

**2<sup>η</sup> Χρονιά Συμμετοχής στο Πρόγραμμα  
Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης  
(Υ.Ε.Μ.) 2017-2018**

**Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου**

Συντονίστριες: Δρ Γεωργία Πασιαρδή (Διευθύντρια)

Λίτσα Καραγιάννη Κυρίλλου (Β. Δ/ντριας)

Υποστηρίκτρια: Χριστίνα Σταύρου (Λειτουργός Π.Ι.)

# ΘΕΜΑ: ΥΙΟΘΕΤΩΝΤΑΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στην αίθουσα διδασκαλίας συστηματικά και στο σχολείο συστημικά

## Πώς ξεκινήσαμε και πώς πορευτήκαμε:

### A. Διάγνωση αναγκών

- διάγνωση μαθησιακού προφίλ των μαθητών
- διάγνωση αναγκών των εκπαιδευτικών στις διάφορες διαστάσεις της διαφοροποίησης

### B. Σωστός σχεδιασμός πλαισίου δράσεων στο συστημικό επίπεδο

- σε όλες τις τάξεις
- σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα
- καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς (σωστή κατανομή ανά τρίμηνο)

### Γ. Σχεδιασμός και εφαρμογή διαφοροποιημένων διδασκαλιών στην τάξη

- συνεργατικά, ευέλικτα και υποστηρικτικά στο σχολείο
- πρακτικά (διδασκαλίες/συνδιδασκαλίες/αλληλοπαρακολούθησεις)

## ΘΕΜΑ: ΥΙΟΘΕΤΩΝΤΑΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στην αίθουσα διδασκαλίας συστηματικά και στο σχολείο συστημικά

### Δ. Συνεχής αναστοχαστική διαδικασία

- στην ολομέλεια του διδακτικού προσωπικού
- σε μικρότερες ομάδες εκπαιδευτικών
- σε ξεχωριστές συναντήσεις της υποστηρίκτριας με τους εκπαιδευτικούς
- ξεχωριστές συναντήσεις των συντονιστών του προγράμματος με τους εκπαιδευτικούς
- ερωτηματολόγια ενδιάμεσου και τελικού απολογισμού

## ΘΕΜΑ: ΥΙΟΘΕΤΩΝΤΑΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στην αίθουσα διδασκαλίας συστηματικά και στο σχολείο συστημικά

### Αναστοχαστικά σχόλια εκπαιδευτικών ως τεκμήρια για το όφελος που αποκομίζουν (διαδικαστικά - συστημικά)

- «Γίνονταν οι κατάλληλες εκ των προτέρων διευθετήσεις στο ωρολόγιο πρόγραμμα ώστε να μπορούμε να λαμβάνουμε μέρος στις διάφορες συναντήσεις και να παρακολουθούμε μαθήματα.»
- «Μας βοήθησε ιδιαίτερα η συνεχής και άψογη στήριξη της υποστηρίκτριάς μας.»
- «Ήταν πολύ καλό το γεγονός ότι το θέμα αποτελούσε συνέχεια της προηγούμενης χρονιάς και ότι η υποστηρίκτρια ήταν η ίδια.»
- «Δημιουργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας και μια κουλτούρα αλληλοϋποστήριξης που ενίσχυε τις προσπάθειες μας.»
- «Είχαμε το αίσθημα της ευθύνης απέναντι σε αυτό το πρόγραμμα και γιατί ο συντονιστής ήταν και μέλος της διευθυντικής ομάδας.»
- «Ανοίγαμε τις τάξεις μας σε συναδέλφους και αυτό μας βοηθούσε να επαναπροσδιοριζόμαστε.»
- «Μας βοήθησαν πολύ τα έντυπα αναστοχασμού και παρατήρησης.»

## ΘΕΜΑ: ΥΙΟΘΕΤΩΝΤΑΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στην αίθουσα διδασκαλίας συστηματικά και στο σχολείο συστημικά

### Αναστοχαστικά σχόλια εκπαιδευτικών ως τεκμήρια για το όφελος που αποκομίζουν (συστηματικά στην αίθουσα διδασκαλίας)

- «Εμπλουτίσαμε τις μεθοδολογικές μας πρακτικές χρησιμοποιώντας συστηματικά νοητικά στηρίγματα και ενσωματώσαμε στη διδασκαλία την ασύγχρονη εργασία.»
- «Μάθαμε να επανακαθορίζουμε τους στόχους μας και να νιώθουμε άνετα να αλλάζουμε πράγματα, να αφαιρούμε ή να προσθέτουμε δραστηριότητες που θα εξυπηρετήσουν καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών μας.»
- «Συνειδητοποιήσαμε πόσο σημαντική είναι η υιοθέτηση της διαφοροποίησης και στην αξιολόγηση.»
- «Στήναμε το μάθημά μας σύμφωνα με τις ανάγκες όλων των μαθητών και νιώθαμε καλύτερα απέναντί τους.»
- «Αντιληφθήκαμε καλύτερα τα διάφορα μοντέλα διαφοροποίησης και καταλάβαμε ότι μπορεί να ενσωματωθεί σε όλα τα μαθήματα, και ότι αυτό δεν χρειάζεται ιδιαίτερο κόπο κατά την οργάνωση του μαθήματος.»
- «Δεν είχα ενσωματώσει προηγουμένως τόσο συστηματικά τη διαφοροποίηση στα μαθήματά μου. Νιώθω πιο άνετη και αποτελεσματική τώρα.»