



Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Δημοτικό Σχολείο Αγίων Τριμιθιάς

**Πρόγραμμα
Επαγγελματικής Μάθησης
2017-2018**

Σχέδιο Δράσης για προώθηση στόχου:

**«ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ/ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΜΕΣΟΥ
ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ»**



Συμμετέχοντες Εκπαιδευτικοί: Ευτυχία Πελαβά (Διευθύντρια), Πάμπος Μιχαήλ (Β.Δ.), Άντρος Κλεάνθους (Β.Δ.), Χρυστάλλα Πεντόντζη, Μαριάννα Παπασάββα, Καίτη Ερμογένους, Μαρία Μπαρμπαγιαννάκου Κάπτου, Αννίτα Παναγιώτου, Μαρία Στυλιανού, Στυλιανός Ηλιάδης, Στάθης Ευσταθίου, Γεωργία Προεστού, Χριστόφορος Κωνσταντινίδης, Σκεύη Ευαγγέλου, Μαρία Κωνσταντίνου Ανδρέου, Λιάνα Χρηστίδου Ζαχαρίογλου, Χρυστάλλα Παπαθωμά, Χριστίνα Γιασεμμή Χαρίτου

Υποστηρίκτρια Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Δρ Μαριλένα Παντζιάρá

ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

- Σεμινάριο Σχολικής Βάσης
«Διδασκαλία διαδικασιών - ρουτινών»
Δρ Γιώργος Ολύμπιος, Σ.Ε.Π.,
Πανεπιστήμιο Κύπρου
- Σεμινάριο Σχολικής Βάσης
/Συνεντεύξεις
«Εφαρμογή Συνεπειών σε
αποδεκτές/μη αποδεκτές
συμπεριφορές»
Δρ Δώρα Παπαγεωργίου,
Εκπαιδευτική Ψυχολόγος
- Συνδιδασκαλίες στο πλαίσιο του
σχολικού προγράμματος
- Παιδαγωγικές Συνεδρίες



Δράσεις (1)

- Συζήτηση, ανταλλαγή απόψεων, συντονισμός στη διδασκαλία ρουτινών.
- Έντυπο καταγραφής απόψεων εκπαιδευτικών για ανάγκες/προβλήματα του σχολείου και δυσκολιών που οι ίδιοι αντιμετωπίζουν ή καταγράφουν ότι έχουν επισημάνει.
- Μέτρηση απόψεων των παιδιών για τα συναισθήματα, για το σχολείο, την τάξη, τη διαχείριση συμπεριφοράς και για τη μελέτη/κατ' οίκον εργασία.
- Ιεράρχηση ρουτινών. Καταγραφή κοινών ρουτινών σε επίπεδο τάξης και σχολείου.
- Καταγραφή βημάτων ρουτίνας (τοποθέτηση στο θρανίο).



Δράσεις (2)

- Οργάνωση παιχνιδιών διαλείμματος με βάση τις ρουτίνες (ρύθμιση χώρου, διαχείριση χρόνου, σεβασμός κανόνων παιχνιδιού).
- Διδασκαλία ρουτινών για τη διαχείριση της τάξης μέσω συγκεκριμένης διαδικασίας.
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών διαχείρισης τάξης, συνδιδασκαλίες.
- Σύστημα επιβράβευσης και συνεπειών.
- Στοχευμένη ανατροφοδότηση γονέων.



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Παρακαλούμε συμπληρώστε, βάζοντας σε κύκλο ό,τι ισχύει στην περίπτωση σας.

