

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΟΛΕΑΣ



ΔΟΜΗ

ΘΕΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ:

- ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ
- Β.Δ. Α΄
- Β.Δ. (4)
- ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ (30) εκ των οποίων οι 10 είναι συνεχώς στο σχολείο
- ΜΑΘΗΤΕΣ (160)

- Ανάπτυξη της σχολικής μονάδας ως κοινότητας μάθησης στην οποία, μαθητές και εκπαιδευτικοί και γονείς συμμετέχουν με κοινό στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Ανάπτυξη της σχολικής μονάδας ως κοινότητας μάθησης στην οποία, μαθητές και εκπαιδευτικοί και γονείς συμμετέχουν με κοινό στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.



- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**
- Βελτίωση της συνεργασίας γονέων, και κοινότητας με τη Σχολική μονάδα με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**
- Ενίσχυση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα διαχείρισης τάξης και αποτελεσματικής διδασκαλίας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ



• ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ

- ΗΓΕΣΙΑ: παιδαγωγική
- ΔΙΟΙΚΗΣΗ: συμμετοχική
- ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ: ανθρώπινη
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ: για τους γονείς, τους μαθητές και τους καθηγητές
- ΟΡΑΜΑ: για το σχολείο

• Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ

- Καταλυτικός σε όλες τις δράσεις της σχολικής μονάδας – υποστηρικτικός και ενθαρρυντικός, με διακριτικότητα
- Προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων και ενίσχυσης αδυναμιών
- Διερευνητικός
- Φανερός και Αφανής
- Άμεσος και έμμεσος

ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ - Α



- **ΑΜΕΣΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ**

- **Ως προς τους γονείς**

- ✦ Ερωτηματολόγια
- ✦ Συναντήσεις
- ✦ Γραπτή επικοινωνία, ακόμα και συμβουλευτική
- ✦ Σεμινάρια

- **Ως προς τους καθηγητές**

- ✦ Ερωτηματολόγια
- ✦ Συζήτηση
- ✦ Παρακολούθηση

- **Ως προς τους μαθητές**

- ✦ Ερωτηματολόγια
- ✦ Συζήτηση
- ✦ Παρακολούθηση
- ✦ Επικοινωνία

ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ – Α

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ

ΓΡΑΠΤΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΟΛΕΑΣ

ΣΧ. ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

Αποτελεσματική μάθηση, Ι – Γ15

Αγαπητοί γονείς/κηδεμόνες, μέσα στα πλαίσια της αναπροφοδότησης για καλύτερη και πιο αποτελεσματική μάθηση, σας παρακαλούμε να συμπληρώσετε και να αποστείλετε το συντομότερο στο Σχολείο (στον Υπ. Τμήματος), το πιο κάτω ερωτηματολόγιο. Τα ερωτήματα αφορούν τη μελέτη των παιδιών σας αλλά και κάποιες άλλες παραμέτρους που βοηθούν ώστε, μαζί, να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα. Παρακαλούμε, όπως οι απαντήσεις ανταποκρίνονται στην πραγματικότητα. Επίσης, σας δηλώνουμε πως οι απαντήσεις δεν θα σχετίζονται, σε καμιά περίπτωση, με την αξιολόγηση των παιδιών σας.

	καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ	πέρα πολύ
1 Σε σχέση με την πρώτη μέρα στο σχολείο, το παιδί σας μελετά.	1	2	3	4	5
2 Σε σχέση με την πρώτη μέρα, το παιδί σας αύξησε τον χρόνο μελέτης του.	1	2	3	4	5
3 Σε σχέση με πριν, το παιδί σας είναι πιο συγκεντρωμένο όταν μελετά.	1	2	3	4	5
4 Σε σχέση με την πρώτη μέρα, το παιδί σας κάνει πιο προσεκτικά/επιμελημένα μελέτη.	1	2	3	4	5

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΟΛΕΑΣ

ΣΧ. ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΤΗ

M 100

Αγαπητοί μαθητές/τριες για αναπροφοδότηση και καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα, σας παρακαλούμε να σκεφτείτε και να απαντήσετε στα πιο κάτω ερωτήματα. Τα ερωτήματα αυτά θα βοηθήσουν, πρώτα εσάς, να σκεφτείτε και να αξιολογήσετε τυχόν δυνατότητες ή αδυναμίες σας και παράλληλα, θα βοηθήσουν εμάς τους καθηγητές/τριες σας, στην προσπάθειά μας να σας στηρίξουμε περισσότερο.

