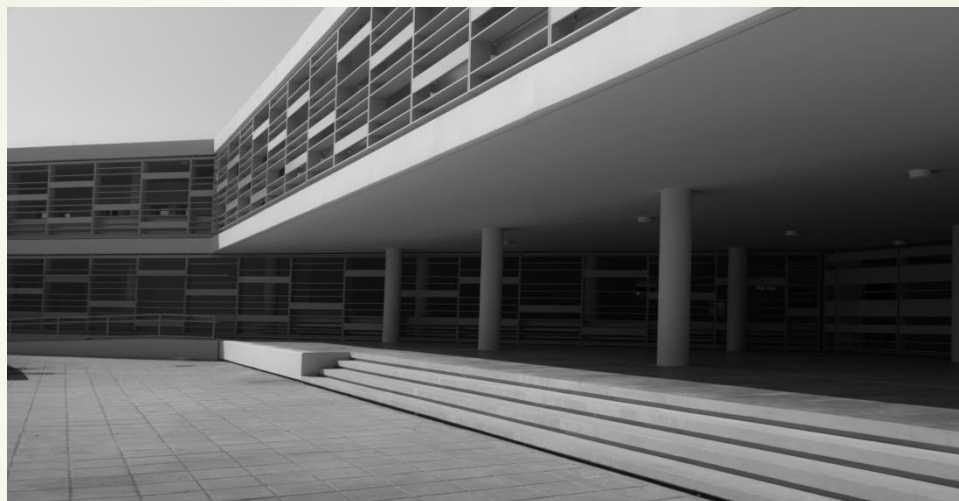


ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

Παρουσίαση της πορείας του Προγράμματος στο Σχολείο



**ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
ΚΑΙ Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΛΥΚΕΙΟ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΟΥ ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ' ΔΑΣΟΥΠΟΛΗ**

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου



Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

- Η αλλαγή της ύλης και της μεθοδολογίας δημιούργησε την ανάγκη για επιμόρφωση των καθηγητών όσον αφορά στους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας και το θέμα της διαφοροποίησης της διδασκαλίας.
- Για τον σκοπό αυτό αξιοποιήθηκαν οι λειτουργοί του Υ.Π.Π. και του Π.Ι.

Ε Π Ι Μ Ο Ρ Φ Ω Σ Η

1. Κεντρικές επιμορφώσεις: σεμινάρια επιθεωρητών, επιμόρφωση στο Διήμερο Εκπαιδευτικού, επιμορφωτικές συναντήσεις σε επίπεδο Διευθυντή, Βοηθών Διευθυντών, καθηγητών
2. Σεμινάρια στις διάφορες ειδικότητες
3. Παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών σε διάφορα μαθήματα στο πλαίσιο των Δικτύων Σχολείων με το σκεπτικό της επικείμενης ανάληψης διδασκαλίας εκ μέρους των καθηγητών
4. Παρακολούθηση ημερίδων με εισηγήσεις που αφορούν στη διδακτική επιμέρους μαθημάτων σε μη εργάσιμο χρόνο.

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

Ε Π Ι Μ Ο Ρ Φ Ω Σ Η

4. Ενημερώσεις από λειτουργούς του Υ.Π.Π. και του Π.Ι. στο πλαίσιο του συντονισμού των κλάδων
5. Παρακολούθηση συνεδρίων με επιστημονική και μεθοδολογική θεματολογία
6. Παρακολούθηση προαιρετικών απογευματινών σεμιναρίων στο Π.Ι.
7. Ανταλλαγή απόψεων με τους συγγραφείς των διδακτικών βιβλίων

Ζήτημα που απασχόλησε την έρευνα-δράση

ΔΡΑΣΕΙΣ

1. Εκπόνηση σχεδίων μαθήματος σε συνεργασία με λειτουργούς του Π.Ι. και συμβούλους του Υ.Π.Π.
2. Δειγματικές διδασκαλίες σε συνεργασία με λειτουργούς του Π.Ι. και συμβούλους του Υ.Π.Π.. Στόχος η εφαρμογή των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας και η διαφοροποίηση.
3. Επικοινωνιακή ανταλλαγή απόψεων για τις δειγματικές διδασκαλίες ανάμεσα στους συναδέλφους που τις παρακολούθησαν.

Οι εκπαιδευτικοί ξεχώρισαν ότι...