	Η Διαχείριση της τάξης μου	Απόλυτη διαφωνία				Απόλυτη συμφωνία
1	Στην τάξη μου υπάρχει η επιθυμητή πειθαρχία μέσω κατάλληλης διαχείρισης.	1	2	3	4	5
2	Στην τάξη μου όλοι γνωρίζουν ρητά τους κανόνες πειθαρχίας καθώς και τις συνέπειες της παράβασής τους.	1	2	3	4	5
3	Οι διδασκαλίες μου συχνά επηρεάζονται από μαθητές/μαθήτριες που δεν έχουν την επιθυμητή πειθαρχία.	1	2	3		
4	Ακόμα και όταν προσπαθώ να διαχειριστώ την τάξη είναι πολύ δύσκολο να εστιάσω τους/τις μαθητές/μαθήτριες μου.	1	2	3		

ΕΡΓΑΛΕΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Β' τάξης

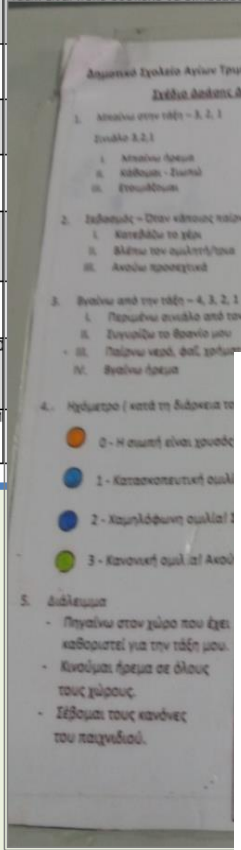
A. Συχνότητα – Όλα τα παιδιά

Δηλώσεις	ΝΑΙ	Μερικές Φορές	ΟΧΙ
...απορρομηνός στο σχολείο.	19	10	-
...απορρομηνός από την τάξη μου.	29	-	-
...απορρομηνός από άλλες τάξεις.	21	3	4
...απορρομηνός που έχουμε για το σπίτι είναι πολλές.	6	18	5
...απορρομηνός σε όλα τα μαθήματα.	26	2	1
...απορρομηνός βρωμιάς που πρέπει να κάνω στο μάθημα.	22	7	-
...απορρομηνός άλλων συμμαθητών/τριών ενοχλούν στο μάθημα.	12	13	3
...απορρομηνός μόνοζ/μηνή μου τη βελτίσα μου.	22	5	1

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ για τους μαθητές και τις μαθήτριες της Ε' Δημοτικό Σχολείο Αγίων Τριμυθιάς

A. Μέσος όρος και τυπική απόκλιση (Το 5 μέγιστη τιμή)

Δηλώσεις	M.O.	T.A.
1. Αισθάνομαι χαρούμενος/η στο μάθημα.	3,22	0,943
2. Οι συμμαθητές/τριες της τάξης μου με κάνουν παρά.	4,44	1,042
3. Σε κάποια μαθήματα δίνω λιγη σημασία.	3,22	1,437
4. Δουλεύουμε σε ομαδικές εργασίες στην τάξη.	3,94	0,929
5. Στο μάθημα ασχολούμαστε με θέματα που έχουν ενδιαφέρον.	2,78	1,478
6. Έχω αγχώ για τα μαθήματα.	2,56	1,381
7. Νιώθω ότι δεν τα καταφέρνω με το μάθημα.	2,22	1,309
8. Ακολουθώ τους κανονισμούς της τάξης.	4,06	1,211
9. Οι δραστηριότητες που κάνουμε είναι ευχάριστες.	3,22	1,353
10. Η δουλειά που έχουμε για το σπίτι είναι πολλή.	3,06	1,257
11. Ερχομαι στο σχολείο κινημένος/η.		



ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΩΝ ΤΡΙΜΥΘΙΑΣ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΠΡΩΘΗΡΗΣ ΤΟΥ ΣΤΟΧΟΥ «ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ/ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΩΣ ΜΕΣΟ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ»
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2017 - 2018

ΜΑΘΗΜΑ: ΟΡΙΖΟΝΤΙΟ ΘΕΜΑ
ΑΝΑΓΚΗ: Διαχείριση τάξης/σχολείου
ΣΚΟΠΟΣ: Επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών για διαχείριση της τάξης ως μέσο για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών.

