

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΤΡΙΜΙΘΙΑΣ 2017-2018

«ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ/ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΜΕΣΟΥ

ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ»

Διερεύνηση αναγκών

Ρουτίνες, οργάνωσης και διαχείρισης τάξης/σχολείου ως μέσου βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών

Ποιες αλλαγές παρατηρήσαμε

- Εμπλουτισμός του ρεπερτορίου για διαχείριση τάξης από τους εκπαιδευτικούς
- Πρόοδος στην εφαρμογή αποδεκτών συμπεριφορών και στην αποφυγή μη αποδεκτών συμπεριφορών από την πλειονότητα των παιδιών
- Αύξηση ωφέλιμου διδακτικού χρόνου με εφαρμογή ρουτινών (προσέλευση από το διάλειμμα, αλλαγή περιόδων, ηχώμετρο ησυχίας, σεβασμός στον ομιλητή κ.τ.λ.)
- Συλλογική συμμετοχή και ευθύνη των εκπαιδευτικών του σχολείου για διδασκαλία και εφαρμογή ρουτινών



Δράσεις

- Συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, συντονισμός στη διδασκαλία ρουτινών
- Ιεράρχηση ρουτινών. Καταγραφή κοινών ρουτινών σε επίπεδο τάξης και σχολείου
- Καταγραφή βημάτων ρουτίνας (τοποθέτηση στο θρανίο)
- Οργάνωση παιχνιδιών διαλείμματος με βάση τις ρουτίνες (ρύθμιση χώρου, διαχείριση χρόνου, σεβασμός κανόνων παιχνιδιού)
- Διδασκαλία ρουτινών για τη διαχείριση της τάξης μέσω συγκεκριμένης διαδικασίας
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών διαχείρισης τάξης, συνδιδασκαλίες
- Σύστημα επιβράβευσης και συνεπειών
- Στοχευμένη ανατροφοδότηση γονέων

Προκλήσεις-Εισηγήσεις

- Η αποδεκτή συμπεριφορά δεν παρατηρήθηκε σε συγκεκριμένους μαθητές, οι οποίοι συστηματικά παραμένουν εκτός ορίων.
- Λειτουργική και οργανική ένταξη της μεντορικής στο πρόγραμμα των σχολείων για δομημένη στήριξη παιδιών με παρατηρημένη μη αποδεκτή, σύμφωνα με τις ρουτίνες, συμπεριφορά
- Άμεση εφαρμογή και συνέχιση του δομημένου προγράμματος από την έναρξη του σχολικού έτους 2018-2019
- Συστηματική συνεργασία και εμπλοκή γονέων

Τι δήλωσαν τα παιδιά

Μέτρηση απόψεων των παιδιών για τα συναισθήματα, για το σχολείο, την τάξη, τη διαχείριση συμπεριφοράς και για τη μελέτη/κατ' οίκον εργασία



