



# **Επαγγελματική Μάθηση – Δομές και Ρόλοι Νηπιαγωγείο Φρενάρους**

Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών και καθημερινή  
εκπαιδευτική πράξη  
9 Ιουνίου 2017  
Λεμεσός

# Νηπιαγωγείο Φρενάρους

Β.Δ.: Παρασκευούλα Πιτσιρή

Νηπιαγωγοί:

Μαρία Θεμιστοκλέους

Λουΐζα Θεοφάνους

Ειρήνη Ζαβρού

Μαρίνα Χήρα

Ειδική Δασκάλα: Σωτηρούλα Ευαγγέλου

Λογοπαθολόγος: Άντρια Καραγιώργη

Λειτουργός Π.Ι.: Χρυσάνθη Μελετίου

Χαραλάμπους

# Περιεχόμενα παρουσίασης


- Γιατί βρισκόμαστε σήμερα εδώ;
- Στοιχεία σχολείου
- Περιγραφή δράσης
- Απολογισμός δράσης
- Συζήτηση




# Δημογραφικά στοιχεία σχολείου

- 3 Δημόσια Τμήματα  
( πεντάχρονα τετράχρονα )      64 παιδιά
- 1 Κοινοτικό Τμήμα  
(τετράχρονα τρίχρονα )      12 παιδιά
- Μονάδα Ειδικής Εκπαίδευσης 8 παιδιά
- Σύνολο 76 παιδιά

# Πορεία.....

- Διάγνωση/διαπίστωση ανάγκης για επιμόρφωση στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Προσχολικής
- Πώς μπορούμε να το επιτύχουμε; 

Επαγγελματική Μάθηση, στην ιστοσελίδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - ευκαιρίες επιμόρφωσης- σεμινάρια σε σχολική βάση.....

«Υποστηρίζοντας τη νοητική ενδυνάμωση των  παιδιών προσχολικής ηλικίας με δραστηριότητες που αντλούν το περιεχόμενό τους από τα μαθηματικά»

# Δράση μέρος Α

- Ενημέρωση/επιμόρφωση από τη λειτουργό του Π.Ι. για θέματα Α.Π. στα Μαθηματικά και τη Νοητική Ενδυνάμωση, σε διπλή συνεδρίαση προσωπικού
- Οργάνωση και εφαρμογή δραστηριοτήτων στην τάξη με καθοδήγηση από τη λειτουργό και αλληλεπίδραση με το υπόλοιπο προσωπικό
- ✓ Έγινε επιλογή από κάθε εκπαιδευτικό ενός άξονα των μαθηματικών και εφαρμόστηκαν στην τάξη δραστηριότητες. Έγινε διάχυση ιδεών και εμπειριών ανάμεσα στο προσωπικό.

Στήριξη/καθοδήγηση μέσω email, τηλεφωνικώς, φυσική παρουσία στο σχολείο





# Δράση μέρος Α' (συνέχεια)

- Διαπίστωση ανάγκης για εμπλοκή των γονιών:
  - Για στήριξη στην όλη προσπάθεια της νοητικής ενδυνάμωσης των παιδιών
  - Εμπλοκή των γονιών στα σχολικά δρώμενα για σύσφιξη σχέσεων γονιών – σχολείου
- Δήλωση, εκ μέρους του σχολείου, για σεμινάριο με γονείς που προσφέρει το Π.Ι.  
«Ο ρόλος των γονιών στη νοητική ενδυνάμωση των παιδιών μέσα από καθημερινές δραστηριότητες που αντλούν το περιεχόμενό τους από τα Μαθηματικά»

# Δράση μέρος Β΄

- Συντονισμός με λειτουργό Π.Ι. για οργάνωση και εφαρμογή σεμιναρίου
- ✓ Ετοιμάστηκαν δραστηριότητες/σταθμοί σε συνεργασία με τη λειτουργό του Π.Ι. ως επέκταση των δραστηριοτήτων που εφαρμόστηκαν στις τάξεις και άλλες.
- Βιωματικό εργαστήριο «*παιδιά με γονείς, παίζουμε και μαθαίνουμε μαζί...*»





