

ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΥΛΟΦΑΓΟΥ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ - «ΘΕΤΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΚΛΙΜΑ»

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2016 -2017

Βοηθός Διευθύντρια : Μαρία Σιταρένου Κωνσταντίνου
 Νηπιαγωγοί: Αθηνά Μεσαρίτη (Α΄ τμήμα), Μαρία Πίττα (Β΄ τμήμα), Γεωργία Παπλωματά (Κοινοτικό)

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

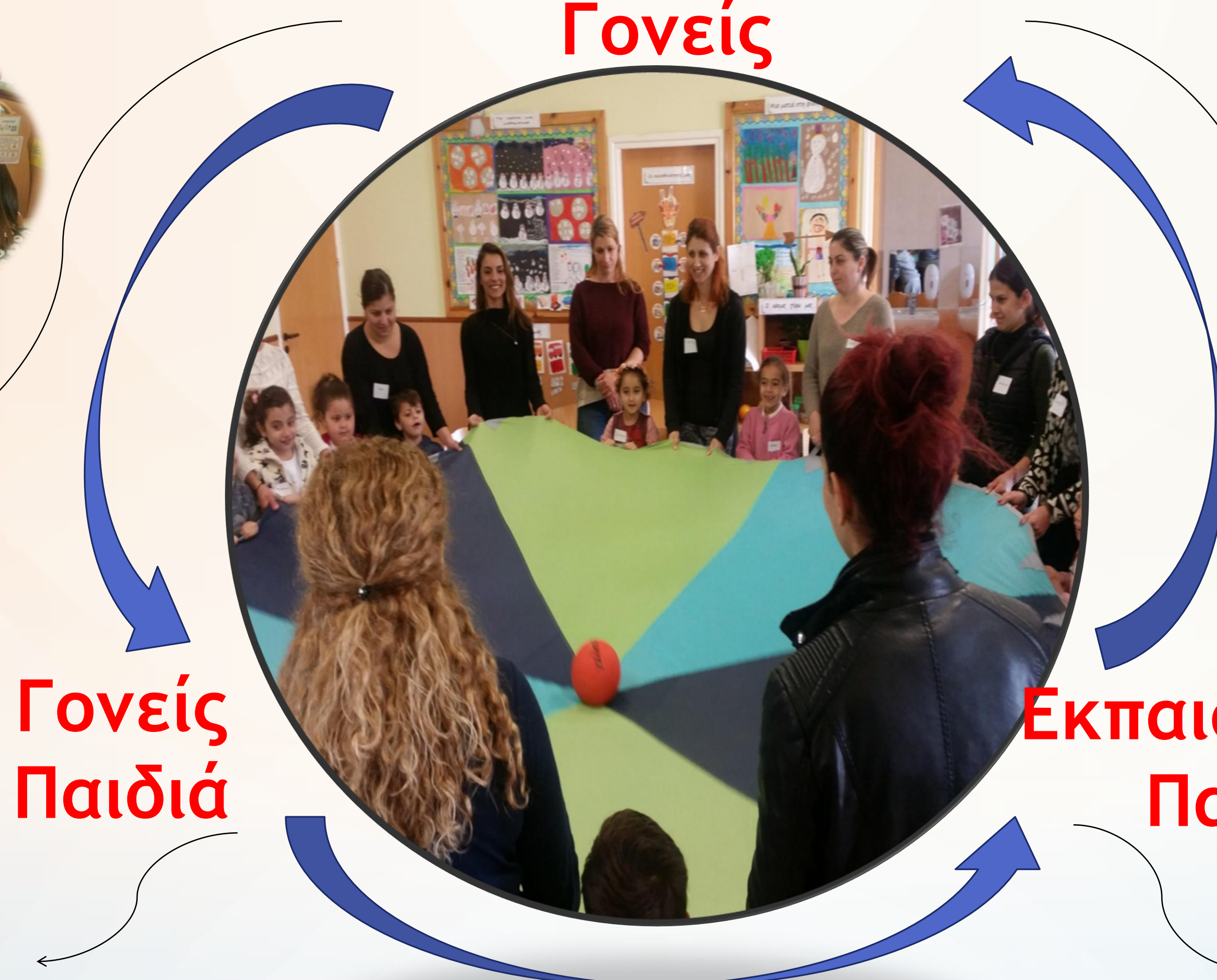
- ❖ Κλίμα σχολείου (σχέσεις παιδιών - εκπαιδευτικών - γονιών)
- ❖ Έλλειψη αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου
- ❖ Μη ικανοποιητική συμμετοχή γονιών στις δράσεις του σχολείου

