

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Γυμνάσιο Μακεδονίτισσας
Υπευθυνότητα Μαθητών

Ζαντήρας Χρήστος, Διευθυντής
Βασιλείου Αγάθη, Συντονίστρια Β.Δ.Α΄
Δρ Σάββα Παναγιώτης, Υποστηρικτής Π.Ι.

Ενημέρωση Καθηγητικού Συλλόγου

- ▶ Ενημέρωση του Καθηγητικού Συλλόγου για τη φιλοσοφία του Προγράμματος της Επαγγελματικής Μάθησης από τον Διευθυντή του Σχολείου σε τακτική συνεδρία Καθηγητικού Συλλόγου.
- ▶ Ενημέρωση του Οικείου Επιθεωρητή του Σχολείου, για τη συμμετοχή του Σχολείου στο Πρόγραμμα της Επαγγελματικής Μάθησης.
- ▶ Ετοιμασία καταλόγου θεμάτων παιδαγωγικής φύσεως από τον Διευθυντή, με βάση τα οποία, και μέσα από ερωτηματολόγιο, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν το πιο σημαντικό, κατά τη γνώμη τους, που αντιμετωπίζει η υφιστάμενη σχολική μονάδα (διάγνωση αναγκών).
- ▶ Επικοινωνία του Διευθυντή με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και αίτηση για από κοινού ανάληψη δράσης, βοήθειας και συνεργασίας

Σκοπός της συνεργασίας Σχολείου και Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Να υλοποιήσουμε έναν από τους στόχους που έχει αποφασίσει το Σχολείο μετά από καταγραφή των αναγκών και των προτεραιοτήτων του.



ΕΝΤΟΠΙΣΜΟΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

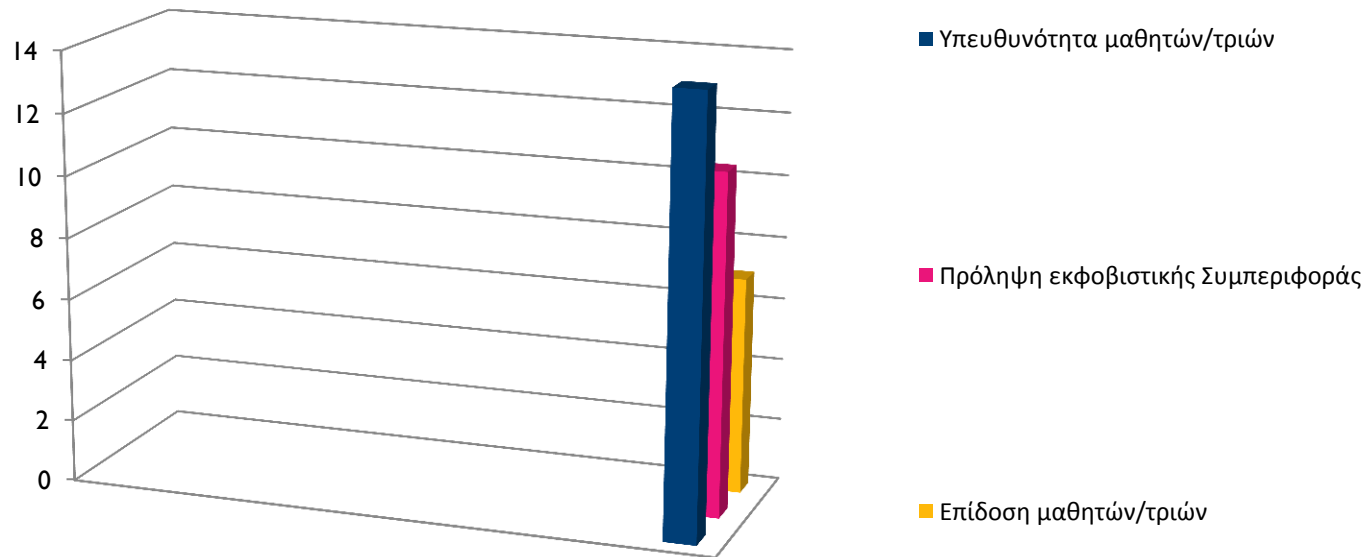
- ▶ Διερεύνηση αναγκών μέσω ερωτηματολογίου κλειστού τύπου
- ▶ Απάντησαν **29** από τους **58** εκπαιδευτικούς
- ▶ Τομείς στους οποίους ο βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών είναι ο μικρότερος:
 - ▶ **Υπευθυνότητα** μαθητών/τριών 14/29
 - ▶ **Πρόληψη εκφοβιστικής Συμπεριφοράς** 11/29

 - ▶ **Επίδοση μαθητών/τριών** 4/29
(σημειώστε το μάθημα ή συγκεκριμένη πτυχή του μαθήματος)

