

ΔΗΜΟΣΙΟ ΝΗΠ. ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΔΡΑΣΗΣ

«Η Δημιουργική χρήση της τεχνολογίας
στα Μαθηματικά μέσω της
αυτενέργειας των
παιδιών.»

Συντονίστρια:
Στέλια Δημητρίου-Μιχαηλίδου

Σχολική Χρονιά
2016 – 2017

Προφίλ Σχολικής Μονάδας

Αριθμός τμημάτων: 2 τμήματα μικτού ηλικιακού εύρους (προδημοτικής 4,8–5,8 και τετράχρονα).

Μαθητικός Πληθυσμός: 44 παιδιά

Εκπαιδευτικό προσωπικό: 3 εκπαιδευτικοί
Κα Φοίβη Χριστοδούλου (Β. Διευθύντρια)
Στέλια Δημητρίου–Μιχαηλίδου
Μελίνα Καραβασίλη

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΣ:

Πώς η δημιουργική χρήση της τεχνολογίας ενισχύει το Α.Π. Προσχολικής στα Μαθηματικά, στοχεύοντας στην ενεργητική μάθηση των παιδιών;

ΕΡΕΥΝΑ

Διερεύνηση/
Διάγνωση
Αναγκών.
Συλλογή
δεδομένων



ΔΡΑΣΗ

Στοχοθεσία,
Σχεδιασμός
& Υλοποίηση
Σχεδίου
Δράσης

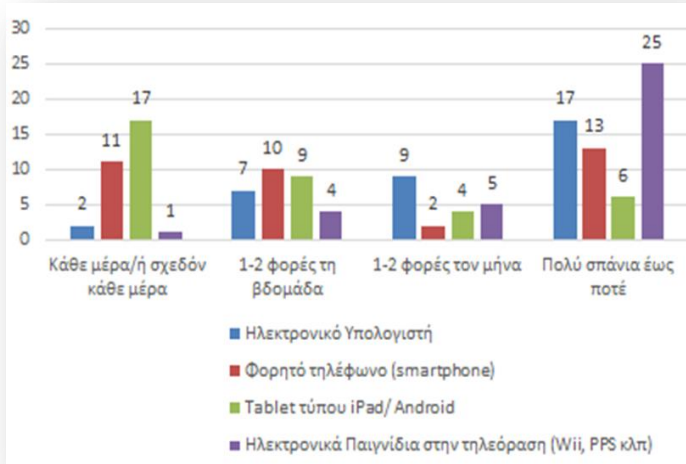


ΑΛΛΑΓΗ

Γνώσεις
Στάσεις
Δεξιότητες
Κουλτούρα
Συμμετοχή

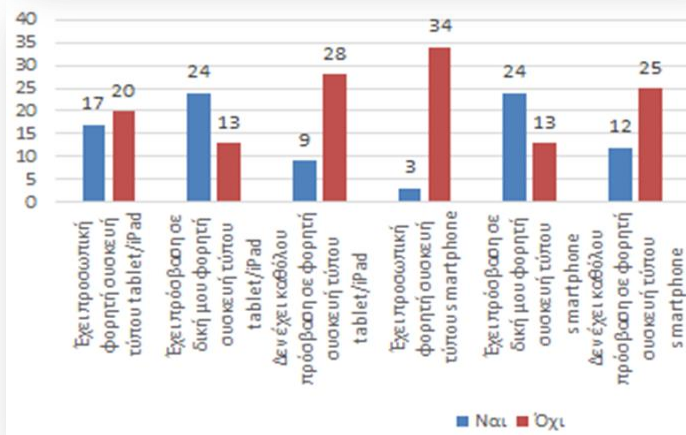
ΕΡΕΥΝΑ:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΓΟΝΕΙΣ:



ΤΟ ΠΑΡΑΔΟΞΟ

Παρά την αυξημένη σε χρόνο και συχνότητα ψυχαγωγική χρήση των Τ.Μ. από τα παιδιά στο σπίτι, οι γονείς σε ποσοστό 25% διαφωνούν με την υποστηρικτική χρήση τους στη διδασκαλία.



ΕΡΕΥΝΑ: ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΑΠΟ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΡΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΤΩΝ Τ.Μ.

Προτίμηση στη διδασκαλία με τη χρήση των Τ.Μ.