ΣΤΟΧΟΙ

- ✓ Εμπλοκή γονιών στη σχολική ζωή
- ✓ Συμμετοχή παιδιών, γονιών στη λήψη αποφάσεων
- ✓ Δημοκρατικές διαδικασίες
- ✓ Κοινές δραστηριότητες - συνδιδασκαλίες μεταξύ των τμημάτων



Εκπαιδευτικοί Γονείς



Ημερίδες - Συνέδρια

- Παιδί, σπουδή και πλαίσιο στο νηπιαγωγείο: πρακτικές και εφαρμογές
- Απώλεια, πένθος και παιδί - Ο ρόλος του σχολείου (Π.Ι)
- Ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο (Π.Ι)
- Ισορροπώντας σε λεπτό σχοινί - Αποτελεσματική διαχείριση τάξης

Σεμινάρια σε σχολική Βάση

- Ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο
- Δρ Βασιλική Τσιοιλή
- Ενδυνάμωση σχέσεων μέσα από το παιχνίδι
- Δρ Μαρία Ηρακλέους

Γονείς Παιδιά

Προαιρετικά σεμινάρια Π.Ι

- Ο ρόλος της νηπιαγωγού ως ερευνήτριας : Ακούγοντας τη φωνή των παιδιών και των γονιών

Εκπαιδευτικοί Παιδιά

Σεμινάρια για γονείς

- Ενδυνάμωση σχέσεων μέσα από το παιχνίδι
- Δρ Μαρία Ηρακλέους
- Βοήθεια έχω πρωτάκι
- Χρυστάλα Μαζέρη



Παρουσίαση γνωριμίας γονιών εκπαιδευτικών



Βιωματικό εργαστήρι ενδυνάμωσης σχέσεων μέσα από το παιχνίδι
 Υποστηρίχτρια : Δρ Μαρία Ηρακλέους



Δειγματικό Μάθημα σε γονείς

Αναστοχασμός εκπαιδευτικών

- Αναθεώρηση του ρόλου των γονιών στο σχολείο
- Συλλογή τεκμηρίων μέσα από την παρατήρηση για παροχή εξατομικευμένης βοήθειας
- Υιοθέτηση νέων δεξιοτήτων και στρατηγικών
- Εστίαση στις ανάγκες του συγκεκριμένου σχολείου



Βοήθεια έχω πρωτάκι



Παιχνίδια στην αυλή

Η φωνή των γονιών - Αναστοχασμός

- «Τα παιδιά μας ήταν πολύ χαρούμενα που έβλεπαν γονείς και δασκάλες να παίζουν μαζί τους, θετική συμβολή μας στο έργο του σχολείου»
- «Η παρουσία μας στο σχολείο ήταν τακτική κι ο χρόνος με τα παιδιά μας ήταν ποιοτικός»
- « Η παρουσία ειδικού επί του θέματος στις δράσεις του σχολείου ήταν σημαντική για μας»
- «Το ότι περάσαμε χρόνο με τα παιδιά μας στο σχολείο ,παίξαμε , δουλέψαμε μαζί τους είναι πιο εποικοδομητικό από κάθε άλλη ψυχολογική ανάλυση »
- «Συνεχίζουμε να χρησιμοποιούμε και στο σπίτι τις δραστηριότητες από το βιωματικό εργαστήρι