

Επαγγελματική Μάθηση και ζητήματα επικοινωνίας, σχέσεων, συμπεριφοράς, κινήτρων των μαθητών/τριών

Ιωάννης Μεγάλεμος, Β.Δ.Α´
Συντονιστής Προγράμματος Ε.Μ.



**ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΛΥΚΕΙΟ Μ. ΚΟΥΤΣΟΦΤΑ – Α. ΠΑΝΑΓΙΔΗ
ΠΑΛΙΟΜΕΤΟΧΟΥ**

Πώς η Ε.Μ. στηρίζει την εννοιολογική αποσαφήνιση όρων όπως «επικοινωνία», «σχέσεις», «συμπεριφορά», «κίνητρα» των μαθητών;

Επικοινωνία είναι οι σκόπιμες συμπεριφορές ενός ατόμου που επιδιώκει να επηρεάσει τη συμπεριφορά κάποιου άλλου ατόμου ή ατόμων με την προσδοκία ότι το άλλο άτομο θα λάβει και θα αντιδράσει σε αυτό το μήνυμα



(Kierman, 1987).

Οι θετικές σχέσεις μπορούν να διαμορφωθούν όταν οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν συμπεριφορά που ευνοεί την συνεργασία και όχι την αντιπαράθεση με τους μαθητές (Χαραλάμπους, 2000).



Τα σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς μπορούν να μειωθούν:

α) με τη διαμόρφωση ενός ευχάριστου και λειτουργικού περιβάλλοντος της τάξης

β) τον προγραμματισμό και την καλή οργάνωση της διδακτέας ύλης και της διδασκαλίας και

γ) τη δημοκρατική στάση του εκπαιδευτικού και τις καλές διαπροσωπικές σχέσεις δασκάλου και μαθητή.

(Ελισάβετ Γεωργίου, Ανάπτυξη Επιθυμητής Συμπεριφοράς Στη Σχολική Τάξη)



Σύμφωνα με την ετυμολογία της λέξης, κίνητρο είναι οτιδήποτε υποκινεί, κινεί, ωθεί, ή παρασύρει σε δράση το άτομο.

Ως κίνητρα ορίζονται παράγοντες εσωτερικοί ή εξωτερικοί που ανεβάζουν το επίπεδο δραστηριοποίησης του ανθρώπινου οργανισμού

**(«Η Σημασία των Κινήτρων Στην Εκπαίδευση» ,
<http://kontopodis.edu.gr/Ready/kinitra.htm>)**

Τα εσωτερικά κίνητρα προέρχονται μέσα από τον ίδιο τον μαθητή/τρια και είναι:

- η έμφυτη τάση για μάθηση
- η επιθυμία για γνώση
- η προδιάθεση για διερεύνηση
- η εσωτερική ικανοποίηση
- το ενδιαφέρον
- η περιέργεια

Τα εξωτερικά κίνητρα έχουν να κάνουν με την ενεργοποίηση της συμπεριφοράς του ατόμου από εξωγενείς παράγοντες και είναι:

- η αμοιβή
- η ποινή
- η ενθάρρυνση
- η επιδοκιμασία
- η επιβράβευση
- η ενίσχυση