- Μπήκαν σε μια διαδικασία γόνιμου αναστοχασμού, για τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας τους.
- Αξιοποίησαν τις ενδοσχολικές αλλά και άλλες επιμορφώσεις που αναφέρονται πιο πάνω.
- Εμπλουτίστηκαν ως προς τα μεθοδολογικά εργαλεία και τις προσεγγίσεις που υπάρχουν διαθέσιμα προς αξιοποίηση.
- Εμπλούτισαν το διδακτικό υλικό τους.
- Συνεργάστηκαν με τους συναδέλφους τους για την επίλυση κοινών προβλημάτων σε κάθε ειδικότητα.
- Οι εκπαιδευτικοί ήταν σε μια συνεχή αναστοχαστική διαδικασία, που υπήρξε γόνιμη και ωφέλιμη.

Οι εκπαιδευτικοί ξεχώρισαν ότι...

- Ανέλαβαν να προσφέρουν συνδιδασκαλίες και δειγματικές διδασκαλίες με όφελος για τους ίδιους, καθώς και για όσους τους παρακολούθησαν. Όσοι ανέλαβαν να διδάξουν άκουσαν εποικοδομητική κριτική για τη δουλειά τους. Όσοι παρακολούθησαν διδασκαλία πήραν ιδέες προς αξιοποίηση.
- Επικοινωνήσαν με άλλες ειδικότητες ως προς τις δικές τους προσεγγίσεις και τρόπο διδασκαλίας.
- Έγινε πολύ καλύτερος προγραμματισμός των εργασιών.
- Το Π.Ι. ενεπλάκη στη διαδικασία με τρόπο ωφέλιμο και εποικοδομητικό.

Η έρευνα-δράση βελτίωσε την ποιότητα εργασίας των εκπαιδευτικών

- Η συνεργασία με λειτουργούς του Π.Ι. και του Υ.Π.Π. για την ετοιμασία των μαθημάτων συνέτεινε στον εμπλουτισμό των γνώσεων και των εμπειριών.
- Η εφαρμογή των δεικτών επιτυχίας/επάρκειας οδήγησε σε πιο στοχευμένη και αποδοτική διδασκαλία.
- Τα σχόλια των εκπαιδευτικών που παρακολούθησαν διδασκαλίες υπήρξαν ωφέλιμα για όσους τις πρόσφεραν.
- Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν για ζητήματα που αφορούν τον κλάδο τους.
- Οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τα διδακτικά εργαλεία τους (π.χ. ενημέρωση για νέα λογισμικά)

Η έρευνα-δράση αναμένεται να βελτιώσει περαιτέρω την ποιότητα εργασίας των εκπαιδευτικών

- Προγραμματίζεται η αξιοποίηση κάποιων διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν στις δειγματικές διδασκαλίες.
- Θεωρείται πια δεδομένη η διδασκαλία με βάση τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας.
- Αναμένεται η αποτελεσματικότερη διδασκαλία μαθητών που βρίσκονται σε διαφορετικό επίπεδο γνώσης (διαφοροποίηση διδασκαλίας).

Δυσκολίες

ΧΡΟΝΟΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΟΜΑΔΑΣ

- Οι συναντήσεις της ομάδας οργανώνονταν με μεγάλη δυσκολία, αφού τα κενά των καθηγητών δεν συνέπιπταν σχεδόν ποτέ, με αποτέλεσμα να απουσιάζουν πάντα καθηγητές από συναντήσεις.

ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

- Ο τρόπος λειτουργίας των Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης, αλλά κυρίως το μέγεθος των σχολικών μονάδων, συντέινει ώστε να μην υπάρχει επαρκής χρόνος για ολοκλήρωση και αξιολόγηση της Δράσης.

Πρόταση του Σχολείου για συνέχιση/ανάπτυξη της δράσης αυτής την επόμενη σχολική χρονιά

- Προσφορά περισσότερων εξειδικευμένων επιμορφώσεων στους επιμέρους κλάδους.
- Παρακολούθηση περισσότερων δειγματικών διδασκαλιών από λειτουργούς του Υ.Π.Π. και Π.Ι.
- Μέτρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, έτσι ώστε να διαπιστωθεί κατά πόσο η αλλαγή ήταν επωφελής.



Ομάδα Επαγγελματικής Μάθησης Λυκείου Αρχ. Μακαρίου Γ' Δασούπολης

Συντονίστρια

Μαρία Γαλάζη, Β.Δ.Α'

Μέλη ομάδας:

Κωνσταντίνος Καλαποδάς

Βασίλης Βασιλειάδης

Σωτηρούλα Κορέλλη

Αντρέας Φραγκουλλίδης

Ελισάβετ Φλουρέντζου

Όλγα Γιαννικούρη

Χρίστος Θεοδούλου

Μιχάλης Παπασταματόπουλος

Υποστηρίκτρια Π.Ι.

Ευτυχία Πιπονίδου