# Αναστοχασμός Δράσης

- Θετικά
- Αρνητικά
- Εισηγήσεις/επισημάνσεις για βελτίωση του θεσμού

# Θετικά στοιχεία επίπεδο εκπαιδευτικών

- Διασαφήνιση αποριών, σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών με βάση τα Ν.Α.Π., μέσα από τη στήριξη και καθοδήγηση της λειτουργού Π.Ι., καθώς και τις πρακτικές εφαρμογές
- Συνεργασία και ανταλλαγή εμπειριών ανάμεσα στο εκπαιδευτικό προσωπικό
- Βελτίωση κλίματος / σχέσεων γονιών - σχολείου

# Θετικά στοιχεία σε Επίπεδο Παιδιών

- Εξέφρασαν τη χαρά τους για τη συμμετοχή/εμπλοκή των γονιών τους στα δρώμενα του σχολείου.
- Συνεχίστηκε η κοινή δράση (ενασχόληση με παρόμοιες μαθηματικές δραστηριότητες) και στο σπίτι, με ό,τι αυτό συνεπάγεται.

## Συγκεκριμένα σχόλια των παιδιών:

- <<Μου άρεσε και θέλω να ξανάρθει η μάμμα μου στο σχολείο να παίξουμε.>>
- <<Ήταν πολλά ωραία, γιατί έπαιξα με τον παπά μου και νίκησα τον. Αλλά μετά στο σπίτι ενίκησέ με...>>
- <<Έπαιξα πολλήν ώρα με το ρομποτάκι. Έθελα να το πάρω σπίτι μου. Είπεν μου η μάμμα μου εννά μου αγοράσει ίδιο στα γενέθλια μου.>>
- << Το αερόστατο ήταν τέλειο... Εγέλουν που επέρασεν που κάτω και η γιαγιά μου μαζί μου... >>
- << Ήμουν πολλά χαρούμενος, έκλαια όμως που έφυεν η μάμμα και ο παπάς μου.>>
- << Άρεσε μου που εκάμαμεν τρούφες με τις φίλες μου και τις μαμμάδες μας. Θυμούμουν τη συνταγή και εκάμαμεν την και σπίτι ύστερα. Έφαεν ο παπάς και η γιαγιά μου.>>



# Θετικά στοιχεία σε επίπεδο γονέων

- ✓ Πέρασαν ποιοτικό χρόνο με τα παιδιά τους και χάρηκαν.
- ✓ Μοιράστηκαν κοινές εμπειρίες και βιώματα, που αποτέλεσαν τροφή για μεταγενέστερες δράσεις.
- ✓ Συνειδητοποίησαν και τον δικό τους ρόλο στη νοητική ενδυνάμωση των παιδιών τους μέσα από την καθημερινή ζωή.
- ✓ Ενισχύθηκε η γονική αυτοπεποίθηση .
- ✓ Αντιλήφθηκαν τη σημαντικότητα του παιχνιδιού ως κύριο μέσο μαθηματικής γνώσης και όχι μόνο.

- Συγκεκριμένα σχόλια γονέων:

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ**  
 Σχολείο: *Ευκλείδη Παπαγιάννη*  
 Παρακαλούμε συμπληρώστε ανώνυμα.  
 ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ  
*Άγχοη παρουσίαση Προγράμματος εισηγία από καρδιάς δίπλα από ασή να αα*  
 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
*Αν πταν περιβόερος θαδιά αιδεώ*  
 ΕΝΑ ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΡΙΑ  
*Να συνεχιστεί εβδ, ώ να βελτιώνεται*

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ**  
 Σχολείο: *Κηφισού*  
 Παρακαλούμε συμπληρώστε ανώνυμα.  
 ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ  
*ΠΕΡΙΦΟΡΜΑ ΤΑΙΔΙ ΜΟΥ*  
 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
*ΠΙΟ ΠΟΛΥ Χ*  
 ΕΝΑ ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΡΙΑ  
*ΜΑ ΚΑΛΗΤΕ ΣΥΧΝΑ*

