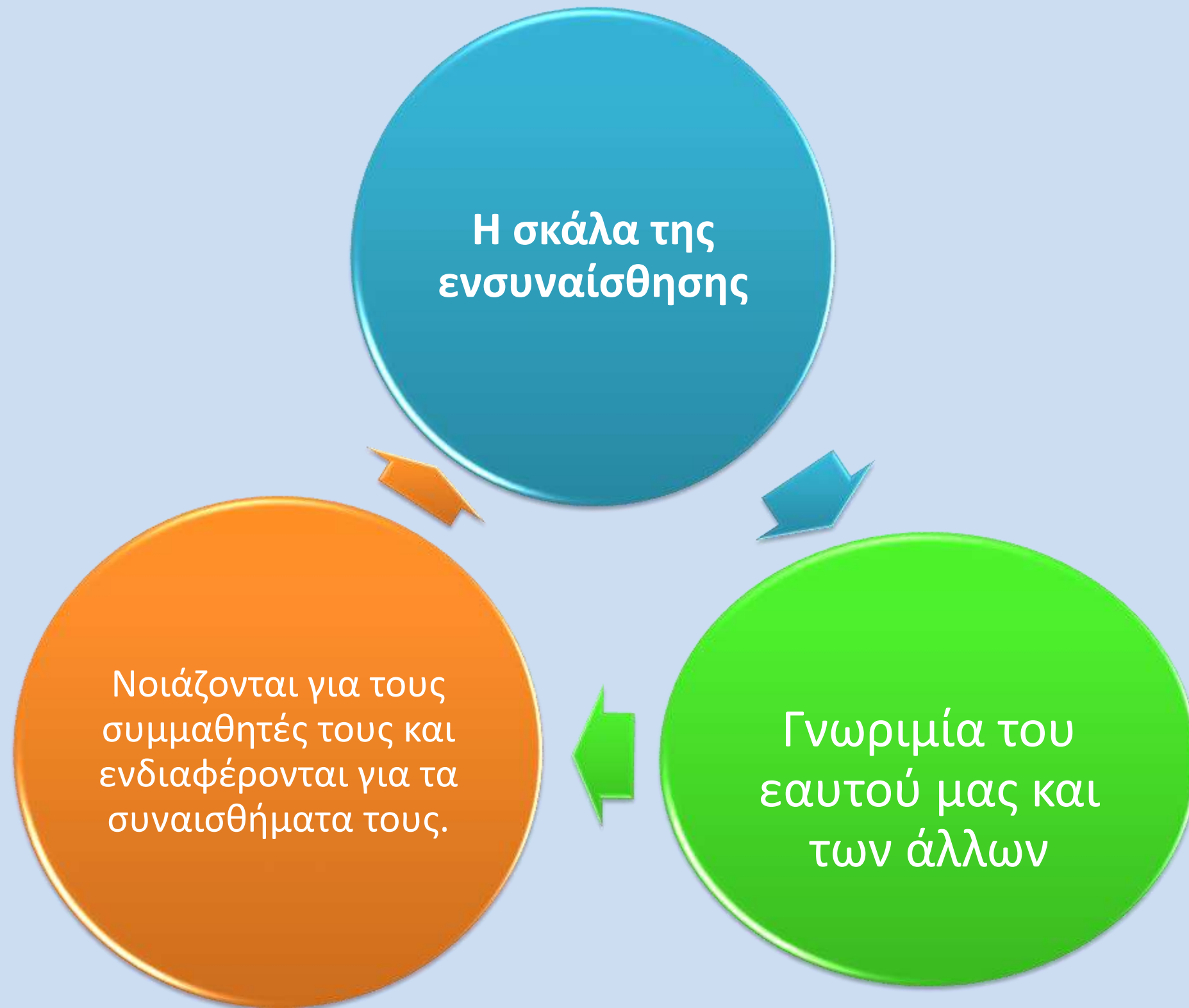
Διασύνδεση με τομείς του αναλυτικού και γνωστικά αντικείμενα

Δημιουργία κέντρων μάθησης

Θεατρικές συμβάσεις

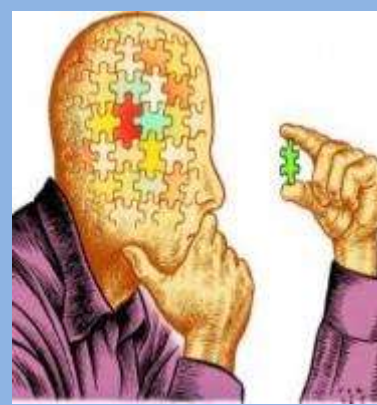
Εφαρμογή μαθήματος ευρωπαϊκού προγράμματος:
Παραμύθι «On the trail»