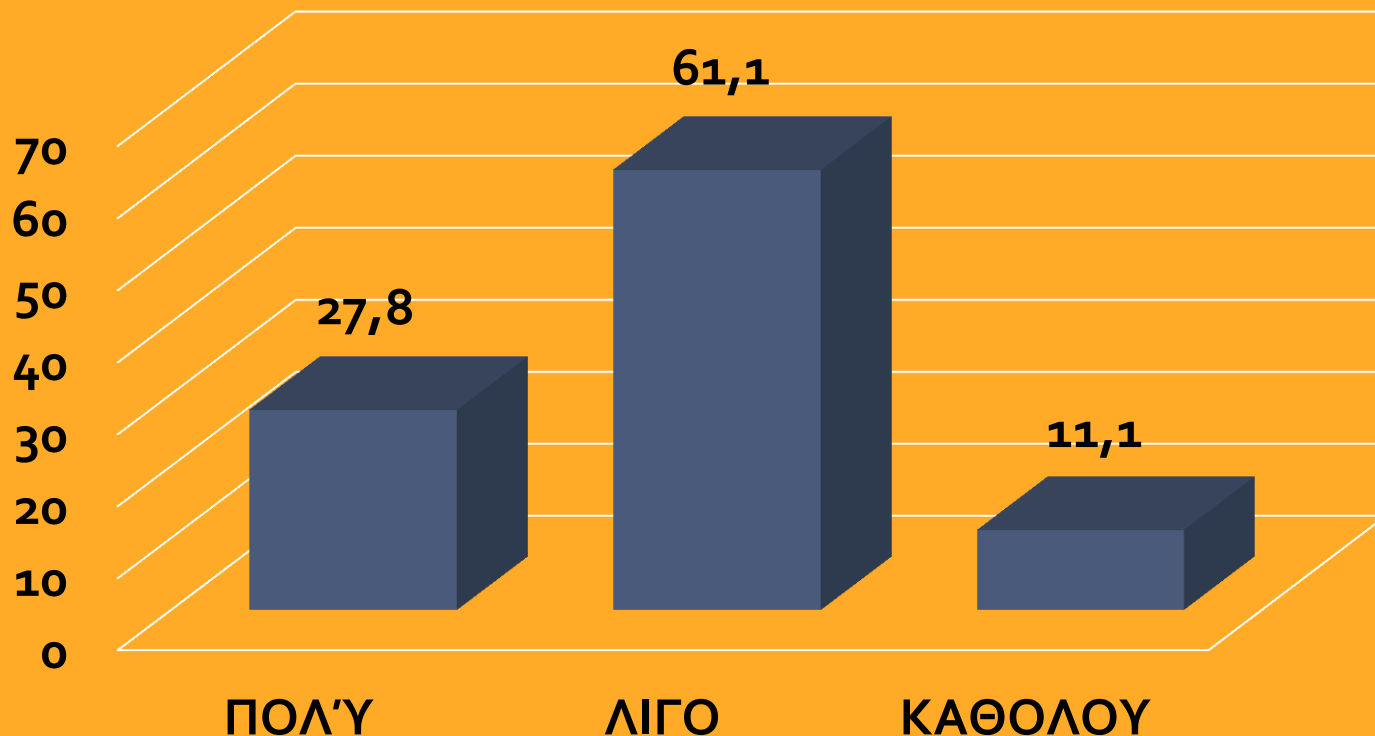
- **Επικοινωνία**
- **Σχέσεις**
- **Συμπεριφορά**
- **Κίνητρα**

Η δυσκολία αποσαφήνισης των όρων και της θεωρίας που κρύβεται πίσω τους απαιτεί:

- **Επαγγελματική Μάθηση**
- **Κατάλληλους επιμορφωτές**

ΑΠΟ ΤΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΕΓΙΝΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΕΛΙΚΟ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟ

ΟΙ ΕΠΙΠΟΡΦΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΗΣ Ε.Μ. ΣΑΣ
ΒΟΗΘΗΣΑΝ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ;



Ποιες δράσεις στο πλαίσιο της Ε.Μ. προωθούν ζητήματα επικοινωνίας, σχέσεων, συμπεριφοράς, κινήτρων των μαθητών;

➤ Επιμόρφωση κατά Ειδικότητα

Π.χ. " Διαχείριση τάξης: δεξιότητες επικοινωνίας και διεκδικητικότητας»

➤ Επιμόρφωση Υπευθύνων Τμημάτων

Π.χ. « Η συμβολή του Υ.Τ. στην πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής παραβατικότητας»



➤ Παιδαγωγικές Συνεδρίες

Π.χ. «Συνεργασία του σχολείου και της Ο.Α.Π : Προγράμματα

Παρέμβασης»