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ**  
 Σχολείο: *Ρεβέλια Χρύση*  
 Παρακαλούμε συμπληρώστε ανώνυμα.  
 ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ  
*Είμαι Σίγουρα "ότι ΑΥΤΟ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΠΟΡΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΔΕΛΤΙΑ*  
 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
*Περισσότερος χρόνος για τα δ*  
 ΕΝΑ ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΡΙΑ  
*Ευχαριστώ για από το ωφελιζόμενι κι αεροπορική κ καθή φιλικά και καλά κ ότι κάνει!*

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ**  
 Σχολείο:..... (σεμινάριο)  
 Παρακαλούμε συμπληρώστε ανώνυμα.  
 ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ  
*Ποιτικός χρόνος με τα παιδιά στο χώρο τους*  
 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
*Περισσότερος χρόνος για τα δ*  
 ΕΝΑ ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΡΙΑ  
*Ευχαριστούμε για από το ωφελιζόμενι κι αεροπορική κ καθή φιλικά και καλά κ ότι κάνει!*

**ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΟΔΟΥ**  
 Σχολείο: *Φρίνας* (σεμινάριο για γονείς και παιδιά)  
 Παρακαλούμε συμπληρώστε ανώνυμα.  
 ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΣΗΜΕΡΙΝΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ  
*Ευτυχισμένα παιδιά, συνεργασία και επικοινωνία. Όλα υπό εύστο παικιδιού.*  
 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΟΥ ΘΕΩΡΕΙΤΕ ΟΤΙ ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
*Περισσότερος χρόνος!*  
 ΕΝΑ ΜΗΝΥΜΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΡΙΑ  
*Συνεχίστε να μας υπενθυμίζετε τον ρόλο μας! Ευχαριστούμε!*

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας. Όλες οι πληροφορίες είναι ανωνυμικές, για εμάς.

# Αρνητικά

- Χρόνος

Τα αποτελέσματα θα ήταν ακόμη καλύτερα

- ✓ Εάν υπήρχε περισσότερος χρόνος για καθοδήγηση.
- ✓ Εάν υπήρχε περισσότερος χρόνος για αλληλεπίδραση ανάμεσα στο προσωπικό.
- ✓ Εάν υπήρχε περισσότερος χρόνος για αλληλεπίδραση γονιών παιδιών.

# Εισηγήσεις για βελτίωση

- Θα μπορούσε το σεμινάριο να αρχίσει πιο νωρίς χρονικά (Οκτώβρη) για:
  - περισσότερη αλληλεπίδραση (ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων που αποκτήθηκαν μεταξύ του προσωπικού) και
  - περιθώρια επανάληψης-επέκτασης-εξέλιξης του θέματος (για τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς)
- Οι συναντήσεις με τη/τις λειτουργό/ούς του Παιδαγωγικού να ήταν περισσότερες, για να έχουμε πιο πολλές ευκαιρίες για συμβουλευτικό – υποστηρικτικό έργο.

# Ανάγκες επιμόρφωσης

- Περιεχόμενο μαθηματικών  
Τι αλλάζει, τι παραμένει το ίδιο (σε περιεχόμενο, προσέγγιση, μορφές διδασκαλίας);
- Σύνδεση γνωστικού αντικειμένου με τομέα ανάπτυξης (συγκεκριμένα, σύνδεση μαθηματικών με νοητική ενδυνάμωση)

# Ιστοσελίδα παιδαγωγικού

## Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

Οικοσελίδα  
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο  
Τομείς  
Προγράμματα - Σεμινάρια  
Συνέδρια - Ημερίδες  
Ευρωπαϊκό Προγράμματα  
Βιβλιοθήκη  
Δελτίο Παιδαγωγικού  
Ινστιτούτου  
Ανακινήσεις - Εγκύκλια  
Χρήσιμα σύνδεσμοι