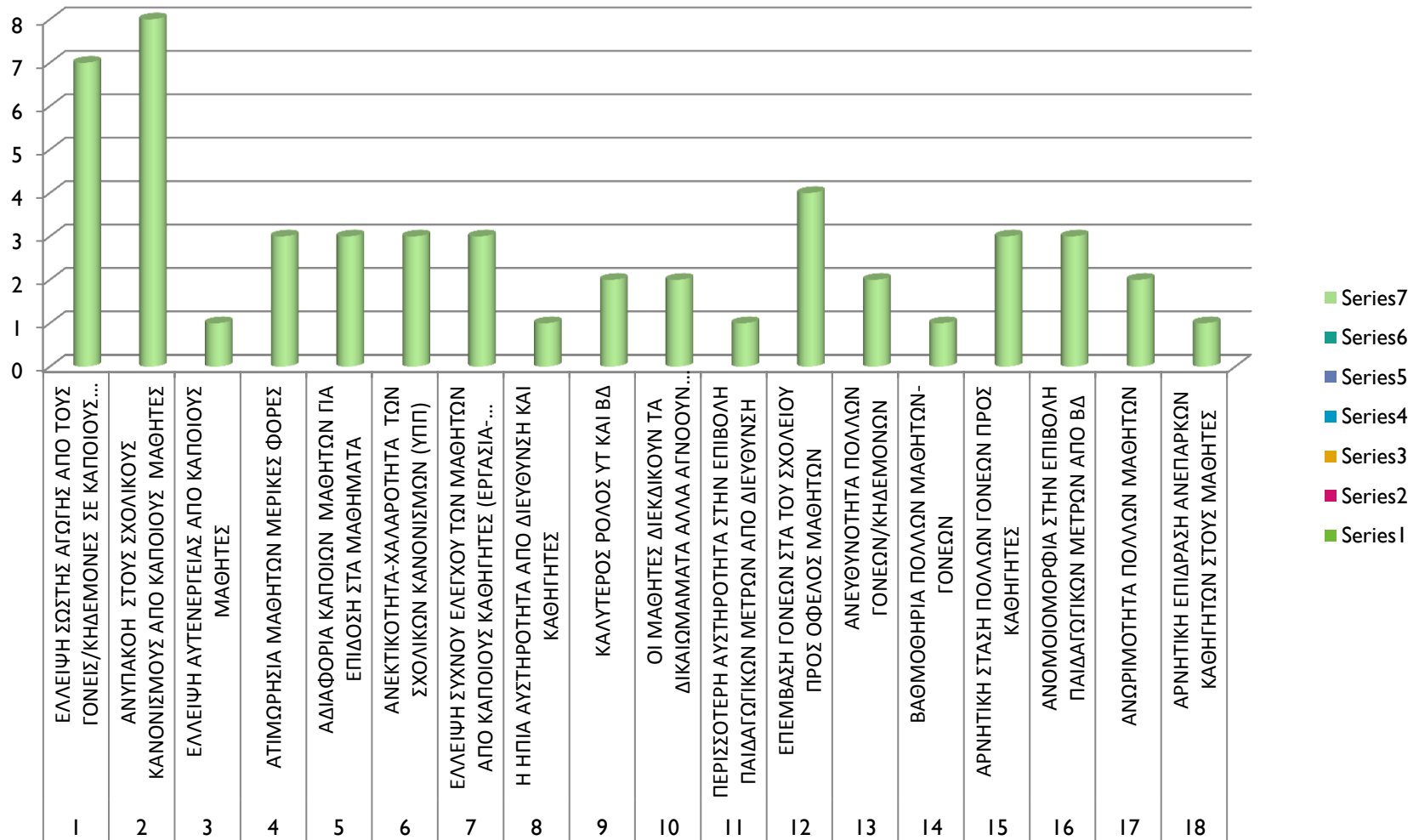
ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ/ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

- ▶ *Ερευνητικό εργαλείο:* Ερωτηματολόγιο με ανοικτού τύπου ερωτήσεις
- ▶ Συμμετέχοντες: 29 εκπαιδευτικοί
- ▶ *Ανάλυση:* Ανάλυση περιεχομένου
 - ▶ Εντοπισμός βασικών λέξεων/φράσεων κλειδιών σε κάθε απάντηση και προσδιορισμός των ευρύτερων θεματικών ενοτήτων τις οποίες συνέθεταν (Altrichter, et al., 2001· Marshall & Rossman, 2011).