«Μου άρεσε που σήμερα κάναμε το μάθημα παίζοντας στο ipad, στο κινητό και στον ΗΛ. Υπολογιστή» (Ελένη)

Εισηγήσεις:

«Θέλω να χρησιμοποιούμε τον υπολογιστή, το ipad και το Beebot στο μάθημα και να μαθαίνουμε μαθηματικά» (Μαρία)

«Γίνεται να μάθουμε να πατούμε σωστά τα κουμπάκια που έχει το μελισσάκι και να το στέλλουμε από το ένα παιδάκι στο άλλο;» (Κώστας)

Εντυπώσεις:

«Σήμερα έμαθα την αριθμητική γραμμή. Η κάμπια έπρεπε να περνά με το ποντίκι του ΗΛ. Υπ. από όλους τους αριθμούς με τη σειρά και να τους μαζεύει για να δημιουργηθεί το σώμα της. Έμαθα αριθμούς. Μου άρεσε». (Στέλλα)

ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ:

- ✓ Αναζήτηση καλών πρακτικών για την εισαγωγή της τεχνολογίας στη διδασκαλία των μαθηματικών
- ✓ Επιμόρφωση προσωπικού
- ✓ Απάντηση στις ανάγκες, τις εισηγήσεις και τα ενδιαφέροντα των παιδιών
- ✓ Αντιμετώπιση των στάσεων των γονιών σε σχέση με την «παθητική» χρήση της τεχνολογίας από τα παιδιά

ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ:

- ✓ Η Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με την τεχνολογία.
- ✓ Ο Σχεδιασμός και υλοποίηση μαθημάτων στα μαθηματικά με αξιοποίηση της τεχνολογίας μέσα από βιωματικούς τρόπους μάθησης και αλληλεπίδρασης.
- ✓ Η Επιμόρφωση των γονέων

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

**ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ – ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ
ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ**







ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ

στους Εκπαιδευτικούς

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

- ✓ Αύξηση γνώσεων ως προς τον σχεδιασμό και την εφαρμογή διδασκαλιών που αφορούν το Α.Π. της Προσχολικής στα μαθηματικά
- ✓ Ανάπτυξη δεξιοτήτων ως προς τη δημιουργική χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία των μαθηματικών
- ✓ Εισαγωγή και δημιουργική χρήση νέων τεχνολογικών εργαλείων στα μαθηματικά (beebot, interactive wall, speaking darts, pcs, tablets)
- ✓ Σχεδιασμός διδασκαλιών που να ανταποκρίνονται μέσα από τη μεθοδολογία της διαφοροποίησης σε όλα τα παιδιά
- ✓ Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής
- ✓ Γνώση της θεωρίας μέσα από την πράξη

ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ

στον Μαθητικό Πληθυσμό

- ✓ Ενθουσιώδης εμπλοκή στις διδασκαλίες και στις δράσεις
- ✓ Αύξηση βαθμού αυτενέργειας, ενεργητικής μάθησης και συνεργασίας
- ✓ Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- ✓ Αντληση ευχαρίστησης από την παιγνιώδη μορφή της μάθησης μέσα από τη χρήση Τ.Μ.
- ✓ Απόκτηση θετικών μαθησιακών εμπειριών
- ✓ Αύξηση αυτοεκτίμησης και θετικής στάσης απέναντι στη μάθηση και τα μαθηματικά.

*Δασκάλα μου αρέσει που όλη μέρα παίζουμε όλα αυτά τα παιχνίδια που μας φέρνεις. Σε ευχαριστώ.
(Χαρά)*

ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ

στην Σχολική Μονάδα

ΑΛΛΑΓΗ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑΣ

- ✓ Δημιουργία κουλτούρας μάθησης (έρευνα, δράση, αναστοχασμός)
- ✓ Κλίμα δημιουργικής συνεργασίας και αλληλοστήριξης
- ✓ Αλλαγή μαθησιακού περιβάλλοντος
- ✓ Δημιουργική συνεργασία με Οικείο Δημοτικό Σχολείο
- ✓ Συνεργασία Σχολείου-Γονέων

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Ναι μεν...

«Αισθάνθηκα ότι η θεωρία συναντά επιτέλους την πράξη.»

«Νιώθω πιο σίγουρη για τον τρόπο με τον οποίο διδάσκω.»

«Πιστεύω ότι κατέχω σε μεγάλο βαθμό τη μεθοδολογία, ώστε να την εφαρμόσω και σε άλλα γνωστικά αντικείμενα.»

«Σας ευχαριστώ. Έμαθα πάρα πολλά από τη συνδιδασκαλία και τον τρόπο σχεδιασμού του μαθήματος.», Δασκάλα Α' Τάξης

«Πήρα στήριξη και ως προς τη «δράση» και ως προς το «νόημα» και ως προς τη «φροντίδα».