Παράδειγμα 1





Η αυτεπίγνωση ως προϋπόθεση ενσυναίσθησης



Κατασκευές



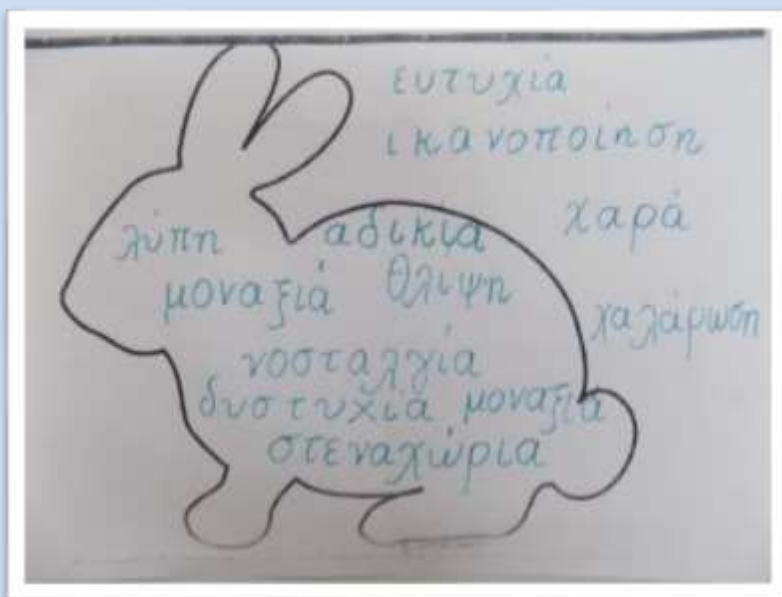
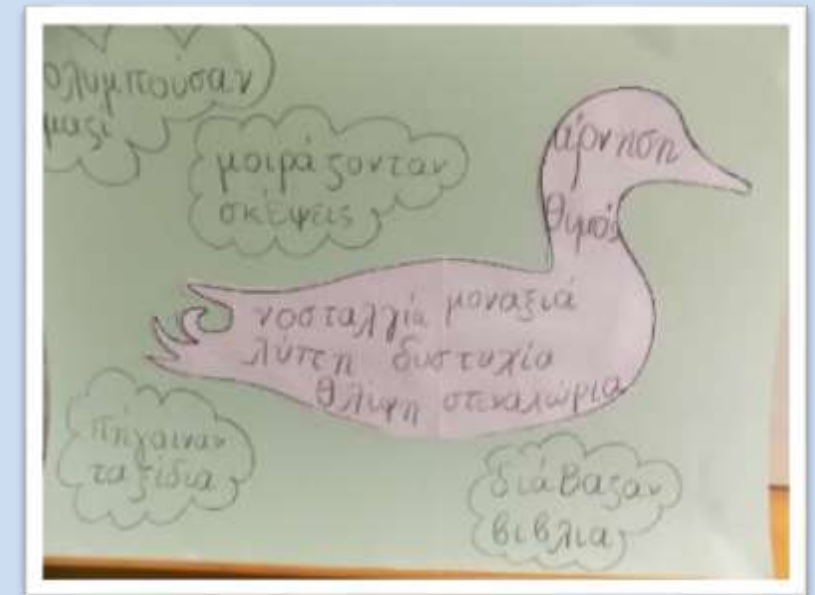
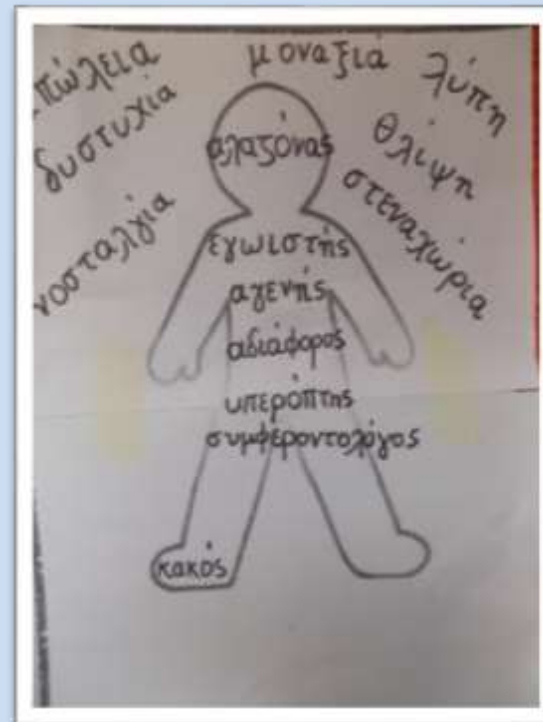
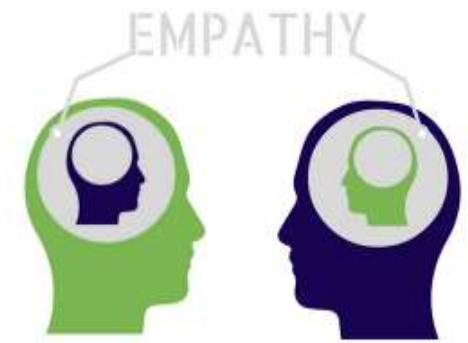
Η αυτεπίγνωση ως προϋπόθεση ενσυναίσθησης



Εφημερίδα: «Ο εαυτός μου»



Η γνωριμία των άλλων και η κατανόηση των συναισθημάτων τους ως προϋπόθεση ενσυναίσθησης



Ρόλος στον τοίχο



Η αναγνώριση, η έκφραση και η κατανόηση συναισθημάτων ως προϋπόθεση για ενσυναίσθηση.



Δημιουργία κέντρου μάθησης Συναισθημάτων



Η αναγνώριση, η έκφραση και η κατανόηση συναισθημάτων ως προϋπόθεση για ενσυναίσθηση.



Κατασκευές





Η αναγνώριση, η έκφραση και η κατανόηση συναισθημάτων ως προϋπόθεση για ενσυναίσθηση.



Πότε νιώθω χαρά και άλλα συναισθήματα

Παράδειγμα 2

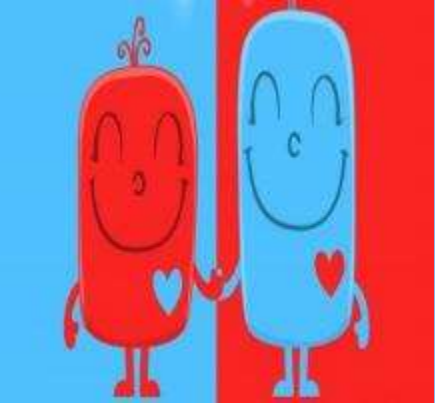




Παράδειγμα 2: Η αναγνώριση, η έκφραση και η κατανόηση συναισθημάτων ως προϋπόθεση για ενσυναίσθηση.