	καθόλου	λίγο	αρκετά	πολύ	πέρα πολύ
1 Σε σχέση με πριν, μελετώ περισσότερο/αύξησα τον χρόνο μελέτης των μαθημάτων του σχολείου.	1	2	3	4	5
2 Είμαι ικανοποιημένος/νη από την απόδοση/επίδοση μου στο σχολείο.	1	2	3	4	5
3 Σε σχέση με πριν, είμαι πιο συγκεντρωμένος/νη όταν μελετώ, κάνω ποιοτική μελέτη.	1	2	3	4	5
4 Η μελέτη μου αποδίδει, βλέπω αποτελέσματα, μαθαίνω, προοδεύω.	1	2	3	4	5
5 Οι καθηγητές/τριες μου ανταμείβουν τη μελέτη που κάνω, εκτιμούν την προσπάθειά μου.	1	2	3	4	5
6 Συζητώ με τον καθηγητή/τρια μια αποτυχία μου σε	1	2	3	4	5

Γυμνάσιο Σολέας
Σχ. Χρονιά 2016-2017

Γ.....

Μελέτη, χρόνος μελέτης

Αγαπητοί γονείς και κηδεμόνες,

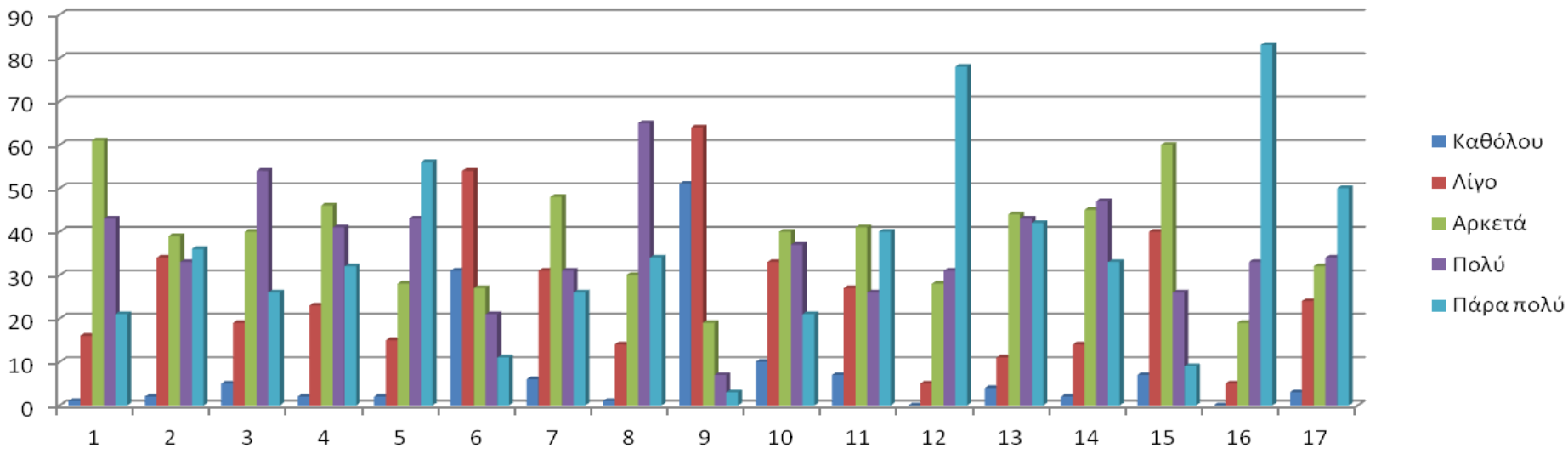
Η Διεύθυνση και το προσωπικό του Σχολείου μας εγκανιάζει έναν τρόπο επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών του Σχολείου, ώστε μαζί να μπορέσουμε να έχουμε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα κατά τη φετινή σχολική χρονιά.