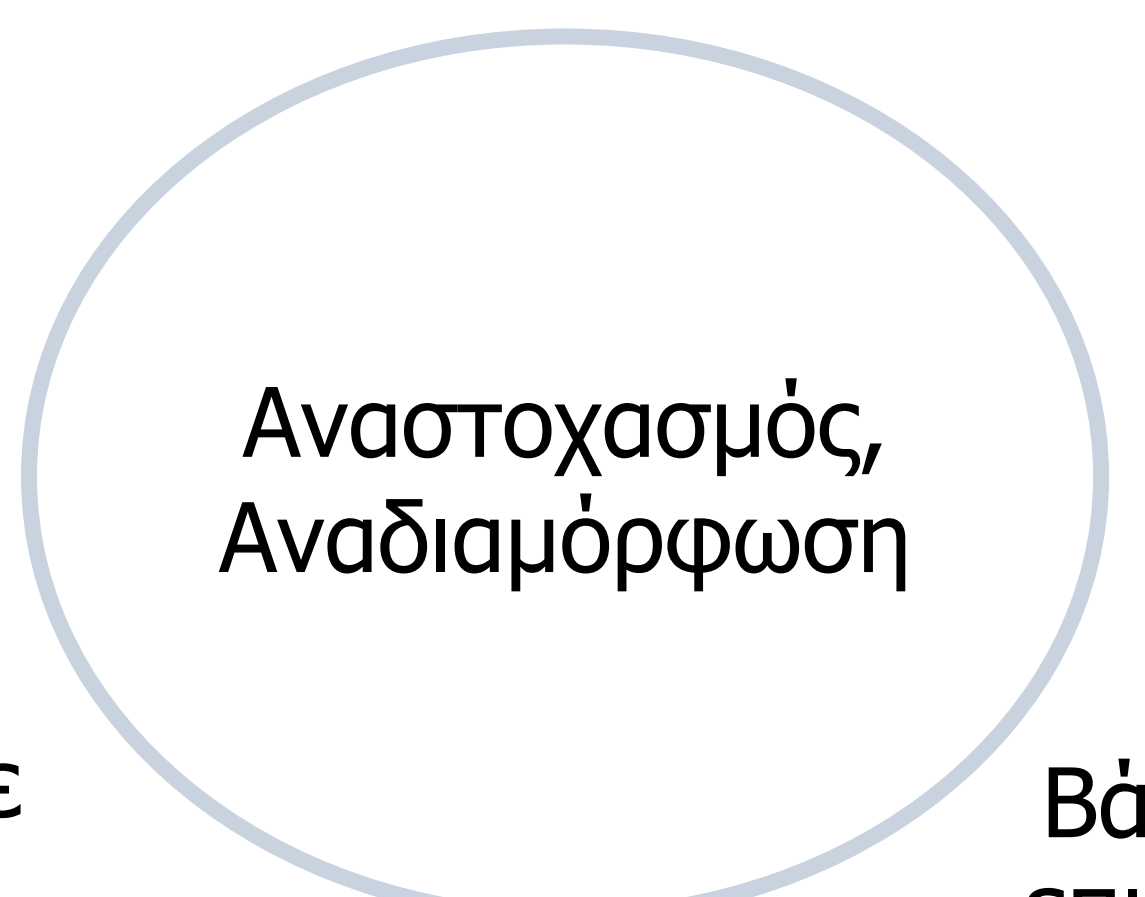
Διερευνήσαμε τις ανάγκες μας. Συζήτηση, ερωτηματολόγια

Ρωτήσαμε τα παιδιά, συλλέξαμε δεδομένα.

Αξιολογήσαμε τις δράσεις.

Βάλαμε στόχους, επιμορφωθήκαμε.

Σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε δράσεις.



Ενδεικτικές απαντήσεις μαθητών
Μέσος όρος και τυπική απόκλιση (Το 5 μέγιστη τιμή)