Εργαστήρι συναισθημάτων με γονείς και παιδιά με τη Δρ Μαρία Ηρακλέους

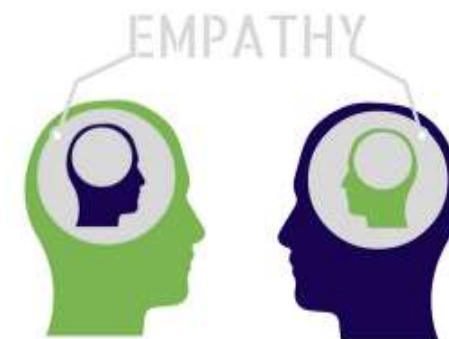


Η αξιολόγηση των παιδιών





Η γνωριμία των άλλων και η κατανόηση των συναισθημάτων τους ως προϋπόθεση ενσυναίσθησης



Παιχνίδια γνωριμίας

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Τι καινούριο έμαθα σήμερα;

ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΜΑΘΑΜΕ ΣΗΜΕΡΑ
ΚΑΙ ΜΟΥ ΕΚΑΝΕ ΕΝΤΥΠΩΣΗ
ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ
ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΝΑ ΕΚΦΡΑΖΟΥΜΕ
ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΕΥΗΛΙΚΕΣ ΤΑ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΑΣ
ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ.

Τι κατάλαβα από αυτά που έμαθα και με
ποιους τρόπους μπορούν να με βοηθήσουν;

ΚΑΤΑΛΑΒΑ ΟΠΙ, ΜΕ ΤΟ ΝΑ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΥΩ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗ-
ΜΑΤΑ ΜΟΥ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΟΥ,
ΤΟΝΣ ΒΟΗΘΕ ΤΟ ΝΑ ΠΡΑΤΤΟΥΝ
ΤΟ ΙΔΙΟ, ΟΣΤΕ ΜΕΓΑΛΩΝΟΝΤΑΣ
ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ~~ΜΙΑ~~ ΜΙΑ ΔΥΝΑΤΗ
ΣΧΕΣΗ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ.

Τι σκέφτομαι να κάνω με το παιδί μου στο
σπίτι;

ΚΑΠΟΙΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ, ΥΠΟΣΥΝΕΙΔΗ-
ΤΑ, ΓΙΝΩΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΑΛΛΑ
ΤΩΡΑ ΠΟΥ ΚΑΤΑΛΑΒΑ ΠΟΣΟ
ΜΕΓΑΛΗ ΣΗΜΑΣΙΑ ΕΧΟΥΝ,
ΘΑ ΠΡΟΣΠΑΘΗΣΩ ~~ΝΑ~~
~~ΝΑ~~ ΝΑ ΣΥΖΗΣΩ ΠΕΡΙΣΣΥΤΕΡΟ
ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΟΥ ΓΙΑ ΝΑ
~~ΜΑΘΟΥΝ~~ ΜΑΘΟΥΝ ΝΑ ΜΟΥ
ΕΚΦΡΑΖΟΥΝ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ-
ΤΑ ΤΟΥΣ ΚΑΥΤΕΝΙΚΟΤΕΡΑ ΝΑ
ΕΞΩΤΕΡΙΚΕΥΟΥΝ ΤΙΣ ΣΤΡΕΨΕΙΣ
ΤΟΥΣ. ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΕΙΝΑΙ
ΕΝΑΣ ΠΟΛΥ ΚΑΛΩΣ ΤΡΟΠΟΣ ΓΙΑ
ΝΑ ΜΑΘΟΥΝ ΝΑ ΕΧΟΥΝ
ΑΥΤΟΠΕΡΙΧΟ ΚΑΙ ΝΑ ΣΕΒΟΝΤΑΙ
ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΤΑ ΑΙΣΘΗΜΑ-
ΤΑ ΑΛΛΩΝ.

Θα σας ενδιέφερε η διοργάνωση και άλλων βιωματικών εργαστηρίων;

Ναι

Όχι

ΧΑΣΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΠΗΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

Τι καινούριο έμαθα σήμερα;

Τι κατάλαβα από αυτά που έμαθα και με ποιους τρόπους μπορούν να με βοηθήσουν;

Τι σκέφτομαι να κάνω με το παιδί μου στο σπίτι;

ΟΤΙ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ
ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ
ΕΜΕΙΣ ΣΑΝ ΓΟΝΕΙΣ ΠΡΕΠΕΙ
ΝΑ ΒΡΟΥΜΕ ΤΡΟΠΟΥΣ ΝΑ
"ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΟΥΜ" ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΙΔΙΩΝ
ΚΑΙ ΤΩΝ ΓΥΡΩ ΑΝΘΡΩΠΩΝ,

ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΜΟΥ
ΝΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΕΤΑΙ ΤΑ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ

ΝΑ ΚΟΥΒΕΝΤΙΑΣΩ ΚΑΙ ΓΙΑ
ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

Θα σας ενδιέφερε η διοργάνωση και άλλων βιοματικών εργαστηρίων;

Ναι

Όχι



Σημειώματα προς τους γονείς



Στην απλότητα βρίσκεται η ευτυχία

Μπορώ να γίνω ευτυχισμένος με τα πιο απλά πράγματα και με τα πιο μικρά...
 Και με τα καθημερινότερα των καθημερινών
 Μου φτάνει που οι βδομάδες έχουν Κυριακές.
 Μου φτάνει που τα χρόνια φυλάνε Χριστούγεννα για το τέλος τους.
 Που οι χειμώνες έχουν πέτρινα, χιονισμένα σπίτια.
 Που ξέρω ν' ανακαλύπτω τα κρυμμένα πετροράδικα στις κρυψώνες τους.
 Μου φτάνει που μ' αγαπάνε τέσσερις άνθρωποι.
 Πολύ...
 Μου φτάνει που αγαπάω τέσσερις ανθρώπους.
 Πολύ...
 Που ξοδεύω τις ανάσες μου μόνο γι' αυτούς,
 Που δεν φοβάμαι να θυμάμαι.
 Που δεν με νοιάζει να με θυμούνται.
 Που μπορώ και κλαίω ακόμα.
 Και που τραγουδάω... μερικές φορές...
 Που υπάρχουν μουσικές που με συναρπάζουν.
 Και ευωδιές που με γοητεύουν...