Θέλουμε να σας επιστημόνουμε ότι, νιώθουμε τυχεροί και περήφανοι που έχουμε τα παιδιά σας ως μαθητές μας. Με ευχαρίστηση αλλά και ικανοποίηση παρατηρούμε ότι είναι παιδιά με εξαιρετικό ήθος, πολύ καλή συμπεριφορά και προσβλέπουμε σε αυτά με πολλές ελπίδες.

Στο Σχολείο τα παιδιά, οι έφηβοί μας θα έχουν να αντιμετωπίσουν δυσκολίες όσον

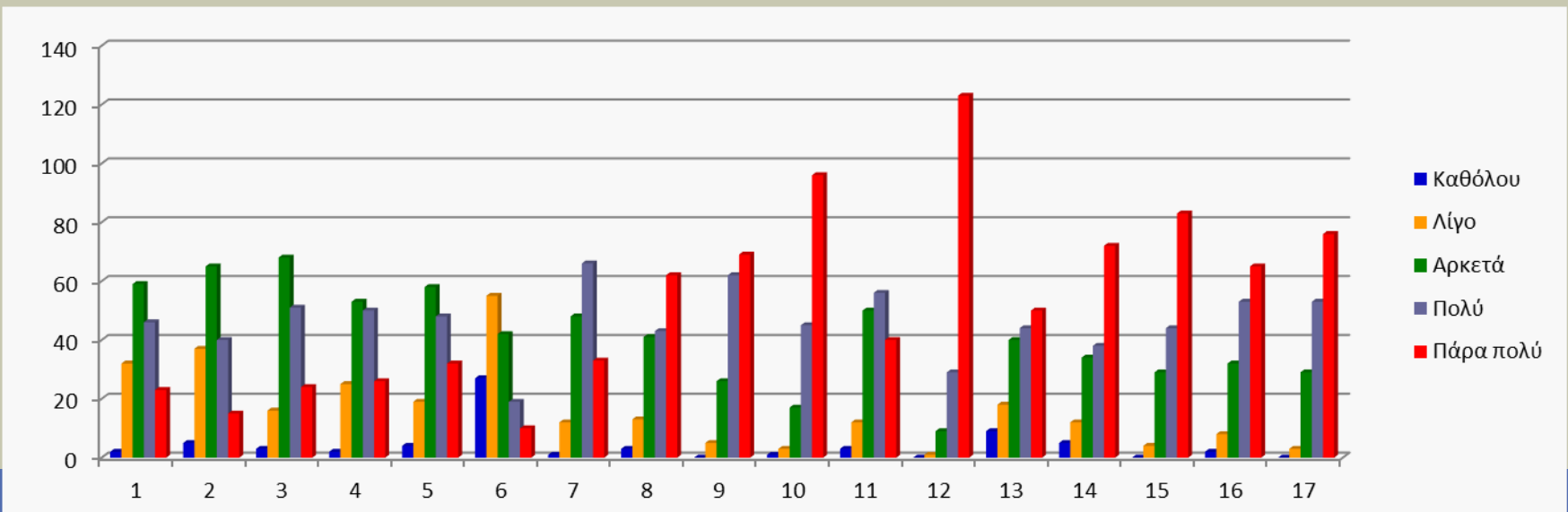
- 1 Σε σχέση με την πρώτη μέρα στο σχολείο, το παιδί σας μελετά;
- 2 Σε σχέση με την πρώτη μέρα, το παιδί σας αύξησε τον χρόνο μελέτης του;
- 3 Σε σχέση με πριν, το παιδί σας είναι πιο συγκεντρωμένο όταν μελετά;
- 4 Σε σχέση με την πρώτη μέρα, το παιδί σας κάνει πιο προσεγμένη/ποιοτική μελέτη;
- 5 Το παιδί σας μαθαίνει να οργανώνει μόνο του τη μελέτη του;
- 6 Θυμώνετε στο παιδί σας όταν φέρει ένα κακό βαθμό στο σπίτι;
- 7 Νοιώθετε ικανοποιημένοι από την απόδοση του παιδιού σας στο σχολείο;
- 8 Το παιδί σας έρχεται γενικά, ευχαριστημένο και χαρούμενο στο σπίτι;
- 9 Το παιδί σας δίνει μεγαλύτερη σημασία στο παιχνίδι αντί στη μελέτη του;
- 10 Το παιδί σας όταν έχει απορίες, μιλά με ένα συμμαθητή ή με τον καθηγητή του;