«Πήρα εφόδια για την υπόλοιπή μου επαγγελματική πορεία.»

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

ΑΛΛά...

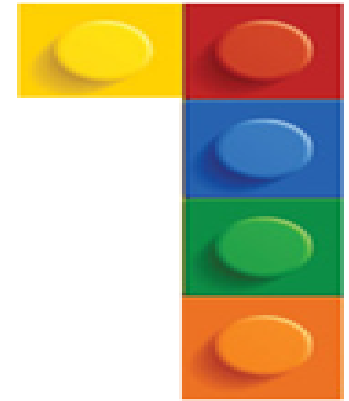
- ✓ Απαιτητικό Πρόγραμμα
- ✓ Πίεση, άγχος, αρχικές παρανοήσεις
- ✓ Μεγάλος ο φόρτος εργασίας σε μικρές σχολικές μονάδες
- ✓ Ανάγκη πίστωσης χρόνου για συντονισμό, ενημέρωση πλατφόρμας, επιμόρφωση κ.λπ.
- ✓ Έλλειψη εξωτερικών & άλλων κινήτρων

ΚΥΚΛΙΚΗ ΔΙΑΧΥΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ

Διερεύνηση
αναγκών:



Στοχοθεσία



Προσωπικού &
Μαθητικού
πληθυσμού



Από τον έναν στους πολλούς

Από την τάξη στη Σχ. Μονάδα

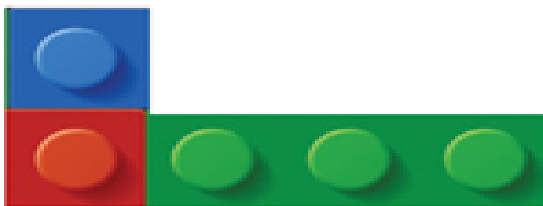
Από τον εκπαιδευτικό στα
παιδιά

Από το σχολείο στο σπίτι

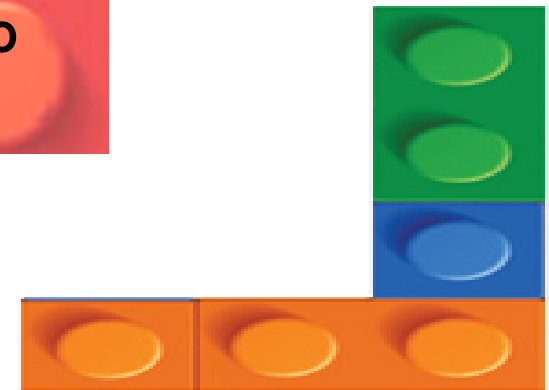
Από το νηπιαγωγείο στο
δημοτικό

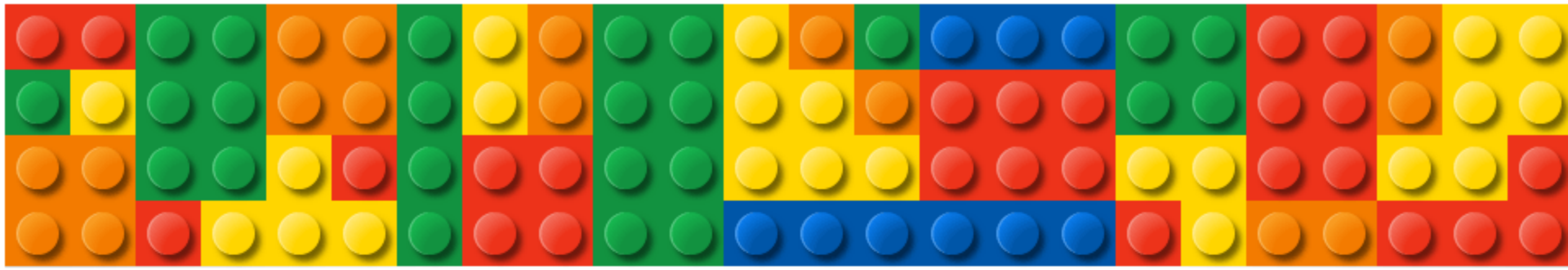
Σχεδιασμός
και
εφαρμογή
δράσεων.

Αξιολόγηση
Δράσεων
Αναστοχασμός



Επιμόρφωση.





**Ο ένας για όλους
Και όλοι
Για τον ένα!**

Ευχαριστούμε