Οδυσσέας Ελύτης



Αν ένα παιδί μεγαλώνει με επικρίσεις,
μαθαίνει να καταδικάζει.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με εχθρότητα,
μαθαίνει να αντιδράει.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με ειρωνεία,
μαθαίνει να είναι ντροπαλό.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με ντροπή,
μαθαίνει να αισθάνεται ένοχο.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με ανοχή,
μαθαίνει την υπομονή.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με ενθάρρυνση,
μαθαίνει την αυτοσεπίδωξη.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με επαίνους,
μαθαίνει να εκτιμά.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με δίκαιη μεταχείριση,
μαθαίνει το δίκαιο.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με ασφάλεια,
μαθαίνει να έχει πίστη.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με επιδοκιμασία,
μαθαίνει να είναι ικανοποιημένο με τον εαυτό του.

Αν ένα παιδί μεγαλώνει με αποδοχή και φιλία,
μαθαίνει να βρίσκει την αγάπη στον κόσμο.

Από το βιβλίο ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΖΟΝΤΑΣ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ
της BONNIE MILLER, έκδοσι UNESCO

Συνέντευξη με τον Θεό...

Είδα όνειρο ότι πήρα συνέντευξη από τον Θεό.
 «Θεε λοιπόν να σου δώσω συνέντευξη;» ρώτησε ο Θεός.
 «Αν σας περισσεύει χρόνος», απάντησα.
 Ο Θεός χαμογέλασε: «Έχω μια μέρα και μια αιωνιότητα.
 Τι ερωτήσεις σκέφτεσαι να μου κάνεις;»
 «Σαν γονιός, ποια είναι τα μαθήματα ζωής
 που θα θέλατε να μάθουν τα παιδιά σας;»

Ο Θεός απάντησε χαμογελώντας:
 «Να μάθουν ότι δεν μπορούν να αναγκάσουν τους άλλους να τους
 αγαπήσουν. Αυτό που μπορούν να κάνουν είναι να γίνουν άξιοι να
 αγαπηθούν.

Να μάθουν ότι δεν μετράνε περισσότερο τα πράγματα που έχουμε
 στη ζωή μας, αλλά οι άνθρωποι που έχουμε στη ζωή μας».



Αγνώστου συγγραφέα

Γροσσαρμολή στα

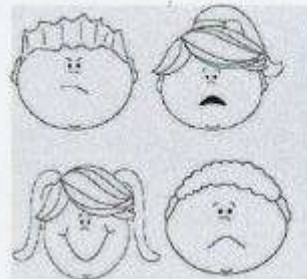
ελληνικά: sofak@sofateros.gr



Εφημερίδες ενσυναίσθησης



Εφημερίδα Συναισθηματοειδήσεων



Εκδότης: Α' Δημόσιο Νηπιαγωγείο Παραλιμνίου

Τα παιδιά της τάξης μας
νιώθουν χαρά όταν...



Τα παιδιά της τάξης μας
νιώθουν λύπη όταν...



Οι φρουροί της «ενσυναίσθησης» ανακαλύπτουν παιδιά που δείχνουν «ενσυναίσθηση» το διάλειμμα και τα φωτογραφίζουν.



Το σχολείο μας συμμετέχει στο πρόγραμμα «Επαγγελματική Μάθηση».



Τα παιδιά της τάξης μας
νιώθουν θυμό όταν...



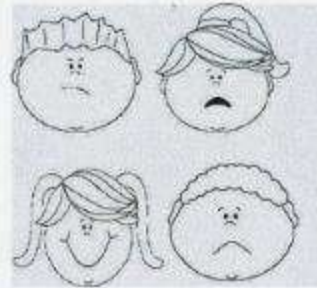
Τα παιδιά της τάξης μας
νιώθουν φόβο όταν...



Τα παιδιά δημιουργούν για τη φίλια.



Εφημερίδες ενσυναίσθησης



Εκδότης: Α' Δημόσιο Νηπιαγωγείο Παραλιμνίου

Τα παιδιά σε ρόλο αγοριού διορθώνουν την εγωιστική συμπεριφορά του ήρωα, (από το παραμύθι «Το δέντρο που έδινε», του Σελ Σιλβερστάιν).



Τι μάθαμε:

- Αυτός που δίνει, νιώθει περισσότερη χαρά από αυτόν που παίρνει.
- Όταν είμαστε εγωιστές, αδιάφοροι, αγενείς, συμφεροντολόγοι και αλαζόνες προκαλούμε αρνητικά συναισθήματα στους άλλους και τους κάνουμε δυστυχισμένους.
- Η ευγένεια μας κάνει αγαπητούς στους άλλους.
- Πραγματικά ευτυχισμένος είναι αυτός που έχει ενσυναίσθηση.

Το σχολείο μας συμμετέχει στο πρόγραμμα «Επαγγελματική Μάθηση».



Ενσυναίσθηση σημαίνει να σέβεσαι τους ανθρώπους, αλλά και το περιβάλλον.