➤ Σεμινάρια

Π.χ. «Διαχείριση Σχολικής Τάξης στην

περίπτωση μαθητών με
παραβατική συμπεριφορά»

➤ Δειγματικές Διδασκαλίες

Π.χ. Νέα Ελληνικά, Ενότητα Ρατσισμός – Πτυχή
Σχολικός Εκφοβισμός, μέσα από
παρακολούθηση αποσπάσματος της ταινίας:
«Είμαι σαν κι εσένα»



➤ Πρόγραμμα της ΥΣΕΑ «ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ»

- Τεκμηριωμένη / βραβευμένη παρέμβαση πρόληψης /αντιμετώπισης
- Ενδυνάμωση, στήριξη και ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας
- Ομάδα 12 καθηγητών/ριών στο Λύκειο Παλιομετόχου κατενθουσιασμένοι
- Πιθανή εφαρμογή ανάμεσα σε μαθητές/τριες



Άλλες πρακτικές που συμβάλλουν στην αντιμετώπιση ζητημάτων επικοινωνίας, σχέσεων, συμπεριφοράς, κινήτρων των μαθητών

- *κύκλοι συζητήσεων*
- *ομάδες μελέτης*
- *συνεργασία με ειδικούς*
- *άσκηση ανά ζεύγη*
- *συνεργατική διδασκαλία*
- *υποστήριξη από «κριτικό φίλο»*
- *συλλογή και ανάλυση δεδομένων*
- *έρευνα δράσης*
- *αυτοαξιολόγηση/ετεροαξιολόγηση*



Πώς ο αναστοχασμός των εκπαιδευτικών συμβάλλει στην αντιμετώπιση ζητημάτων επικοινωνίας, σχέσεων, συμπεριφοράς, κινήτρων των μαθητών;

Ως αναστοχασμός προσδιορίζεται γενικότερα ως η κριτική εξέταση των πεποιθήσεων του ατόμου και ο έλεγχος από πού αυτές πηγάζουν και προέρχονται με στόχο την αναθεώρηση μιας εμπειρίας με βάση την κριτική αποτίμηση εννοιών και αντιλήψεων.

(Ζαρίφης, Γ. Ο κριτικός στοχασμός στη μάθηση και εκπαίδευση ενηλίκων. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές προεκτάσεις. Αθήνα: Παπαζήσης, 2009)

Ο αναστοχασμός στην εκπαίδευση

- **Dewey**: ανοιχτό μυαλό σε νέες ιδέες, ενδιαφέρον χωρίς επιφυλάξεις και πνευματική υπευθυνότητα
- **Schon**: αξία της αβεβαιότητας και του απροσδόκητου ως επιθυμητή διάσταση της επαγγελματικής αναστοχαστικής πρακτικής

Πρακτική του αναστοχασμού



- ◉ Προσδιορίζει τρόπους και ανάγκες γνώσης.
- ◉ Διευκολύνει την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη.
 - Αναδεικνύει ικανότητες.
 - Προλαμβάνει πράξεις ρουτίνας/συνήθειας.
 - Εξασφαλίζει πρακτικές βασισμένες στην απόδειξη.

Ο αναστοχασμός είναι ένα ισόβιο εργαλείο και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε πολλές καταστάσεις.

- Στην ακαδημαϊκή εκπαίδευση
- Στην άσκηση του επαγγέλματος-πρακτική γνώση
- Ως μέρος της συνεχιζόμενης δια βίου εκπαίδευσης.

Πώς η εντός του σχολείου διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων ενισχύει την αλλαγή / βελτίωση;

Τρόπος διάχυσης:

- ενημερωτικά φυλλάδια,
- παρουσιάσεις σε συνέδρια
- βιωματικά εργαστήρια

Τελικός στόχος :

- Δημιουργία ενός ενεργού ανθρώπινου δικτύου
- Ανταλλαγή εμπειριών και ιδεών
- Εφαρμογή στην πράξη
- Γενικότερη βελτίωση σχολικού περιβάλλοντος



**ΑΠΟ ΤΟΝ ΤΕΛΙΚΟ
ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ**

Παρακαλώ να αναφέρετε μερικές καλές πρακτικές που εφαρμόζετε σε θέματα διδακτικής και διαχείρισης τάξης ως αποτέλεσμα της επαγγελματικής σας επιμόρφωσης.