Σύνολα	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>
Καθόλου	1	2	5	2	2	31	6	1	51	10	7	0	4	2	7	0	3
Λίγο	16	34	19	23	15	54	31	14	64	33	27	5	11	14	40	5	24
Αρκετά	61	39	40	46	28	27	48	30	19	40	41	28	44	45	60	19	32
Πολύ	43	33	54	41	43	21	31	65	7	37	26	31	43	47	26	33	34
Πάρα πολύ	21	36	26	32	56	11	26	34	3	21	40	78	42	33	9	83	50



1	Σε σχέση με πριν μελετώ περισσότερο/αύξησα τον χρόνο μελέτης μου;
2	Είμαι ικανοποιημένος από την απόδοση/επίδοση μου;
3	Σε σχέση με πριν, είμαι πιο συγκεντρωμένος όταν μελετώ, κάνω ποιοτική μελέτη;
4	Η μελέτη μου αποδίδει, βλέπω αποτελέσματα;
5	Οι καθηγητές μου ανταμείβουν τη μελέτη μου, εκτιμούν την προσπάθειά μου;
6	Συζητώ με τους καθηγητές μου μια αποτυχία μου σε γραπτό διαγώνισμα;
7	Έχω θετική συμπεριφορά/στάση προς τη μάθηση/μαθήματα, στην τάξη;
8	Όταν έχω απορίες, ρωτώ τους καθηγητές μου, μιλώ με ένα συμμαθητή μου;
9	Έχω σωστή συμπεριφορά απέναντι στους συμμαθητές μου;
10	Έχω σωστή συμπεριφορά απέναντι στους καθηγητές μου;

Σύνολα	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Καθόλου	2	5	3	2	4	27	1	3	0	1	3	0	9	5	0	2	0
Λίγο	32	37	16	25	19	55	12	13	5	3	12	1	18	12	4	8	3
Αρκετά	59	65	68	53	58	42	48	41	26	17	50	9	40	34	29	32	29
Πολύ	46	40	51	50	48	19	66	43	62	45	56	29	44	38	44	53	53
Πάρα πολύ	23	15	24	26	32	10	33	62	69	96	40	123	50	72	83	65	76



ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ – Α

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ... ΠΡΟΣ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΟΛΕΑΣ
Σχολική Χρονιά 2016-2017