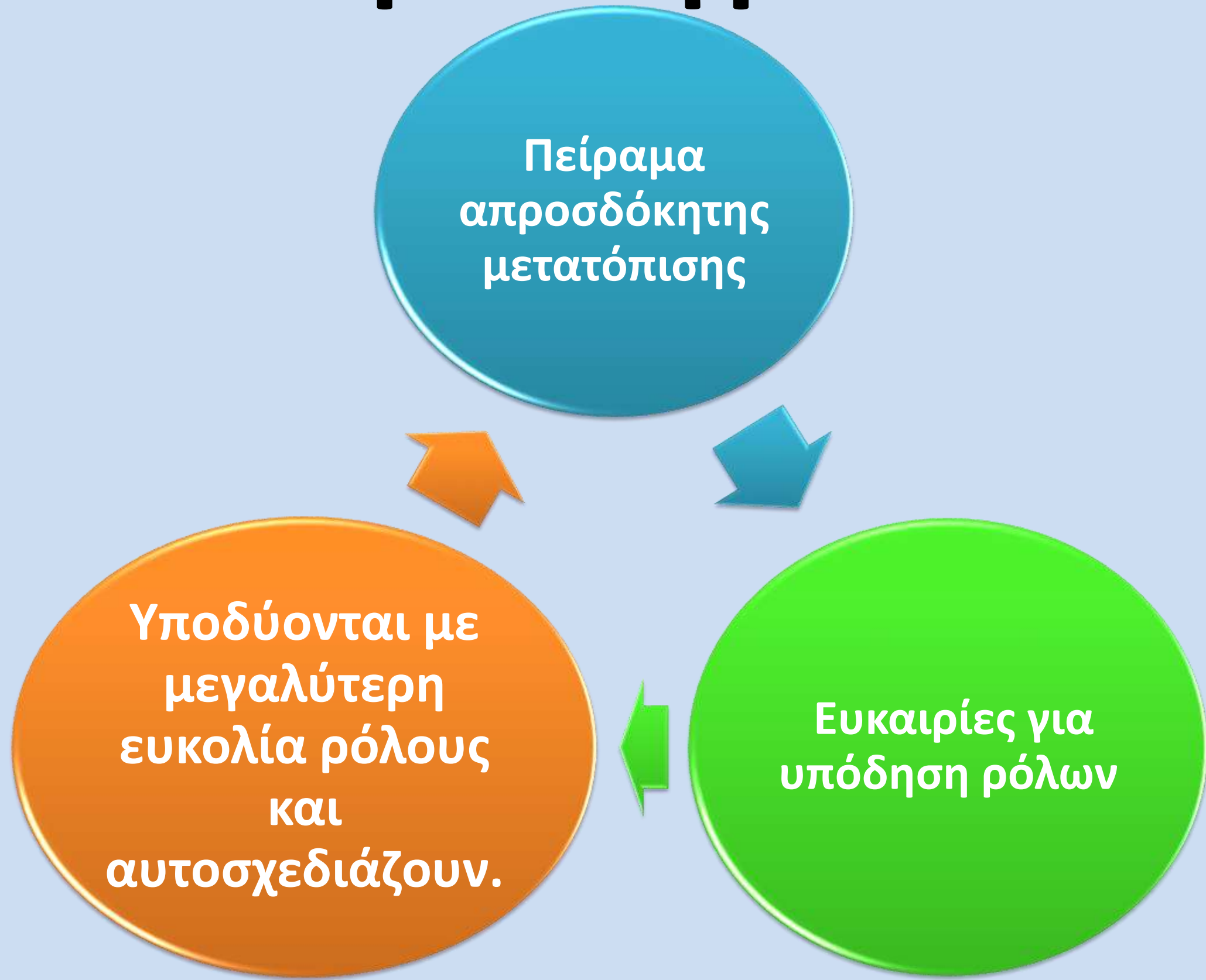
- Οι ζωντανοί οργανισμοί που ζουν στο δάσος εξαρτώνται από μας.
- Ας μην είμαστε αδιάφοροι, ανεύθυνοι και εγωιστές.
- Ας δείξουμε ενσυναίσθηση, για να σωθεί ο πλανήτης μας.



- Προτιμήστε επαναχρησιμοποιούμενα πλαστικά και όχι πλαστικά μπουκάλια. Επιβαρύνουμε το περιβάλλον.
- Ανακυκλώστε πλαστικές, χαρτινές, αλουμίνιο και γυάλινες συσκευασίες καθώς και μπαταρίες.
- Εξοικονομήστε το νερό. Ανήκει σε όλους.



Παράδειγμα 3



Πείραμα απροσδόκητης μετατόπισης





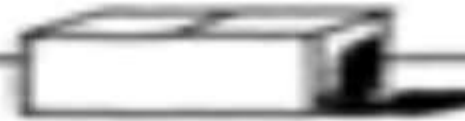
this is Sally



this is Anne



Sally puts her ball in the basket



Sally goes away



Anne moves the ball to her box



where will Sally look for her ball?



Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου



Ευκαιρίες για υπόδηση ρόλων



Ανίχνευση σκέψης

Παγωμένη εικόνα



Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου



Ευκαιρίες για υπόδηση ρόλων



Διάδρομος σκέψης



Εισαγωγικό παιχνίδι



Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου



Ευκαιρίες για υπόδηση ρόλων



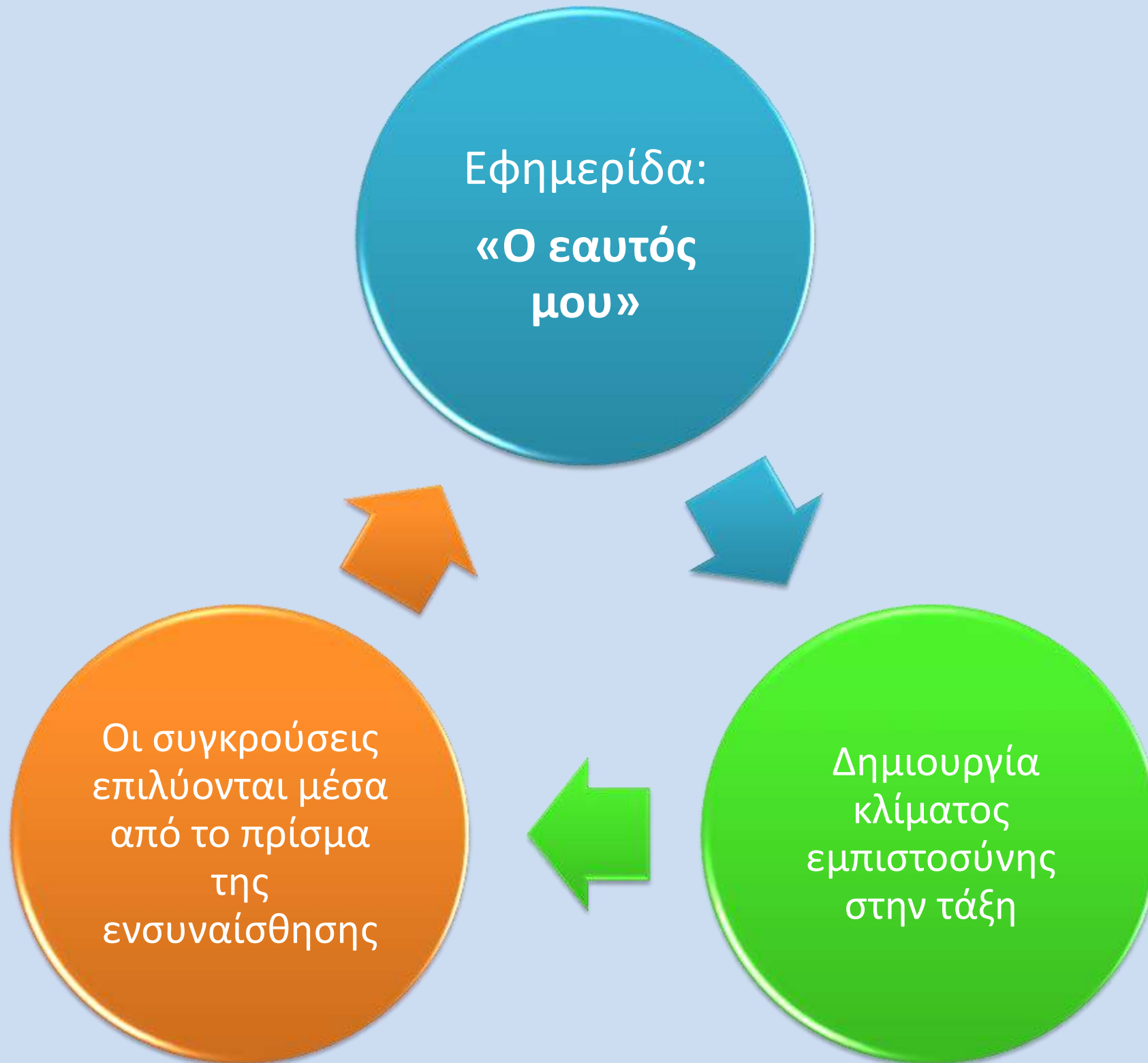
Οι δύο κύκλοι



Καυτή καρέκλα

Παράδειγμα 4

Πώς οι δραστηριότητες αποτελούν τεκμήριο για οργάνωση άλλων δράσεων





Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης



Εφαρμογή πρακτικών διαχείρισης του θυμού



Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης



Παιχνίδια Συνεργασίας



Παιχνίδι ενίσχυσης αυτοεκτίμησης



Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης



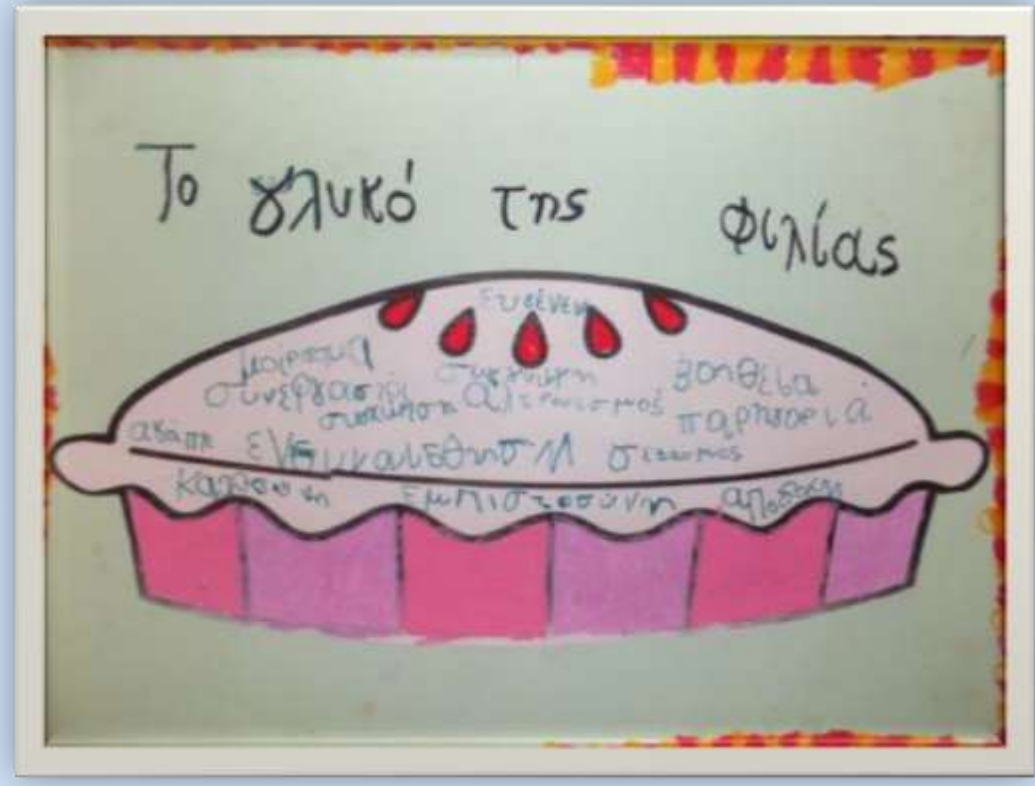
**Διερεύνηση στα μαθηματικά
(σε ζευγάρια)**