- Υλικό κατάλληλο για αδύνατους μαθητές
- Καλύτερη διαχείριση της τεχνικής των ερωτήσεων στη διδακτική πράξη.
- Διαχείριση των παραβατικών με συνέπεια και σταθερότητα, με στόχο την κατάκτηση αυτοπειθαρχίας.
- Να δίνω, όταν είναι επιτρεπτό, χρόνο για διερεύνηση και αφόρμηση.
- Προσπάθεια για εμπλοκή όλων των μαθητών με στοχευμένες ερωτήσεις.

- Πρόκληση ενδιαφέροντος με θέματα που αφορούν τους μαθητές σχετικά με ενότητες του μαθήματος.
- Χρήση παρουσιάσεων στον υπολογιστή με τα κύρια σημεία του μαθήματος και χρήση ταινιών μικρού μήκους για σκοπούς αφόρμησης.
- Καθοδήγηση και προτροπή να ανατρέχουν σε ιστοσελίδες εκπαιδευτικού περιεχομένου για θέματα εργασιών/μελέτης.
- Γνωριμία μαθητών στα πρώτα μαθήματα.
- Πειθαρχία και διάλογος

Ποια στοιχεία από τις επιμορφώσεις και τις άλλες δράσεις της ΥΕΜ αξιοποιήσατε στη διδασκαλία σας και στη διαχείριση των τάξεών σας;

- Την υπομονή, την αγάπη και την αποδοχή στη διαφορετικότητα ώστε να μπορείς να ανέχεσαι τα δύσκολα και την επιμονή να μάθουν έστω και τα βασικά μέρη του μαθήματος.
- Την διαφοροποιημένη διδασκαλία και την συνεργατική μάθηση.
- Τον αυτοέλεγχο.
- Τη διαμόρφωση και την εφαρμογή της διδακτικής πράξης με βάση τους Δείκτες Επάρκειας και Δείκτες Επιτυχίας.

- Να συνεχίσω να δίνω ξεκάθαρους στόχους από την πρώτη μέρα μαθημάτων.
- Την αντιμετώπιση μαθητών που προκαλούν φασαρία μέσα στην τάξη με διάφορες μεθόδους, όπως διάλογο, προσέγγιση μαθητή, πρόκληση ενδιαφέροντος.
- Την τεχνική ερωτήσεων.

Τί άλλο πιστεύετε ότι θα έπρεπε να γίνει στα πλαίσια της ΥΕΜ για να σας βοηθήσει να βελτιωθείτε στα θέματα διδακτικής και διαχείρισης τάξης;

- Να γίνονται συνεχώς σεμινάρια και να ενισχύονται οι καθηγητές σε θέματα δύσκολων μαθητών.
- Περισσότερες δειγματικές διδασκαλίες.
- Περισσότερες δειγματικές διδασκαλίες από τους Συμβούλους ή Επιθεωρητές του Υ.Π.Π.
- Περισσότερα εργαστήρια βιωματικού τύπου.
- Μεγαλύτερη υποστήριξη από αυτούς που θεωρητικά είναι πιο κατάλληλα καταρτισμένοι στο θέμα.

- Μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στο προσωπικό όσο αφορά θέματα διδακτικής, διαχείρισης τάξης και αξιολόγησης.
- Σεμινάρια που αφορούν πετυχημένες πρακτικές, καλύτερης οργάνωσης και διαχείρισης του χρόνου, εκπαίδευση σε θέματα εφηβείας και προσέγγισης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση για θέματα που αφορούν την προσέγγιση των γονέων για καλύτερη συνεργασία.
- Πρακτικές προσαρμογής της ύλης στις ανάγκες και τις δυνατότητες της τάξης

**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ
ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!!!**