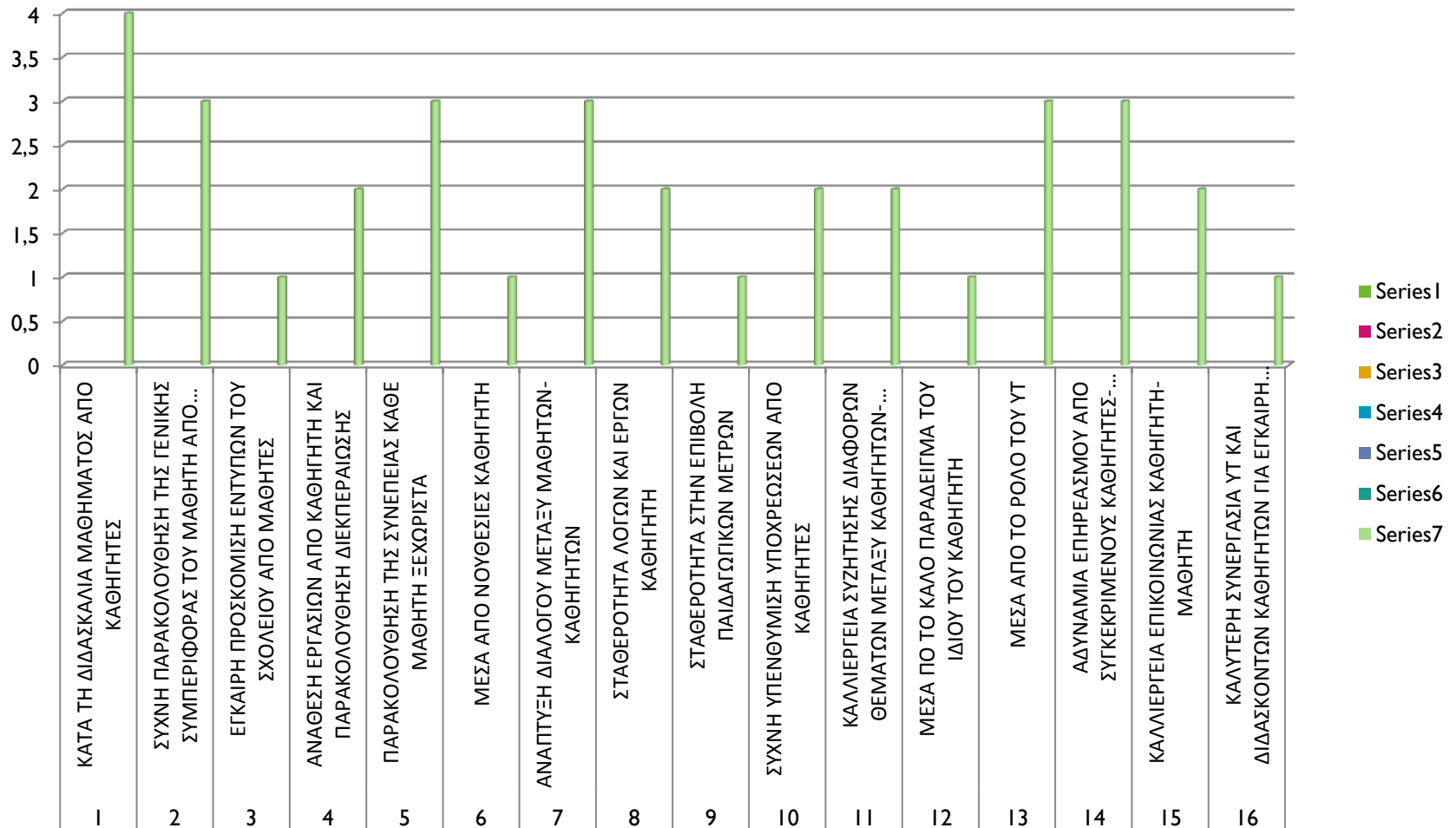
Αποτελέσματα



Παράγοντες που θεωρείτε ότι διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο και συμβάλλουν στην κλιμάκωση ή την ύφεση του φαινομένου

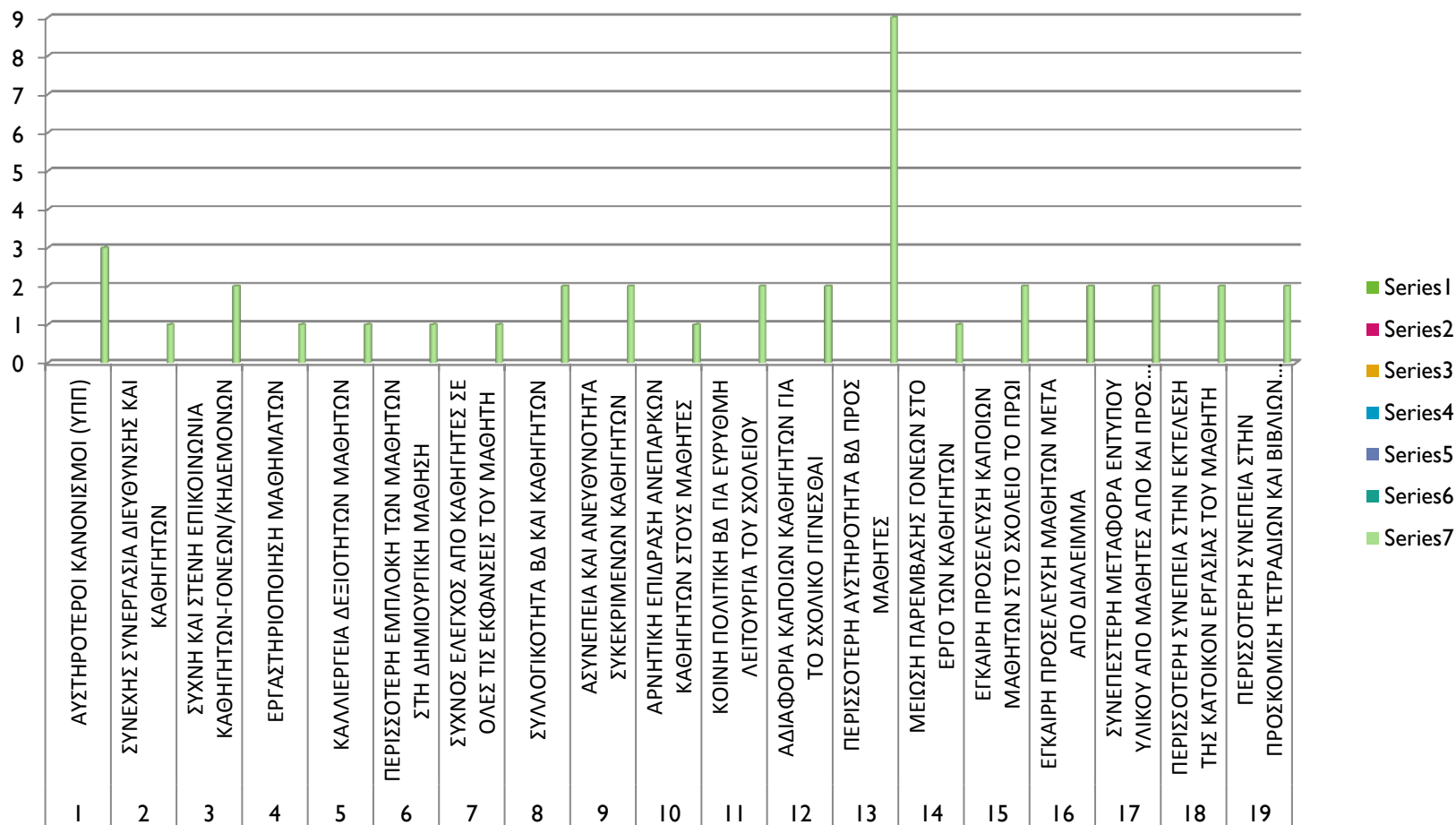


Νομίζετε ότι, ως εκπαιδευτικός στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, επηρεάζετε την περιγραφείσα κατάσταση; Με ποιους τρόπους;