25-11-2016

Σχέδιο Δράσης για Καλύτερα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ι	Σχέδιο Δράσης - Μαθητές	Τρόποι υλοποίησης	Εμπλεκόμενοι
1	Αύξηση χρόνου μελέτης μαθητών σπίτι	-Ενημερωτική επιστολή προς γονείς με συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές -Παρότρυνση διδασκόντων -Επίδοση, με σύσταση, ασκήσεων/εργασιών στο σπίτι -Μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς για επίδοση	Γονείς, Διδάσκοντες, μαθητές, Π.Ι.
2	Αύξηση ποιοτικού χρόνου μελέτης των μαθητών	-Ενημερωτική επιστολή προς γονείς με συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές -Μέσα από ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς για επίδοση	Γονείς, Διδάσκοντες, μαθητές
3	Καλύτερευση του επιπέδου των μαθητών σε θέματα ελληνικής γλώσσας	-Ενιαίο Εξεταστικό δοκίμιο γλώσσας (για Α, Β Γ τάξη, 1 κάθε τετράμηνο) -Ενέργειες Καθηγητών σε όλα τα μαθήματα – ειδικό έντυπο με οδηγίες -Αύξηση της χρήσης/χρόνου γραφής σε όλα τα μαθήματα -Προτροπή μαθητών για περισσότερη ανάγνωση κειμένων/βιβλίων -Διαγωνισμός Φιλαναγνωσίας -Ενημερωτική επιστολή προς γονείς με συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές	Γονείς, Διδάσκοντες, μαθητές, Επ. Βιβλιοθήκης
4	Ωφέλιμη δραστηριοποίηση μαθητών σε σχολικό χρόνο	-Εμπλοκή σε δραστηριότητες (παρέλαση, αθλητισμός-ομάδες, μουσικά σύνολα, οικολογικά ή άλλα εαυρωτικά προγράμματα, θρησκευτικές δράσεις, κοινωνικές δράσεις, εθελοντισμός κτλ.) -Ανάθεση ευθυνών, π.χ. Συμβούλου/Εφημέρευση	Διδάσκοντες, μαθητές, Σ.Τ. Κ.Μ.Σ.
5	Ωφέλιμη δραστηριοποίηση μαθητών κατά τον ελεύθερο τους χρόνο	-Ενημερωτική επιστολή προς γονείς με συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές	Γονείς, μαθητές, σχολική μονάδα, τοπικές κοινωνίες

ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ - Β



- **ΕΜΜΕΣΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ**

- **Ως προς τους γονείς**

- ✦ Καλή επικοινωνία με Σ.Γ.Κ.

- **Ως προς τους καθηγητές**

- ✦ Εβδομαδιαία ηλεκτρονική επικοινωνία, με καλές πρακτικές, εκπαιδευτικά ζητήματα, εισηγήσεις και χρήσιμα εργαλεία
- ✦ Ενίσχυση ανάληψης ευθύνης για τη διδασκαλία τους

- **Ως προς τους μαθητές**

- ✦ Καλή επικοινωνία με Κ.Μ.Σ., ενίσχυση της ανάληψης πρωτοβουλιών και ευθύνης
- ✦ Ενίσχυση ανάληψης ευθύνης για τη μάθησή τους

ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ – Β

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ



ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ -ΑΡΘΡΑ

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΟΛΕΑΣ
ΣΧ. ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

Χειρισμός / έλεγχος τάξης – Μερικές εισηγήσεις

1. Καλή προετοιμασία του μαθήματος, χρονοδιάγραμμα για κάθε ενότητα διδασκαλίας, ποικιλία δραστηριοτήτων, πιθανή ανάγκη για αλλαγή μιας δραστηριότητας
2. Ικανότητα αυτοσχεδιασμού (εννοείται γνωρίζω καλά το μάθημα) αν χρειαστεί γιατί οι μαθητές μπορεί να είναι απρόβλεπτοι.
3. Θέτω όρια στην τάξη. Από την πρώτη στιγμή γνωρίζουν οι μαθητές ότι δεν θα ανεχθώ το, και το, και το. Και αυτό να το εννοώ. Αν καταλάβουν ότι τους συγχωρώ, τους λυπάμαι και δεν κρατώ το λόγο μου, τους έχασα.
4. Είναι σημαντικό να γνωρίζουν οι μαθητές ότι αυτά που θα πω είναι σπουδαία και οφείλουν να τα ακούσουν, μπορεί να μην τους ενδιαφέρουν αλλά με τον τρόπο μου θα τα κάνω ενδιαφέροντα γιατί θέλω να τους έχω όλους υπό τον έλεγχό μου. Η

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΟΛΕΑΣ
ΣΧ. ΧΡΟΝΙΑ 2016-2017

Πολυεπίπεδος εκπαιδευτικός

Ένας καλός εκπαιδευτικός οφείλει και πρέπει να μπορεί να εργάζεται, ταυτόχρονα, σε πολλά επίπεδα!