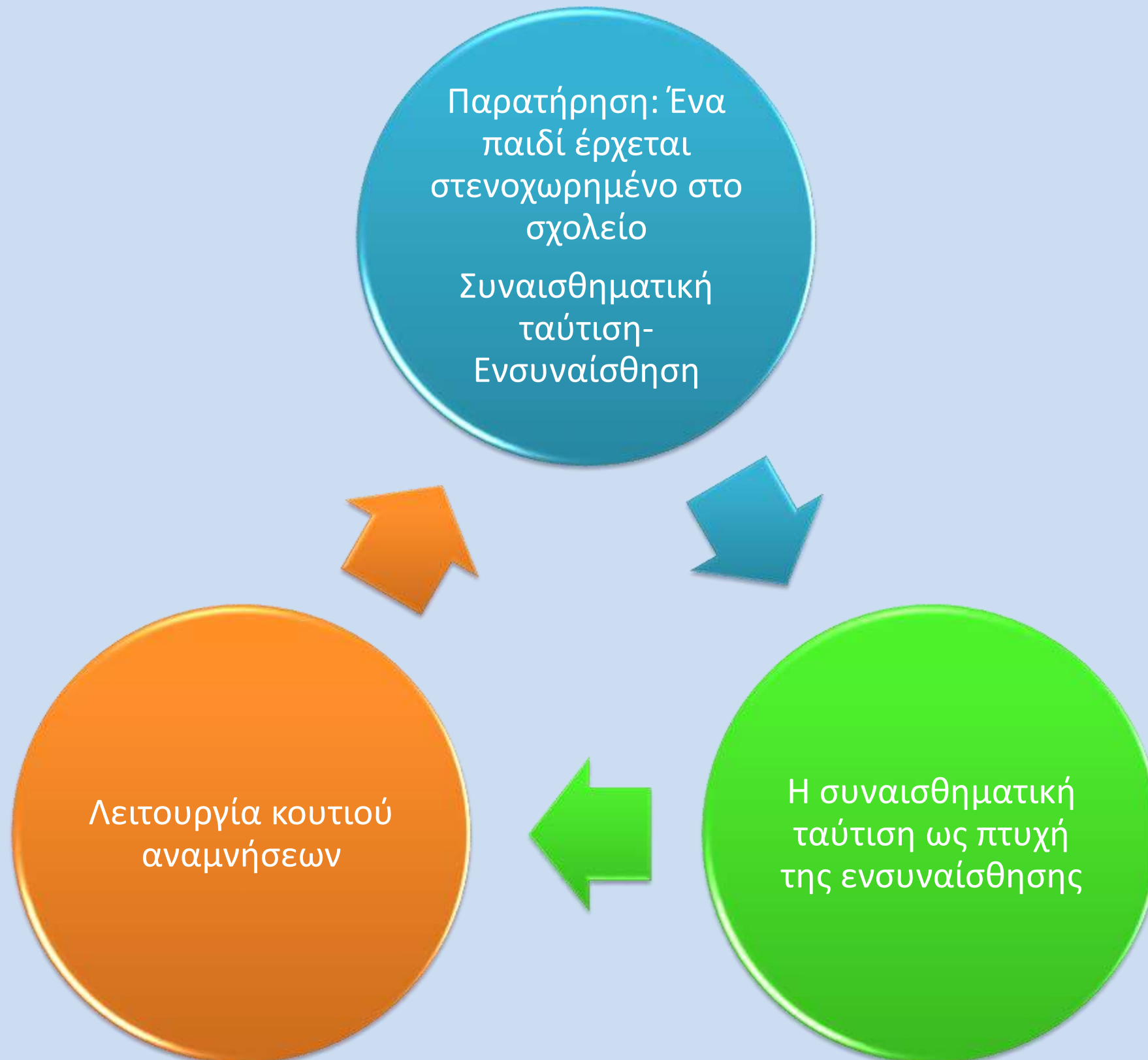
Ομαδοσυνεργατική μέθοδος



Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης



Παράδειγμα 5





Συναισθηματική ταύτιση με ένα άλλο άτομο και ενσυναίσθηση



Παρηγοριά





Συναισθηματική ταύτιση με ένα άλλο άτομο και ενσυναίσθηση



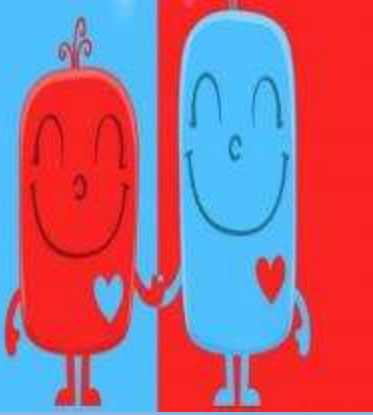
Κουτί αναμνήσεων

3 Απριλίου: Τα παιδιά δίνουν μια αγκαλιά στον Κωνσταντίνο που πέθανε ο παππούς του.



Παράδειγμα 6





Στοχευμένες δράσεις



Κοινωνιόγραμμα



Ετικετοποίηση



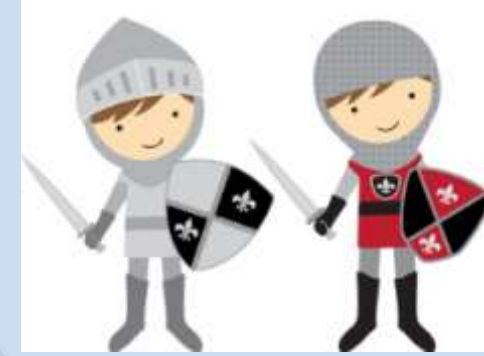
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ-ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

ΠΑΙΔΙΑ-ΓΟΝΕΙΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

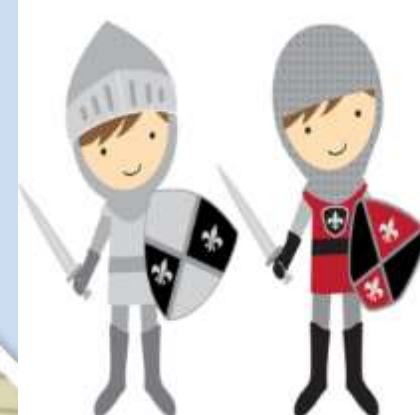
Αυξήθηκαν τα περιστατικά ενσυναίσθησης που εντοπίζουν
οι φρουροί της ενσυναίσθησης.

21 Φεβρουαρίου: Η Χρύσα βοηθά τη Φωτεινή να τελειώσει το σχέδιο.





25 Φεβρουαρίου: Ο Ορέστης είναι μόνος του και η Εβελίνα παίζει μαζί του.