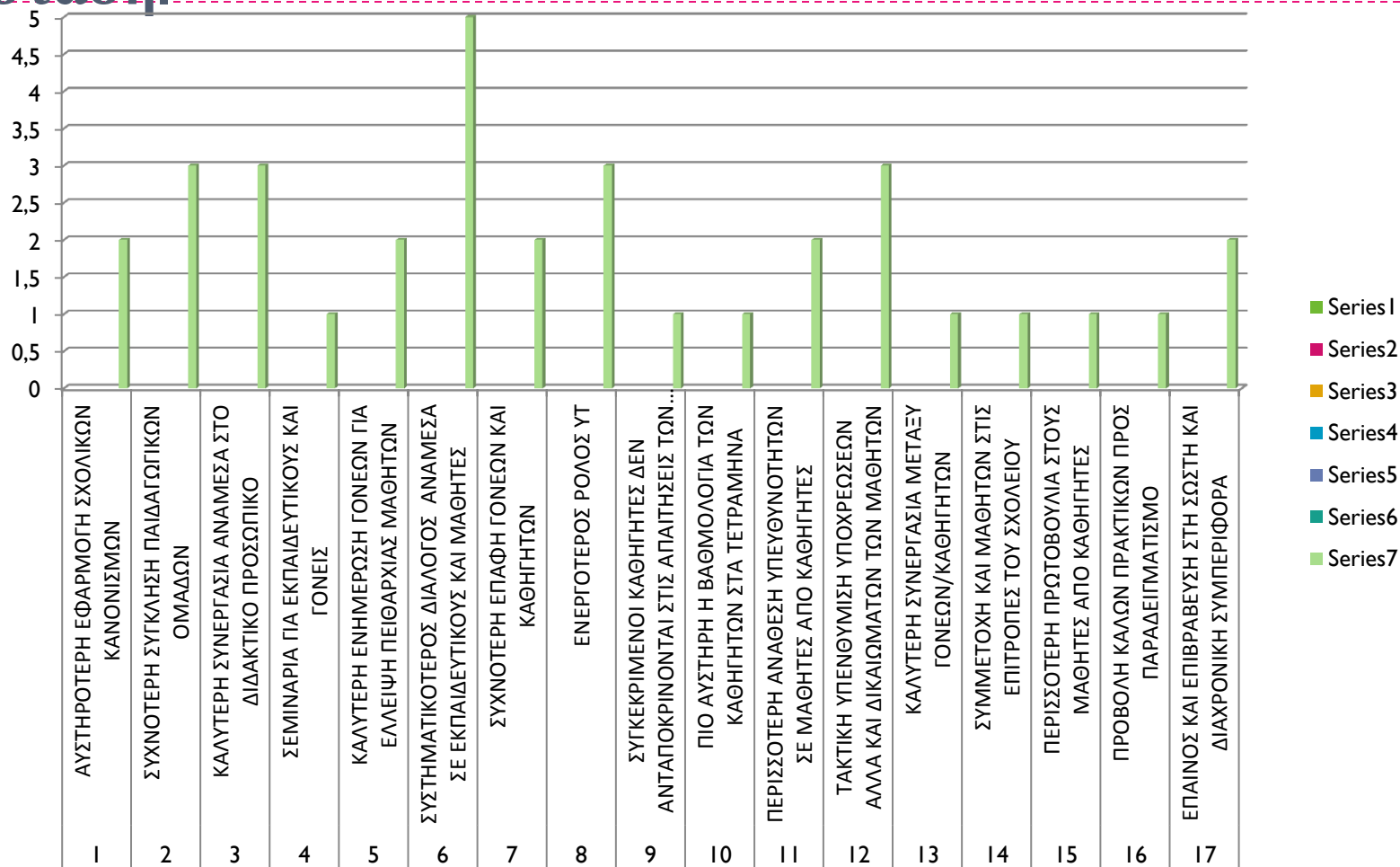


Δεδομένα/καταστάσεις που θα θέλατε να αλλάξουν για να βελτιωθεί ή να αλλάξει η περιγραφείσα κατάσταση.

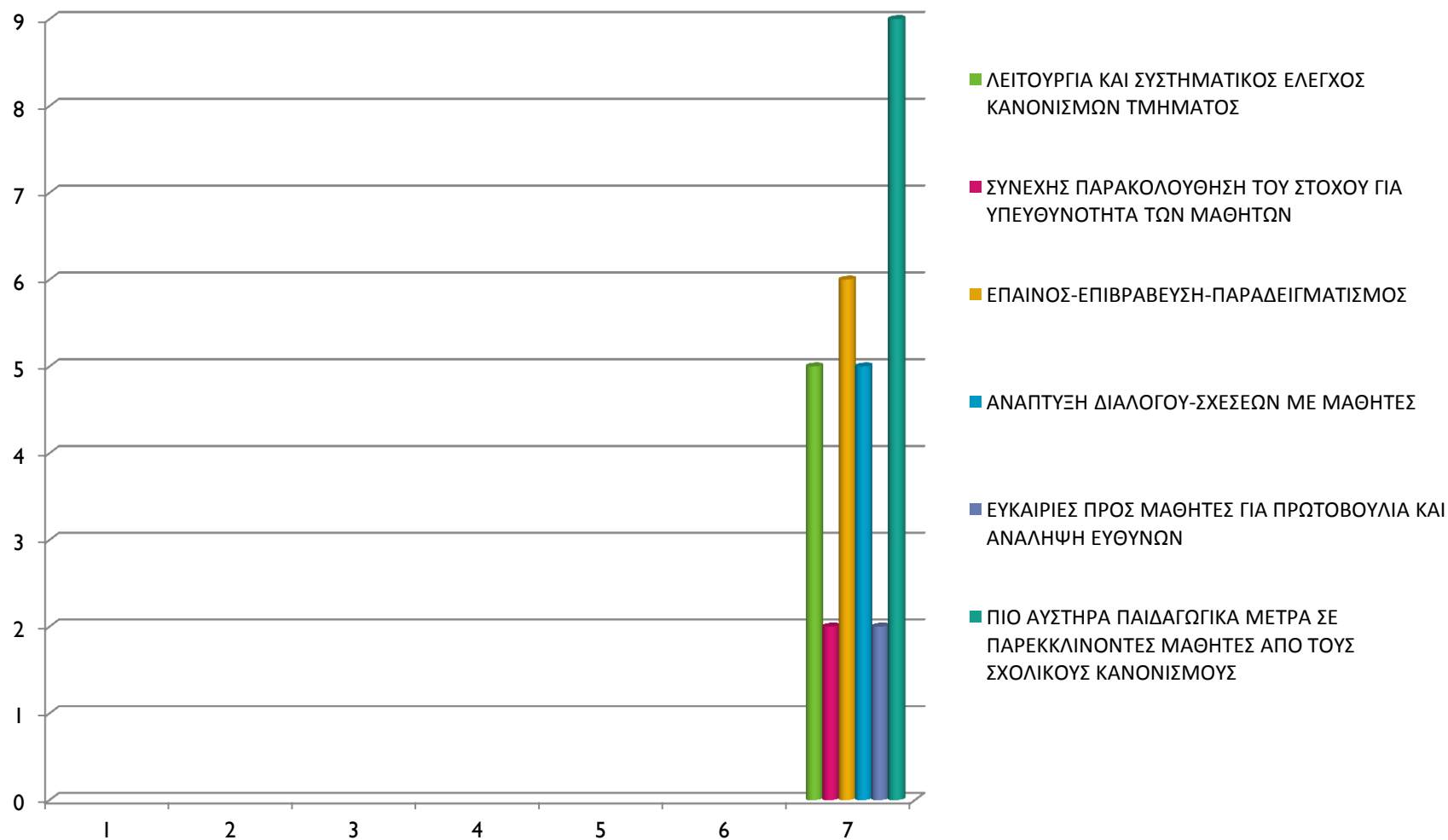
Αιτιολογήστε την απάντησή σας.



