



# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 2017-18

## Ζ' Δημοτικό Σχολείο Λακατάμειας



**Συντονιστές ΥΕΜ:** Αντιγόνη Βιολάρη Ορφανού  
Μίλτος Πέτσας

**Διευθυντής:** Απόστολος Αποστολίδης  
**Υποστηρίκτρια Π.Ι.:** Έλενα Χριστοφίδου



Η Διαχείριση του διδακτικού χρόνου για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

# Δράσεις που αναπτύξαμε στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Μάθησης

## ► Ομαδικές συνεντεύξεις – αναστοχαστικές συναντήσεις με προσωπικό για τις δράσεις που αναπτύξαμε

- Καταγραφή απόψεων - εισηγήσεων των συναδέλφων από την υποστηρίκτρια του Π.Ι
- Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων σε συνεδρία προσωπικού
- Μικροέρευνα – ενδιάμεσος απολογισμός ΥΕΜ με χορήγηση ερωτηματολογίου προς προσωπικό



ΔΙΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. Έχετε εφαρμόσει στην ΨΕΕ σας ρουτίνας πήρανε από αυτές που εφαρμόζετε συνήθως;  
ΝΑΙ ΟΧΙ
2. Αν η απάντησή σας είναι ΟΧΙ στον παραπάνω ερώτημα, γράψτε τον ή τους λόγους που δε θέλατε να εφαρμόσετε ρουτίνας.  
\_\_\_\_\_
3. Το θέμα της κάλυψης ρουτινών μου φέρεται χρήσιμο και ενδιαφέρον και παπαλιό ότι με βοηθάει στο έργο μου στο σχολείο.  
ΝΑΙ ΟΧΙ
4. Θα ήθελα να αφιερώσω και να μάθω παραπάνω πάνω στο θέμα αυτό.  
ΝΑΙ ΟΧΙ
5. Θεωρώ πως το παρόν έργο της επικοινωνίας/μαθησιακής δράσης με το μέσο του θέματος ως εργαλείο (αποδοτικό εργαλείο με έμφαση στην εφαρμογή ρουτινών) ότι είναι βοηθητικό.  
ΝΑΙ ΟΧΙ
6. Έχετε βρει κίνητρο από τις δράσεις μας (π.χ. αποφοίτους – ρουτινές – παρακλήσεις/θεση διδασκαλίας) χρήσιμες. Αν ναι τότε σε τι σας βοήθησαν (γράψτε αλλιώς και έδω από τον εαυτό).  
\_\_\_\_\_
7. Έχετε βρει κίνητρο από τις δράσεις μας να μην είναι χρήσιμες ή απελευθερωτικές. Αν ναι γιατί κατά τον άποψή σας δεν είναι.  
\_\_\_\_\_
8. Τι άλλα θεωρείτε σημαντικά με το θέμα και θα ήθελα να το αναφέρετε. Καταγράψτε και ταυτόσημους για παραπάνω δράσεις.  
\_\_\_\_\_



# Δράσεις που αναπτύξαμε στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Μάθησης



## ➤ Επιμορφώσεις προσωπικού σε επίπεδο σχολικής μονάδας

- Παρουσίαση από την κλινική ψυχολόγο κ. Δώρα Παπαγεωργίου με θέμα : «**Σωστή διαχείριση της αίθουσας διδασκαλίας**»
- Παρουσίαση από την Δρ. Έλενα Χριστοφίδου με θέμα: « **Δημιουργία και ανάπτυξη ρουτινών στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον με σκοπό την καλλιέργεια σωστής συμπεριφοράς**»
- Παρουσίαση -σε συνεδρία προσωπικού- **των ρουτινών που εφαρμόζει ο κάθε εκπαιδευτικός του σχολείου** προς τους υπόλοιπους συναδέλφους - Συζήτηση – Επίλυση αποριών
- Παιδαγωγική συνεδρία με την Υποστηρίκτρια του Π.Ι. δρ.Έλενα Χριστοφίδου με θέμα: «**Αποτελεσματική διδασκαλία**»



# Δράσεις που αναπτύξαμε στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Μάθησης



## ► Επιμόρφωση – στήριξη γονιών

- Ενημέρωση γονιών για την Επαγγελματική Μάθηση και τους Στόχους του σχολείου
- Διάλεξη προς γονείς και εκπαιδευτικούς από το Δρ. Λοίζο Συμεού, αναπληρωτή καθηγητή Κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου



# Δράσεις που αναπτύξαμε στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Μάθησης

- Αλληλοπαρακολούθηση διδασκαλίας - αναστοχασμός
  - Αποτελεσματική Διδασκαλία – Δυναμικό μοντέλο (8 παράγοντες)
  - Έμφαση στη χρήση ρουτίνων στις τάξεις διδασκαλίας
- Αλληλοενημέρωση επισκεπτών συναδέλφων για τις ρουτίνες που εφαρμόζονται στην τάξη
- Ανάπτυξη ρουτίνων σε επίπεδο σχολείου και σε επίπεδο τάξης