14 Μαρτίου: Ο Κωνσταντίνος έδωσε στον Μάριο το παιχνίδι που ήθελε.



19 Μαρτίου: Ο Δημήτρης έδωσε τη σειρά του στον Αλέξανδρο.



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σπίτι από τους γονείς



παρακαλούμε να επιστραφεί μέχρι την Τετάρτη, 29/5.

Η άποψη μου: Η έννοια της ευθυμίας έχει γίνει βασική αρχή στην καθημερινότητα του παιδιού, στο σχολείο αλλά και στο σπίτι. Έχει κατανοήσει πλήρως το νόημα και τη γυρασία του ορα. Είναι έτοιμος να γοιραστεί με τους άλλους σε του αυίκε. Σητά θυμωμένη όταν έχει καυε λάθος και είναι έτοιμος να θυχωρέσει όποιον του έχει πληρωσε προηγουμένως. Θέλει να δίνει μόνο χαρά και ~~σε~~ προσπαθεί να μην πληρωσει κανένα. Στο τέλος κάθε κατάστασης να πει: "Αυτό είναι ευθυμιακό!". ~~Θέλει να δίνει μόνο χαρά~~ ~~και να μην πληρωσει κανένα~~ Το παιδί μου έχει πάρει μόνο δείκτα γυχοία από αυτό το πρόγραμμα που να του θυνοδείων βαν παιδί και να του θυνοδείων να πλάσει του χαρακτήρα του σαν ενήλικας.

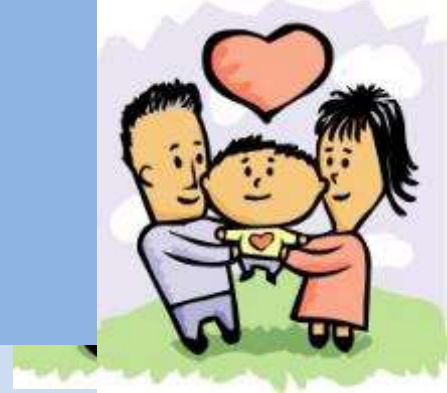
παρακαλούμε να επιστραφεί μέχρι την Τετάρτη, 29/5.

Η άποψη μου: Το πρόγραμμα όπως ήταν σχεδιασμένο και όπως εφαρμόστηκε, θεωρώ ότι βοήθησε αρκετά το παιδί μου. Οι αντιδράσεις της σε κάτι που δεν της αρέσει είναι πιο ήπιες και είναι πιο θετική στο να μοιράζεται πράγματα με την αδελφή της. Επίσης είναι πιο συνεργαστική στο σπίτι. Η αδελφή της είναι πιο μικρή μια μέρα είχαμε και ήλθε χυβί. Ο τρανταχός που υπήρχε στο γυχοίο ήταν της ίδιας που της τον κέραι την προηγουμένη η νύχ της.

Χωρίς να της το ζητήσω, τον έδωκε στην αδελφή της από μόνη της. Μου είπε "μαμή τον θάη πραγματικά, θα της το δώσω!".



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σπίτι από τους γονείς



Η άποψη μου: Το δικό μου το παιδί εσωτερίαθηκε
 ωστότε το σχετικό πρόγραμμα. Έχει παρουσιάσει αλλαγές
 στον τρόπο που δραστηριοποιείται στο περιβάλλον του
 τα οποία παρουσιάζουν κίνηση δυναμική ή αναστροφή.
 Έχει γίνει ωστότε δεξιτική και υποστηρικτική, ενώ πριν
 παρουσιάζονταν διατακτική. Δεν έχω χάσει ποτέ
 για αυτό το πρόγραμμα, ελπίζω να συνεχιστεί!!

Η άποψη μου:

ΝΟΜΙΖΩ ΠΡΕΣ ΝΑΙ.
 ΕΧΕΙ ΓΙΝΕΙ ΠΟΛΥ ΤΟΙΟ ΕΥΕΘΕΤΟΣ
 ΑΠΟ ΟΤΙ ΗΤΑΝ. ΝΑΙ ΤΟΙΟ ΤΥΠΙΚΟΣ.

ΕΥΧΑΡΙΣΤΕΣ



Αποτελέσματα που παρατηρήθηκαν στο σπίτι από τους γονείς



Παρακαλούμε να επιστραφεί μέχρι την Τετάρτη, 29/5.

Η άποψη μου: Ναι, έχω βοηθήσει. Οι γέφυρες "νιάθω" και "νιάδες" είναι τακτικές στην καθυστερημένητες της ηλικίας.

Περαιτωτικά: Μου ανέφερε ότι μια γέφυρα ήταν ζητημένη στο σχολείο γιατί παλαιότερα με τη γέφυρα της και δω έγινε έρω να παίξει - Την ηγήσασα τότε ένα άλλο παιδάκι, έλεγε μαζί της κι της έκανε αστειές δηχάτοσες. "Μότα μου έδωζε ενδοαίσθηση, με βοήθησε να γύσω καλύτερα" μου είπε κι ήταν ποσο γαρούσση

Παρακαλούμε να επιστραφεί μέχρι την Τετάρτη, 29/5.

Η άποψη μου: Το πρόγραμμα βοήθησε το παιδί μου ασί στον λογία με ανεργασία στο δαχτυίδι, με καλύτερα κούνηση σε αυτό και με ανάθεση ρόλων και κούνηση.

Εργασίες των παιδιών



Εργασίες των παιδιών



Δίνω τη σειρά μου
για να χαρούν τα
παιδιά



Εργασίες των παιδιών



Αιωνία τη δασκάλα μου
και τη σέβμαι.



Εργασίες των παιδιών



Εργασίες των παιδιών



Λέω στον φίλο μου
να παίξουμε
γιατί είναι μόνος μου

Γιώργος Αρτεμικάτος
ΕΛΑ ΝΑ ΠΕΞΟΥΜΕ

Ανέκδοτες καταγραφές