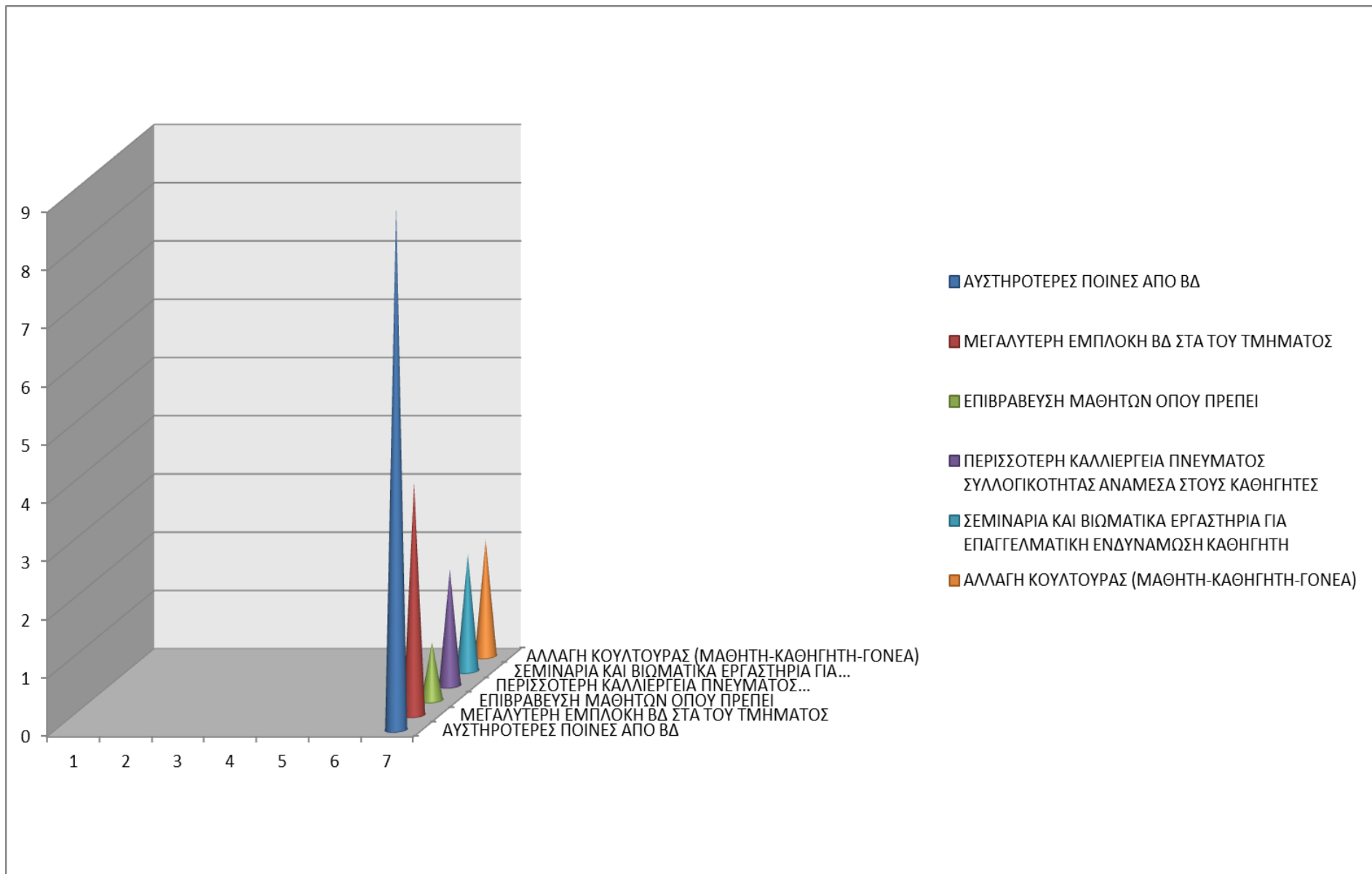
Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν, σε επίπεδο σχολικής μονάδας, για να βελτιωθεί ή να αλλάξει η περιγραφείσα κατάσταση.



Ενέργειες που θα μπορούσατε να κάνετε ως εκπαιδευτικός, για να βελτιωθεί η κατάσταση.