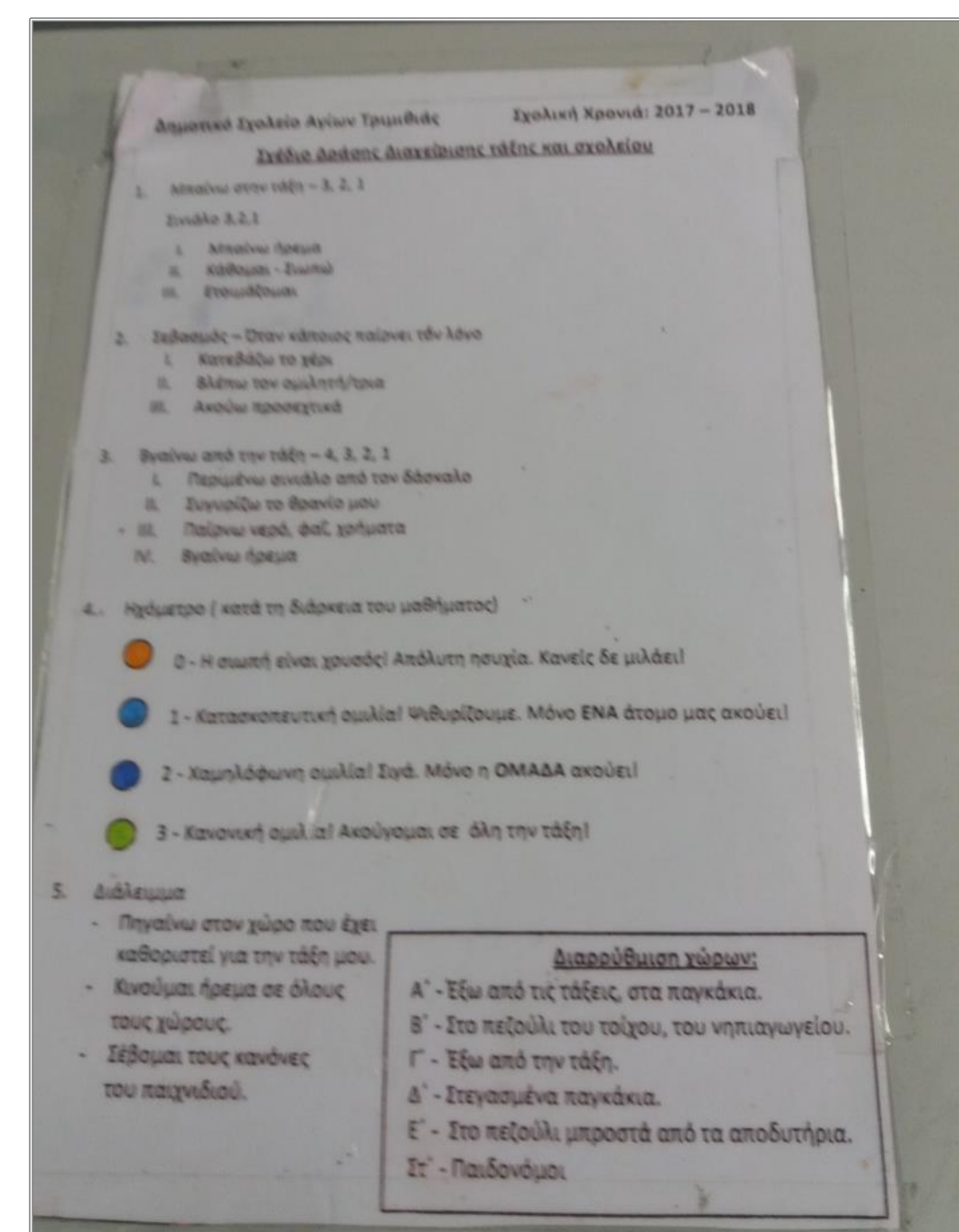
Δηλώσεις	M.O.	T.A.
1 Αισθάνομαι χαρούμενος/η στο μάθημα.	3,22	0,94
6 Έχω άγχος για τα μαθήματα.	2,56	1,38
8 Ακολουθώ τους κανονισμούς της τάξης.	4,06	1,21
13 Είναι σημαντικό για μένα να τα καταφέρνω στο μάθημα.	4,33	1,19
17 Το μάθημα κυλάει χωρίς διακοπές και καθυστερήσεις.	2,89	1,37
20 Είναι σημαντικό για μένα να μαθαίνω καινούρια πράγματα.	3,94	1,59
26 Ακολουθώ τους κανονισμούς του σχολείου όταν πηγαίνουμε μια επίσκεψη με τον δάσκαλο/τη δασκάλα και τους συμμαθητές μου.	4,28	1,07

Στόχοι

- Σχεδιασμός και οργάνωση τάξης για ελαχιστοποίηση διακοπών και μεγιστοποίηση συμμετοχής στη διαδικασία μάθησης
- Προσέγγιση διδασκαλίας ρουτινών, όπως η διδασκαλία ενός αντικειμένου
- Κωδικοποίηση αποδεκτών συμπεριφορών και παρακολούθηση του βαθμού συμμόρφωσης
- Εφαρμογή προγράμματος συνεπειών

Επιμόρφωση

- Σεμινάριο Σχολικής Βάσης «Διδασκαλία διαδικασιών - ρουτινών» Δρ Γιώργος Ολύμπιος, Σ.Ε.Π., Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Σεμινάριο Σχολικής Βάσης /Συνεντεύξεις «Εφαρμογή Συνεπειών σε αποδεκτές/μη αποδεκτές συμπεριφορές» Δρ Δώρα Παπαγεωργίου, Εκπαιδευτική Ψυχολόγος
- Συνδιδασκαλίες
- Παιδαγωγικές Συνεδρίες



Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί: Ευτυχία Πελαβά (Διευθύντρια), Πάμπος Μιχαήλ (Β.Δ.), Άντρος Κλεάνθους (Β.Δ.), Χρυστάλλα Πεντόντζη, Μαριάννα Παπασάββα, Καίτη Ερμολέου, Μαρία Μπαρμπαγιαννάκου Κάπτου, Αννίτα Παναγιώτου, Μαρία Στυλιανού, Στυλιανός Ηλιάδης, Στάθης Ευσταθίου, Γεωργία Προεστού, Χριστόφορος Κωνσταντινίδης, Σκευή Ευαγγέλου, Μαρία Κωνσταντίνου Ανδρέου, Λιάνα Χρηστίδου Ζαχαριόγλου, Χρυστάλλα Παπαθωμά, Χριστίνα Γιασεμή Χαρίτου

Υποστηρίκτρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Δρ Μαριλένα Παντζιάρá