Κ Ε Ε Α

## Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών - Τρόποι Υλοποίησης

Οικοσελίδα	Στάδια υλοποίησης Διήγηση Αναγνώρισης Σχεδίου Δράσης Απολογισμός	Τρόποι υλοποίησης επαγγελματικής μάθησης	Εγκύκλιοι - Ανακινήσεις
------------	---	--	----------------------------

Η Επαγγελματική Μάθηση υλοποιείται εντός του σχολείου, στη βάση των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και σε σχέση με τη συγκεκριμένη κατάσταση (ιδιαιτερες συνθήκες του σχολείου, μαθητικός πληθυσμός, γονείς, κ.λπ.). Το **κάθε σχολείο θέτει μια βασική προτεραιότητα-θεματική, μέσω της οποίας συνδέονται οι ανάγκες της σχολικής μονάδας με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών και, ευρύτερα, με την επαγγελματική τους μάθηση**. Το σχολείο θα πρέπει να επιλέξει, ως μέρος του σχεδίου δράσης της Επαγγελματικής Μάθησης, τον τρόπο υλοποίηής της, συμπεριλαμβανομένης και της μορφής της επιμόρφωσης που θα υλοποιηθεί στο σχολείο, αραποιώντας δράσεις, θεσμούς και προγράμματα που ανταποκρίνονται στις διαγνωσμένες ανάγκες και τους στόχους που τέθηκαν, με σκοπό να υλοποιήσει το σχέδιο δράσης, και εντέλει την Επαγγελματική Μάθηση των εκπαιδευτικών.

Οι επιλογές για υλοποίηση του σχεδίου Επαγγελματικής Μάθησης μπορεί να περιλαμβάνουν, ενδεικτικά:

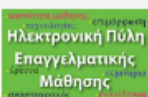
**Δράσεις που προσφέρει το Π.Ι. (Λειτουργοί του Π.Ι. ή εξωτερικοί συνεργάτες), όπως:**

• [Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης Παιδαγωγικού Ινστιτούτου](#)

Το Πρόγραμμα Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αφορά τη μάθηση των εκπαιδευτικών μέσα από συστηματική πορεία εφαρμογής της μεθοδολογίας έρευνας-δράσης ή άλλης, κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς μέσα από συνεχείς κύκλους διερεύνησης, αναστασμού, σχεδιασμού δράσεων, κ.ο.κ.. Με βάση την αρχική διερεύνηση αναγκών της σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί, από κοινού, διερευνούν και νοηματοδοτούν το ζήτημα που τους απασχολεί (σε επίπεδο τάξης/σχολείου) στη βάση των δικών τους αναγκών και του συγκεκριμένου του σχολείου και της τάξης. Επιλέγουν επιμορφωτικές δράσεις και εφαρμόζουν δράσεις στις τάξεις τους με βάση τη δεδομένα της σχολικής μονάδας και των επιμορφώσεων που προηγήθηκαν. Η πορεία παρακολουθείται, αναλύεται και αποτιμάται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, σε συνεργασία καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με τον/την Υποστηρικτή/τρια Λειτουργό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου. Κεντρική θέση σε όλα τα στάδια του Προγράμματος λαμβάνει ο κριτικός διάλογος των εκπαιδευτικών για τη λήψη των αποφάσεων.

### [Σεμινάρια σε Σχολική Βάση](#)

Τα Σεμινάρια Σχολικής Βάσης έχουν ως στόχο να στηρίξουν τα σχολεία στην προσπάθειά τους να οργανώσουν, να αναπτύξουν και να υλοποιήσουν τις δράσεις τους για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Τα Σεμινάρια σε Σχολική Βάση διεξάγονται από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς επίσης από εξωτερικούς συνεργάτες του Π.Ι., οι οποίοι επιλέγονται μέσα από σχετική διαδικασία διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών. Η διεξαγωγή γίνεται κατά τον χρόνο λειτουργίας των σχολείων και οργανώνονται με βάση τις διάφορες ομάδες των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών. Οι ομάδες μπορούν να συγκροτηθούν από εκπαιδευτικούς που εργάζονται στο ίδιο σχολείο ή σε γειτονικά σχολεία (στήριξη δικτύων σχολείων). Μια από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των σεμιναρίων βάσης, είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.



Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να επικοινωνείτε με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο:

☎ 22402377  
22402378  
22402387

✉ [epaggelmatikimathisi@cyprus.gov.ac.cy](mailto:epaggelmatikimathisi@cyprus.gov.ac.cy)

• [Υποστήριξη της ένταξης παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία ή από τρίτες χώρες και Πρόγραμμα Εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας](#)

Το Πρόγραμμα στοχεύει στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε παιδιά με μεταναστευτική βιογραφία στη Μέση Εκπαίδευση αφενός σε θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης και αφετέρου σε θέματα διδασκαλίας της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Στο πλαίσιο του Προγράμματος, πραγματοποιούνται πακέτες επιμορφωτικές δράσεις όπως συνέδρια, ημερίδες και εργαστήρια, σεμινάρια σε σχολική βάση, προαιρετικά Σεμινάρια και επιμελείται του καταγώρου για το Πρόγραμμα, που ενημερώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα με ενημερωτικό, επιμορφωτικό και υποστηρικτικό υλικό, σχετικό με τη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας. Το Πρόγραμμα ανταποκρίνεται στις αυξανόμενες ανάγκες επιμόρφωσης στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο συμμετέχει επίσης σε Προγράμματα αλλακτικής προσέγγισης των ζητημάτων ένταξης παιδιών με μεταναστευτική βιογραφία μέσα από δράσεις που οργανώνονται από τα Τομεία Εσωτερικών Υποθέσεων του Υπουργείου Εσωτερικών

### • [Σεμινάρια για Γονείς](#)

Τα Σεμινάρια για Γονείς έχουν ως στόχο να στηρίξουν τους γονείς, αφού αυτοί αποτελούν σημαντικό παράγοντα σχολικής αποτελεσματικότητας. Τα Σεμινάρια για Γονείς διεξάγονται από λειτουργούς του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς επίσης από εξωτερικούς συνεργάτες του Π.Ι., οι οποίοι επιλέγονται μέσα από σχετική διαδικασία διαμόρφωσης μητρώου εκπαιδευτών. Η διεξαγωγή των σεμιναρίων γίνεται κυρίως σε απογευματινό χρόνο και μετά από συνεννόηση με τη σχολική μονάδα. Μια από τις βασικές προϋποθέσεις επιτυχούς υλοποίησης των Σεμιναρίων για Γονείς, είναι αυτά να ανταποκρίνονται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και να συνδυάζουν με επιτυχία τη θεωρία με την πράξη.

### • [Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης](#)

Τα Προαιρετικά Σεμινάρια απευθύνονται σε όλους τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων της Δημόσιας και της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης. Επιδιώκουν τη σύνδεση της θεωρίας με την πρακτική εφαρμογή στις σχολικές μονάδες και αποσκοπούν στη συνεχή προσωπική και επαγγελματική μάθηση των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου, ενθαρρύνεται η σύνδεση του θεσμού του Προγράμματος των Προαιρετικών Σεμιναρίων με τον θεσμό των Σεμιναρίων σε Σχολική Βάση και τον ευρύτερο σχεδιασμό της Επαγγελματικής Μάθησης των εκπαιδευτικών. Τα σεμινάρια καλύπτουν θέματα Γενικής Παιδαγωγικής και Μεθοδολογίας, θέματα Εθνικής Διδακτικής Εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων, θέματα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, Εκπαιδευτικής Έρευνας και Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης και ταξινομούνται σε Σεμινάρια Προσχολικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σεμινάρια Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Σεμινάρια Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Διατηρητικά Σεμινάρια, τα οποία απευθύνονται στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων.

### • [Συνέδρια - Ημερίδες](#)

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο διοργανώνει κάθε χρόνο σε συνεργασία με τις Διευθύνσεις



# Συζήτηση

Σας ευχαριστούμε