Προκειμένου να βελτιώσετε ή να αλλάξετε την περιγραφείσα κατάσταση, τι είδους βοήθεια χρειάζεστε; Σε ποια ερωτήματα χρειάζεστε απαντήσεις και συγκεκριμένη επιμόρφωση;



ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

- ▶ Ενημέρωση του Οικείου Επιθεωρητή του Σχολείου, για τα αποτελέσματα του Έντυπου Β'.
- ▶ Συνεργασία με τον Επιθεωρητή του Σχολείου
- ▶ Συνεργασία με τον Λειτουργό του Π.Ι.

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Η δράση του Σχολείου να επικεντρωθεί στο θέμα της **καλλιέργειας της υπευθυνότητας των μαθητών.**

Θεωρούμε ότι είναι ένα σημαντικό πρόβλημα, που απασχολεί την κοινωνία μας γενικότερα και ότι με συντονισμένες προσπάθειες όλων των πλευρών (Διεύθυνση του Σχολείου, εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς) μπορούμε να παρέμβουμε.



Σχέδιο Δράσης

- ▶ Ενημέρωση Κ.Σ. στο Διήμερο του Εκπαιδευτικού:
 - ▶ Ανάλυση των απόψεων που είχαν καταγραφεί στο ερωτηματολόγιο ποιοτικού τύπου.
 - ▶ Σεμινάρια για Διαχείριση Τάξης
 - ▶ Συζήτηση με μαθητές και μαθήτριες στην ώρα Υ.Τ. με αφορμή συγκεκριμένα σενάρια που αφορούσαν στην υπευθυνότητα των μαθητών.
 - ▶ Ανάλυση των απόψεων των μαθητών
 - ▶ Εμπλοκή Υ.Τ.
 - ▶ Εμπλοκή Κ.Μ.Σ.
 - ▶ Ενημέρωση Συνδέσμου Γονέων

Διαχείριση τάξης - Άξονες

1. (α) Κατανόηση του τύπου του πληθυσμού της τάξης
(β) Καθορισμός και εφαρμογή ξεκάθαρων κανόνων και διαδικασιών στην τάξη
2. Σχεδιασμός και οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος
3. Επικοινωνιακή ικανότητα – Δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη
4. Διαχείριση συγκρούσεων – Πειθαρχία

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ - ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ

- ▶ *«Δεν υπάρχουν προτάσεις ή λύσεις που να είναι αποτελεσματικές σε όλους τους μαθητές σε όλα τα σχολεία, σε όλες τις τάξεις».*

Mialaret G, 2002



Συζήτηση με τους μαθητές

Οι Υ.Τ. σε συνάντηση με το τμήμα τους πληροφόρησαν τους μαθητές ότι στο Σχολείο τους πραγματοποιείται το συγκεκριμένο Πρόγραμμα και ότι το πρόβλημα που διαφάνηκε ότι απασχολεί τους περισσότερους καθηγητές του Σχολείου είναι αυτό της υπευθυνότητάς τους. Έγινε συζήτηση με τους μαθητές και να καταγράφηκαν και οι δικές τους απόψεις και προτάσεις.



Υποθετικά σενάρια που συζητήθηκαν με τους Υ.Τ.

- ▶ έλεγχός της κατ' οίκον εργασίας από τον εκπαιδευτικό όχι σε προαιρετική βάση (ποιος θέλει να διαβάσει/παρουσιάσει την εργασία του αλλά να επιλέγει ο διδάσκων/ουσα κάθε φορά ποιος θα παρουσιάσει την εργασία του, ώστε να είναι κινητοποιημένοι όλοι οι μαθητές και να αντιληφθούν ότι είναι υποχρέωσή τους να είναι συνεπείς με τις υποχρεώσεις τους)
- ▶ πιο συστηματικός έλεγχος ώστε οι μαθητές να φέρνουν πάντα τα βιβλία τους και άλλα απαραίτητα για το μάθημα.

Υποθετικά σενάρια που συζητήθηκαν με τους Υ.Τ.

- ▶ ανάθεση μικρών εργασιών με χρονοδιάγραμμα (π.χ. στις 12/2 να στείλουν στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του καθηγητή το διάγραμμα της εργασίας και να πάρουν ανατροφοδότηση και στις 19/2 να παραδώσουν την εργασία)
- ▶ συντονισμένη προσπάθεια όλων για έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στις αίθουσες διδασκαλίας
- ▶ Εκπαιδευτικός - πρότυπο υπευθυνότητας (έγκαιρη προσέλευση στην τάξη, οργάνωση μαθήματος, όσο γίνεται πιο σύντομη διόρθωση των διαγωνισμάτων και ανατροφοδότηση στους μαθητές κ.ά.)
- ▶ ...
- ▶ ...

Στη διάρκεια της συζήτησης τέθηκαν προς τους μαθητές κάποια ερωτήματα ως «τροφή» για σκέψη, όπως για παράδειγμα:

- ▶ Οι καθηγητές του Σχολείου θεωρούν ότι υπάρχει σε μεγάλο βαθμό έλλειψη υπευθυνότητας ανάμεσα στους μαθητές. Ποια είναι η γνώμη σας;
- ▶ Η καθηγήτρια των Νέων Ελληνικών σας λέει την Τετάρτη να φέρετε την Παρασκευή που θα έχετε μάθημα το βιβλίο Γλωσσικές Ασκήσεις. Από τους 22 μαθητές της τάξης το φέρνουν μόνο οι 8. Πώς το σχολιάζετε;
- ▶ Ο καθηγητής που διδάσκει Γεωγραφία στο Β8 παραπονιέται ότι οι μαθητές του συγκεκριμένου τμήματος δεν δίνουν σημασία στο μάθημά του. Ποια είναι η άποψή σας;

Στη διάρκεια της συζήτησης τέθηκαν προς τους μαθητές κάποια ερωτήματα ως «τροφή» για σκέψη, όπως για παράδειγμα:

▶ **ΟΜΑΔΑ Α΄**

- ▶ (α) Από την αρχή της φετινής σχολικής χρονιάς εφαρμόζεται στο Σχολείο σύστημα έντυπης καταγραφής της καθυστέρησης προσέλευσης των μαθητών στις τάξεις. Οι περισσότεροι μαθητές έχουν συμμορφωθεί και προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματά τους. Παρόλ' αυτά, όλοι βλέπετε καθημερινά μια μικρή ομάδα μαθητών που συστηματικά αργοπορεί να μπει στα μαθήματα.
- ▶ ***Ποιες είναι οι δικές σας εισηγήσεις προς αυτούς και προς τη Διεύθυνση του Σχολείου;***

ΟΜΑΔΑ Α: Μη συμμόρφωση των μαθητών για έγκαιρη προσέλευση στις τάξεις

ΛΟΓΟΙ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΜΗ ΣΥΜΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟΥΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥΣ	2
ΞΕΝΥΧΤΙ ΛΟΓΩ ΠΟΛΛΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	1
ΑΠΛΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΜΕΝΟ ΠΡΩΙΝΟ ΞΕΚΙΝΗΜΑ	1
7:30 – ΠΟΛΥ ΝΩΡΙΣ (ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΞΕΚΙΝΑ 8΄Η 9	3
ΠΗΓΑΙΝΟΥΝ ΣΤΟ ΚΡΕΒΒΑΤΙ ΑΡΓΑ	1



ΟΜΑΔΑ Α: Μη συμμόρφωση των μαθητών για έγκαιρη προσέλευση στις τάξεις

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΓΟΝΕΙΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΝΑ ΕΠΙΒΕΒΑΙΩΝΟΥΝ ΟΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ ΜΠΑΙΝΟΥΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΝ ΩΡΑ ΠΟΥ ΤΑ ΑΦΗΝΟΥΝ ΕΚΕΙ	1
ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΝΑ ΦΕΡΝΟΥΝ ΕΓΚΑΙΡΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	1
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ ΓΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΩΝ	1



ΟΜΑΔΑ Α: Μη συμμόρφωση των μαθητών για έγκαιρη προσέλευση στις τάξεις

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
ΝΑ ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ	1
ΕΓΚΑΙΡΟ ΞΕΚΙΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (ΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΜΕ ΚΑΤΙ ΑΛΛΟ Π.Χ. ΜΕ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ)	4
ΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΣΑΝΤΑΣ ΚΑΙ ΡΟΥΧΙΣΜΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ ΒΡΑΔΥ	4
ΞΕΚΙΝΗΜΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ ΜΕΡΙΚΑ ΛΕΠΤΑ ΠΡΙΝ ΤΟ ΚΤΥΠΗΜΑ ΤΟΥ ΚΟΥΔΟΥΝΙΟΥ	1
ΤΟΥΑΛΕΤΑ & ΦΑΓΗΤΟ ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΟΥ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΑ ΠΡΙΝ ΝΑ ΧΤΥΠΗΣΕΙ ΤΟ ΚΟΥΔΟΥΝΙ	2
ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΜΗΝ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΤΑΞΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΟΣ	1
ΞΥΠΝΗΜΑ ΝΩΡΙΤΕΡΑ	5
ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΟ ΒΡΑΔΥ ΓΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΔΙΑΒΑΖΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΘΥΣΤΕΡΟΥΝ ΤΟ ΠΡΩΙ	1
ΝΑ ΚΟΙΜΟΥΝΤΑΙ ΝΩΡΙΤΕΡΑ	1



ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ
<p>ΑΥΣΤΗΡΟΤΕΡΕΣ ΠΟΙΝΕΣ: ΟΣΟ ΠΡΟΧΩΡΑ Η ΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΔΕΝ ΣΥΜΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΙ, ΟΙ ΠΟΙΝΕΣ ΝΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΠΙΟ ΑΥΣΤΗΡΕΣ (Π.Χ. ΠΑΝΩ ΑΠΟ 10 Λ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΥΣΙΑ, ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΚΑΘΕ 5 ΦΟΡΕΣ ΑΡΓΟΠΟΡΙΑΣ ΝΑ ΜΠΑΙΝΕΙ ΜΙΑ ΑΠΟΒΟΛΗ)</p>	12
<p>ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΞΕΚΙΝΑ ΣΤΙΣ 9.</p>	1
<p>ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ</p>	1
<p>ΛΙΓΟΤΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΣΠΙΤΙ</p>	1
<p>ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΕΙΔΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΕΑΝ Η ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ</p>	3
<p>ΕΠΑΝΑΦΟΡΑ ΒΙΑΣ ΑΠΟ ΔΑΣΚΑΛΟΥΣ</p>	1
<p>ΜΕΙΩΣΗ ΤΟΥ ΟΡΙΟΥ ΑΠΟΥΣΙΩΝ</p>	1
<p>Η ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΑΣΗΜΑΝΤΟ-ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΝΑ ΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΜΕ ΣΟΒΑΡΟΤΕΡΑ ΘΕΜΑΤΑ</p>	2



ΟΜΑΔΑ Γ΄

- ▶ Οι μαθητές του Α9 από την αρχή της χρονιάς, σε συνεργασία με τον Υπεύθυνο Καθηγητή τους έφτιαξαν την πινακίδα της αίθουσάς τους και γενικά φροντίζουν την καθαριότητα της αίθουσάς τους. Την περασμένη Παρασκευή, είχαν δώρο Η.Υ. και Τεχνολογία και απουσίαζαν από την αίθουσα. Επιστρέφοντας στην αίθουσά τους βρήκαν σκισμένα τα χαρτόνια και τις εργασίες στην πινακίδα, γραμμένα συνθήματα στους τοίχους και στα θρανία και τα σκουπίδια από τον κάλαθο σκορπισμένα παντού. Οι μαθητές του Α9 στεναχωρέθηκαν πολύ και ζήτησαν από τον Υπεύθυνο Β.Δ. να διερευνήσει το θέμα αλλά δεν κατάφερε να εντοπίσει τους ενόχους. Ποιες είναι οι δικές σας εισηγήσεις για να μην συμβαίνουν παρόμοια φαινόμενα στον σχολικό χώρο;