# Τα αποτελέσματά μας...

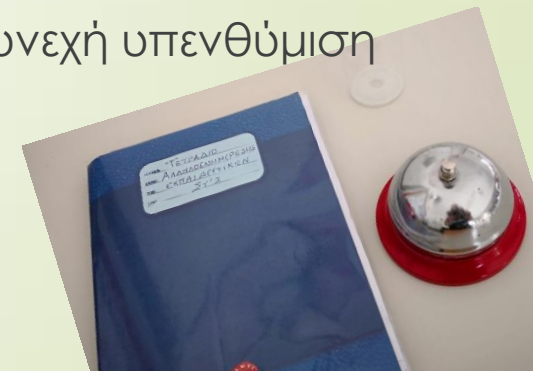
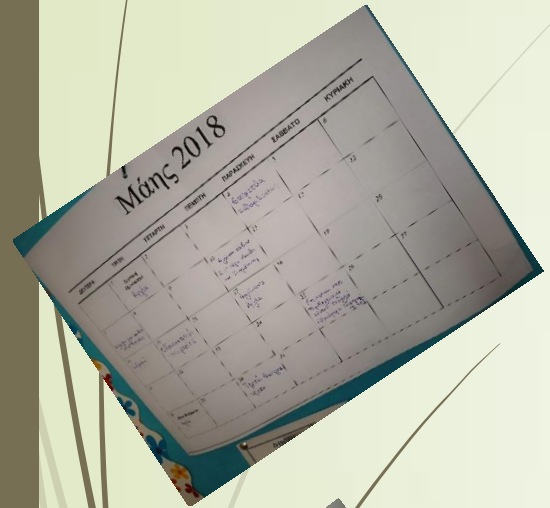
- Έγκαιρη Προσέλευση στις τάξεις
- Οργάνωση της αίθουσας διδασκαλίας με τρόπους οι οποίοι μεγιστοποίησαν το διδακτικό χρόνο
- Προετοιμασία μέσων- υλικών (εκπαιδευτικοί και υπευθυνότητα μαθητών)
- Σαφήνεια στόχων και οδηγιών
- Ετοιμότητα μαθητών πριν από κάθε μάθημα, κατά τη διάρκεια και στο τέλος κάθε δραστηριότητας
- Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου
- Αλληλοενημέρωση εκπαιδευτικών για την οργάνωση και συνέπεια των μαθητών κάθε τάξης
- Αποτελεσματική διδασκαλία και διαχείριση σχολικής τάξης με τρόπους που ο κάθε εκπαιδευτικός βρήκε ενισχυτικούς
- Οι μαθητές ανέπτυξαν ρουτίνες ετοιμότητας και οργάνωσης
- Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των εκπαιδευτικών-Βελτίωση κλίματος





# Κατάλογος ρουτινών/διαδικασιών που εφαρμόσαμε κατά τη διάρκεια του προγράμματος

- Μηνιαίο ημερολόγιο προγραμματισμού δραστηριοτήτων τάξης
- Τετράδιο αλληλοενημέρωσης εκπαιδευτικών
- Ανάρτηση στην πινακίδα του προγράμματος για τα παιχνίδια του διαλείμματος
- Υπάρχει στο ράφι ένα **box file για κάθε μαθητή** στο οποίο επιστρέφω διορθωμένες εργασίες, τετράδια και οι μαθητές το ελέγχουν καθημερινά. Επίσης στο φάιλ αυτό αφήνουν βιβλία ή τετράδια που δεν θέλουν να πάρουν στο σπίτι για να αποφορτωθεί η τσάντα τους
- Δε σηκώνονται από τη θέση τους για να πετάξουν άχρηστα αντικείμενα. Τα πετάνε το διάλειμμα
- Ζητούν άδεια να πάνε τουαλέτα μόνο όταν είναι μεγάλη ανάγκη
- Τις διαφωνίες ή τις μεταξύ τους συγκρούσεις τις συζητούμε το διάλειμμα ή όταν σχολάσουν
- Ανάρτηση των **κανόνων της τάξης** πάνω από τον πίνακα για συνεχή υπενθύμιση
- Χρήση **σινιάλου για προσοχή** στην ομιλήτρια Give me five ΣΤΑΜΑΤΩ-ΚΟΙΤΩ-ΑΚΟΥΩ-ΔΕ ΜΙΛΩ-ΕΤΟΙΜΟΣ



# Σύνοψη...



- ▶ Το Πρόγραμμα της Επαγγελματικής Μάθησης ήταν **ΠΟΛΥ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ!**

- ▶ Οι εκπαιδευτικοί έχουν βοηθηθεί ιδιαίτερα με την εφαρμογή των ρουτίνων στις τάξεις τους σε ότι αφορά τη διαχείριση του διδακτικού χρόνου, την πειθαρχία, την αποτελεσματική διδασκαλία.
- ▶ Το Πρόγραμμα βοήθησε πολύ σε ότι αφορά τη ροή των γεγονότων στην τάξη, κάποιοι εκπαιδευτικοί επεσήμαναν πως τα πράγματα πλέον δουλεύουν από μόνα τους.
- ▶ Κάποιες καθημερινές λειτουργίες μπήκαν σε τάξη – μειώθηκε σημαντικά το χάσιμο χρόνου και σε πολλές περιπτώσεις παρατηρήθηκε βελτίωση και της συμπεριφοράς των μαθητών.
- ▶ Βελτίωση σχέσεων του προσωπικού (βελτίωση επικοινωνία και συνεργασίας)

