

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



ΠΑΓΚΥΠΡΙΟΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΝ

«Επαγγελματική Μάθηση Εκπαιδευτικών
και καθημερινή εκπαιδευτική πράξη»

Λευκωσία, 7 Ιουνίου 2017

Συνεδριακό Κέντρο «Φιλοξενία»

* ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΖΗΤΗΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

- * Η λήψη της απόφασης για συμμετοχή στο Πρόγραμμα έγινε από τη διευθυντική ομάδα του Σχολείου.
- * Η διάγνωση αναγκών έγινε μέσω ερωτηματολογίων που συμπληρώθηκαν από τη διευθυντική ομάδα του Σχολείου.
- * Το θέμα του Σχολείου
«**Μαθησιακά αποτελέσματα - Αποτελεσματική διδασκαλία**»
- * Ο Καθηγητικός Σύλλογος ενημερώθηκε για την απόφαση της διευθυντικής ομάδας.

* ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΟΥ ΖΗΤΗΜΑΤΟΣ

* Η αναδόμηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και η εισαγωγή καινοτόμων στοιχείων, όπως οι Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας, δημιούργησαν την ανάγκη η Επαγγελματική Μάθηση των καθηγητών να εστιαστεί στα θέματα αυτά.

* ΣΤΟΧΟΣ:

Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων

* ΤΡΟΠΟΣ:

* Αποτελεσματική διδασκαλία



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

* ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

- * Λόγω της δυσκολίας εξεύρεσης κοινού χρόνου εργασίας όλου του Καθηγητικού Συλλόγου, αποφασίστηκε να αξιοποιηθεί η ώρα του συντονισμού των ειδικοτήτων και να γίνουν κάποιες οριζόντιες δράσεις επιμορφωτικού, κυρίως, χαρακτήρα για όλο το προσωπικό.

* Συγτονισμοί ειδικοτήτων

- * Συζήτηση και καταγραφή πιο συγκεκριμένων αναγκών των καθηγητών στις ειδικότητές τους.
- * Προσπάθεια για να πάρει πιο ουσιαστικό χαρακτήρα η συνάντηση των ειδικοτήτων.
- * Αφορμή για ανταλλαγή απόψεων και συζήτηση για κοινές ανησυχίες, σχεδιασμό κοινών δράσεων (όπως κοινά διαγωνίσματα) ανάμεσα στους καθηγητές της ίδιας ειδικότητας.

* Απόψεις, δυσκολίες, εισηγήσεις που έχουν καταγραφεί

- * Έλλειψη διδακτικού χρόνου
- * Εφαρμογή Ν.Α.Π. με βάση τους Δείκτες Επάρκειας και Επιτυχίας
- * Διαπιστώνεται δυσκολία στην αντιστοιχία Δεικτών Επάρκειας και Επιτυχίας.

* Απόψεις, δυσκολίες, εισηγήσεις που έχουν καταγραφεί

- * Μείωση μαθητών ανά τμήμα / Μικρότερα τμήματα
- * Απλοποίηση της επιστημονικής ορολογίας
(Φιλολογικά Μαθήματα)

* Απόψεις, δυσκολίες, εισηγήσεις που έχουν καταγραφεί

- * Διαδραστικοί πίνακες
- * Projectors σε κάθε τάξη
- * Κοινοί σχεδιασμοί μαθημάτων
- * Περισσότερο υλικό για εμπέδωση (Οικονομικά)
- * Δειγματικά μαθήματα
- * Ανταλλαγή επισκέψεων καθηγητών σε τμήματα

* Δράσεις ανά ειδικότητα

Φιλολόγοι

*«Συνεξέταση Μορφής και Περιεχομένου σε
Λογοτεχνικά κείμενα»*

Κάκια Παπακυριακού, Λειτουργός Α.Π. Λογοτεχνίας Π.Ι.

Παρακολούθηση Προαιρετικών Σεμιναρίων

Αξιοποίηση της εμπειρογνωμοσύνης μελών του
προσωπικού του σχολείου

* ΟΡΙΖΟΝΤΙΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Σε συναντήσεις με τους Υποστηρικτές του Σχολείου διαπιστώσαμε συζητώντας ότι πολλές από τις ανάγκες που κατέγραψαν οι συνάδελφοι ανά ειδικότητα είναι κοινές σε όλους.

Γι' αυτό αποφασίσαμε να οργανώσουμε και κάποιες οριζόντιες δράσεις επιμορφωτικού χαρακτήρα.

* ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

«Διαμορφωτική Αξιολόγηση και Τεχνικές Ανατροφοδότησης»

Παναγιώτης Πετρίδης, Λειτουργός Π.Ι.

- * Καλές πρακτικές και εισηγήσεις της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης
- * Εργαλεία Διαμορφωτικής Αξιολόγησης
- * Ανατροφοδότηση. Βασικές προϋποθέσεις αποτελεσματικής ανατροφοδότησης
- * Βασικά χαρακτηριστικά αποτελεσματικής ανατροφοδότησης

* ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

*«Τι σημαίνει «καλή» και «αποτελεσματική»
διδασκαλία; Η πραγμάτωση του αναλυτικού
προγράμματος ως παιδαγωγική πρόκληση»*

Σταυρούλα Φιλίππου, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

* ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΣΕ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΑΣΗ

«Αποτελεσματική Διδασκαλία: Θεωρία και Πράξη»

Έλενα Χριστοφίδου, Λειτουργός Π.Ι.

* ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Το Πρόγραμμα της Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης έδωσε την αφορμή:

- * Για νέες ιδέες, προβληματισμό
- * Για έναν αέρα αλλαγής στο Παγκύπριο Γυμνάσιο
- * Για να αξιοποιηθεί η ώρα του συντονισμού των ειδικοτήτων (Βελτίωση σχέσεων, ανταλλαγή απόψεων για μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης)
- * Για καλύτερη οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας (Οι καθηγητές θεωρούν ότι τα σεμινάρια που παρακολούθησαν τους βοήθησαν, τους έδωσαν καινούργιες ιδέες και δοκίμασαν να εφαρμόσουν στις τάξεις τους κάποιες από αυτές.)

* ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- * Για να δοκιμάσουν και να εφαρμόσουν διαμορφωτική αξιολόγηση και τεχνικές ανατροφοδότησης οι καθηγητές αξιοποιώντας τις γνώσεις που απέκτησαν στα σεμινάρια.
- * Ανάπτυξη θετικής στάσης και αντιμετώπισης των αλλαγών
- * Πολύτιμη βοήθεια από τους Υποστηρικτές του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

* ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Παρόλη τη βελτίωση στις σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα στους καθηγητές και τη θετική αποτίμηση των δράσεων, δεν έγιναν οργανωμένα δράσεις που να μπορούν να οδηγήσουν σε μετρήσιμα αποτελέσματα για βελτίωση του ζητήματος που απασχολεί το Σχολείο (π.χ. παρακολούθηση διδασκαλίας συναδέλφων της ίδιας ή άλλης ειδικότητας, ανατροφοδότηση με συναδελφικό πνεύμα, αναστοχασμός).

Ως καθηγητές και Διεύθυνση του Σχολείου ευελπιστούμε ότι θα συνεχίσουμε το Πρόγραμμα της Επαγγελματικής Μάθησης και κατά την επόμενη σχολική χρονιά, με πιο πρακτικές εφαρμογές στην καθημερινή διδασκαλία, πιο πολλές ευκαιρίες διάδρασης ανάμεσα στους καθηγητές και στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και θα δώσουμε έμφαση στον αναστοχασμό σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

* Ιδέες για τη συνέχιση της Επαγγελματικής Μάθησης

- * Θα θέλαμε να συνεχιστεί το Πρόγραμμα και την επόμενη σχολική χρονιά.
- * Να γίνουν προσπάθειες για :
 - * εξεύρεση χρόνου συνεργασίας ανάμεσα στους συναδέλφους,
 - * παρατήρηση διδασκαλίας,
 - * συνδιδασκαλίες,
 - * παροχή περισσότερων κινήτρων στους μαθητές,
 - * διαφοροποίηση διδασκαλίας ανάλογα με τα επίπεδα ή υπόβαθρα των μαθητών και
 - * άλλες δράσεις
- * που να προάγουν τη βελτίωση της μεθοδολογίας με
απώτερο στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών
αποτελεσμάτων.

**Θερμές ευχαριστίες προς το
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για την
όλη καθοδήγηση
και την άμεση και
αποτελεσματική βοήθεια!**

Ευχαριστώ



Διευθύντρια Σχολείου: Ελένη Παπαστεφάνου
Συντονίστρια Σχολείου: Πόλυ Ρούσου, Β.Δ.Α΄
Υποστηρικτής Π.Ι.: Παναγιώτης Πετρίδης
Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Μαρία Πιτζιολή