Εισηγήσεις των μαθητών

- ▶ ΟΜΑΔΑ Γ ΤΑΞΗ Α΄
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 1
- ▶ Να κλειδώνονται οι τάξεις. (5)
- ▶ Να μην υπάρχουν μετακινούμενα τμήματα (να κτιστούν αίθουσες). (2)
- ▶ Να μπει συναγερμός και κάμερες ασφαλείας. (3)
- ▶ Να υπάρχει εφημέρευση από τους καθηγητές και την ώρα των μαθημάτων. (3)
- ▶ Να μην ξεχνούν οι καθηγητές να κλειδώνουν τις πόρτες και τα παράθυρα πριν φύγουν. (4)
- ▶ Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές και να βελτιωθεί η συμπεριφορά τους. (2)
- ▶ Να τιμωρούνται αυστηρά οι μαθητές που το έκανα, αν τους βρουν ποιοι είναι. (2)
- ▶

Εισηγήσεις των μαθητών

- ▶ ΟΜΑΔΑ Γ / ΤΑΞΗ Β΄
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 1
- ▶ Να κλειδώνονται επιμελώς οι τάξεις και προσοχή στα παράθυρα. (6)
- ▶ Να τιμωρούνται παραδειγματικά οι μαθητές που το έκαναν και να στερούνται/αποκλείονται από δραστηριότητες του σχολείου. (2)
- ▶ Να ενημερώνονται οι γονείς για την άσχημη συμπεριφορά των παιδιών τους και να λάβουν μέτρα. (1)
- ▶ Να υπάρχει καλύτερη ενημέρωση από τους καθηγητές σε όλους τους χώρους του σχολείου. (2)
- ▶ Να οριστεί υπεύθυνος μαθητής να παρακολουθεί τακτικά και εν ώρα απουσίας της τάξης την αίθουσα. (1)
- ▶ Να πληρώνονται οι ζημιές από τους μαθητές. (2)
- ▶ Να μην υπάρχουν μετακινούμενα. (1)
- ▶ Να μπουν κάγκελα στα παράθυρα. (1)



Εισηγήσεις των μαθητών

- ▶ ΟΜΑΔΑ Γ /ΤΑΞΗ Γ΄
- ▶ ΕΝΟΤΗΤΑ 1
- ▶ Να έχει ένας υπεύθυνος μαθητής κλειδί της τάξης. (1)
- ▶ Τα παράθυρα να κλείνονται φεύγοντας. (6)
- ▶ Να λαμβάνουν δραστικά μέτρα για τους ενόχους. (3)
- ▶ Να μπουν κάμερες ασφαλείας και συναγερμός. (3)
- ▶ Να επιβλέπονται οι τάξεις τακτικά. (2)
- ▶ Να μην μπαίνουν άλλα τμήματα στις τάξεις. (6)
- ▶ Νυχτερινή επιθεώρηση του σχολείου. (1)
- ▶ Αυστηρές ποινές για όσους καταστρέφουν τη σχολική περιουσία. (3)
- ▶

Συνεργασία με το Π.Ι. και με άλλους φορείς

- ▶ Παιδαγωγική συνεδρία Καθ. Συλλόγου με θέμα « Όρια με αγάπη στο Σχολείο: Υπευθυνότητα-Πειθαρχία-Θετική συμπεριφορά» από εκπαιδευτική ψυχολόγο, εξωτερική συνεργάτη του Π.Ι.
- ▶ Αναστοχασμός μαθητών και Υπευθύνων Τμημάτων στη βάση της αποτίμησης – ομαδοποίησης των απαντήσεων των Σεναρίων που δόθηκαν σε προηγούμενη συνάντησή τους: Ώρα Υ.Τ.
- ▶ Σε ιδιαίτερες ατομικές περιπτώσεις, η Διεύθυνση του σχολείου ενεργοποίησε την Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης του Υ.Π.Π. και την Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, με απώτερο σκοπό την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου.
- ▶ Εμπλοκή Κ.Μ.Σ. στη δράση του Σχολείου
- ▶ Ενημέρωση του Συνδέσμου Γονέων του Σχολείου

Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν

- ▶ «Συμβόλαιο» ανάμεσα στους καθηγητές και τους μαθητές του τμήματος, με θέματα που απασχολούν το τμήμα και που θα μπορούσαν με μικρές δράσεις να βελτιωθούν.
 - ▶ αργοπορία μαθητών στις τάξεις
 - ▶ αυστηρότερες ποινές
 - ▶ να κλειδώνονται οι τάξεις τα διαλείμματα
 - ▶ ανάθεση μικρών εργασιών με χρονοδιάγραμμα (π.χ. στις 12/2 να στείλουν στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του καθηγητή το διάγραμμα της εργασίας και να πάρουν ανατροφοδότηση και στις 19/2 να παραδώσουν την εργασία)

Συνέχιση των δράσεων

Την επόμενη σχολική χρονιά θα γίνει προσπάθεια να εμπλακούν περισσότερο και οι γονείς των μαθητών και να συνεχιστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς η προσπάθεια για ενίσχυση της υπευθυνότητας των μαθητών μας.



Αναστοχασμός...

- ▶ Θεωρούμε ότι έγινε η αρχή για μια πολύ καλή προσπάθεια στο σχολείο μας για τη βελτίωση της υπευθυνότητας των μαθητών μας.
 - ▶ Έχουμε κάποια ορατά αποτελέσματα αλλά δεν έγινε ακόμη αξιολόγηση του προγράμματος.
 - ▶ Χρειάζεται να αφιερωθεί χρόνος και προσπάθεια
-
- ▶ Ελαφρά βήματα στην άμμο....

Σας ευχαριστώ πολύ