-Βάζει μια ομάδα μαθητών να εργάζεται, να ασκείται, να δουλεύει και ο ίδιος κινείται σε άλλη μικρότερη ή ανάλογη ομάδα όπου δίνει οδηγίες, προτρέπει, κάνει παρατηρήσεις.

Παράλληλα, διακόπτει και απευθύνεται σε όλους τους μαθητές για να κάμει επεξηγήσεις ή να διευκρινίσει κάτι που δεν έγινε κατανοητό.

-Ενώ η υπόλοιπη τάξη εργάζεται, λύνει μια άσκηση κάποιου άλλου κείμενου ή παίζει κάποιον



Σχ. Χρονιά 2016-2017

Δεγμιακό/ενδεικτικό βαθμολόγιο για αξιολόγηση μαθητή

	Συνολικό	Κατ. σκορ εργ.	Σημ. τετράδ.	Ασκ 1, 16/9	1ο απρόεστ.	Δεξιότητ	2ο απρόεστ.	2ο απρόεστ.	Δεξιότητ	Ποσθ
Mozart				ναι	19	18	ναι	17	1	Δ
eeethoven				όχι	8	12	ναι	6	2	Ε
y Chaplin				ναι	14	10	όχι	16	3	Β
οθες (μαθητής Ε.Α.)				ναι	11	9	ναι	13	4	Γ
Picasso				ναι	7	3	ναι	8	5	Δ
lo Sikeliano				όχι	15	11	ναι	12	14	Α
nder the Great				ναι	17	15	18	11	16	Γ

Επεξηγήσεις

Για συνάδελφοι, πιο πάνω θα δείτε ένα ενδεικτικό-παράδειγμα τρόπου δητικής. Στο παράδειγμα φαίνονται αρκετές σημειώσεις-αξιολογήσεις

	Συμμετείχε 1 φορά
	Συμμετείχε 3 φορές

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΟΜΩΝ - Α



- Προσπάθεια συγκερασμού και διασταύρωσης δράσεων και ένταξη ειδικών σχεδίων δράσης στο ευρύτερο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής Μονάδας
- Προσπάθεια προώθησης της Ε.Μ. στους Συντονισμούς
- Κατάρτιση Σχεδίου Δράσης ανά ειδικότητα
- Εφαρμογή Σ.Δ. μέσω του θεσμού Υ.Τ.
- Εφαρμογή Σ.Δ. ανά ειδικότητα

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΔΟΜΩΝ - Β



- Επιμόρφωση
 - Διήμερο Εκπαιδευτικού – Δομές Π.Ι.Κ.
 - Σεμινάρια για Γονείς – Δομές Π.Ι.Κ.
 - Τακτικές Παιδαγωγικές Συνεδρίες – Δομές Π.Ι.Κ.
 - Μέσω των συντονισμών – Συντονιστές εκπαιδευτικοί
 - Μέσω άτυπης ηλεκτρονικής επικοινωνίας
 - Παρακολούθηση μαθημάτων και συναντήσεις με εκπαιδευτικούς και τους συντονιστές τους για συζήτηση του μαθήματος
 - Αλληλοστήριξη εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας
 - Επικοινωνία με επιθεωρητές

ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΡΑΣΕΩΝ



- Παρακολούθηση συντονισμών και συζήτηση των δράσεων με τον διευθυντή
- Παρακολούθηση της εξέλιξης των μαθητών κατά τη σχολική χρονιά και σύγκριση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίων
- Εντοπισμός μαθητών υψηλού κινδύνου

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ



- Κοινοποίηση ευρημάτων από τα ερωτηματολόγια στην ολομέλεια σε Παιδαγωγικές Συνεδρίες
- Ηλεκτρονική κοινοποίηση
- Αναστοχαστική συζήτηση για αποτελέσματα
- Σχέδιο επί των αποτελεσμάτων