ΣΤΟΧΟΙ:
Οι εκπαιδευτικοί να:

- σχεδιάσουν και να οργανώσουν την τάξη τους με τέτοιο τρόπο, ώστε να ελαχιστοποιείται η διακοπή και να μεγιστοποιείται η εμπλοκή στη διαδικασία μάθησης
- προσεγγίζουν μεθοδολογικά (διαδικασία διδασκαλίας ρομπιτών) και συλλογικά (ως διδακτικό προσωπικό) τη διδασκαλία ρομπιτών, όπως μεθοδολογικά προσεγγίζουν και τη διδασκαλία του αντικείμενου τους.
- Προσεγγίζουν μεθοδολογικά (διαδικασία διδασκαλίας ρομπιτών) και συλλογικά (ως διδακτικό προσωπικό) τη διδασκαλία ρομπιτών στον σχολικό χώρο.
- δίνουν στους μαθητές σαφείς οδηγίες για την αποδεκτή συμπεριφορά στην τάξη/σχολείο και να παρατηρούν τη συμμόρφωση των μαθητών σε αυτές καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- διευθετούν τα φυσικά στοιχεία της τάξης, ώστε να επιτυγχάνουν αποτελεσματικά τους διδακτικούς στόχους.
- αξιοποιούν τα μέσα/υλικά του σχολικού χώρου για να βελτιώνουν τη συμπεριφορά των μαθητών.
- εφαρμόζουν επιβραβεύσεις και συνέπειες(συλλογικά ως διδακτικό προσωπικό) που να ανταποκρίνεται στην αποδεκτή και μη αποδεκτή συμπεριφορά.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
2252 Λευκωσία
Επαγγελματική Μάθηση 2017-2018

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού:..... Τάξη:.....

Μέσα στο πλαίσιο αξιολόγησης των προσεγγίσεων που αφορούν στην Επαγγελματική Μάθηση, παρακαλώ όπως συμπληρώσετε τα πιο κάτω ερωτήματα.

- Με ποιους τρόπους διαφοροποίησα τις πρακτικές μου, ώστε να αναπτύξω τη διαχείριση της τάξης μου για βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών; Καταγράψω δύο τουλάχιστον πρακτικές για κάθε θέμα.
- Τι αλλαγές παρατήρησα στους μαθητές μου με βάση αυτά που εφάρμοσα σε θέματα διαχείρισης τάξης για την βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών; Καταγράψω δύο αλλαγές που διαπίστωσα.
- Σε ποιους άλλους τομείς νιώθω ότι χρειάζομαι βελτίωση και πώς θα μπορούσα να αναπτυχθώ σε θέματα διαχείρισης τάξης για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών;

Αλλαγές

Εμπλουτισμός του ρεπερτορίου για διαχείριση τάξης από τους εκπαιδευτικούς

Πρόοδος στην εφαρμογή αποδεκτών συμπεριφορών και στην αποφυγή μη αποδεκτών συμπεριφορών από την πλειονότητα των παιδιών

Αύξηση ωφέλιμου διδακτικού χρόνου με εφαρμογή ρουτινών (προσέλευση από το διάλειμμα, αλλαγή περιόδων, ηχώμετρο ησυχίας, σεβασμός στον ομιλητή κ.τ.λ.)

Συλλογική συμμετοχή και ευθύνη των εκπαιδευτικών του σχολείου για διδασκαλία και εφαρμογή ρουτινών

Προκλήσεις

Η αποδεκτή συμπεριφορά δεν παρατηρήθηκε σε συγκεκριμένους μαθητές, οι οποίοι συστηματικά παραμένουν εκτός ορίων.

Λειτουργική και οργανική ένταξη της μεντορικής στο πρόγραμμα των σχολείων για δομημένη στήριξη παιδιών με παρατηρημένη μη αποδεκτή, σύμφωνα με τις ρουτίνες, συμπεριφορά)

Άμεση εφαρμογή και συνέχιση του δομημένου προγράμματος από την έναρξη του σχολικού έτους 2018-2019

Συστηματική συνεργασία και εμπλοκή γονέων

Εισηγήσεις

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!