

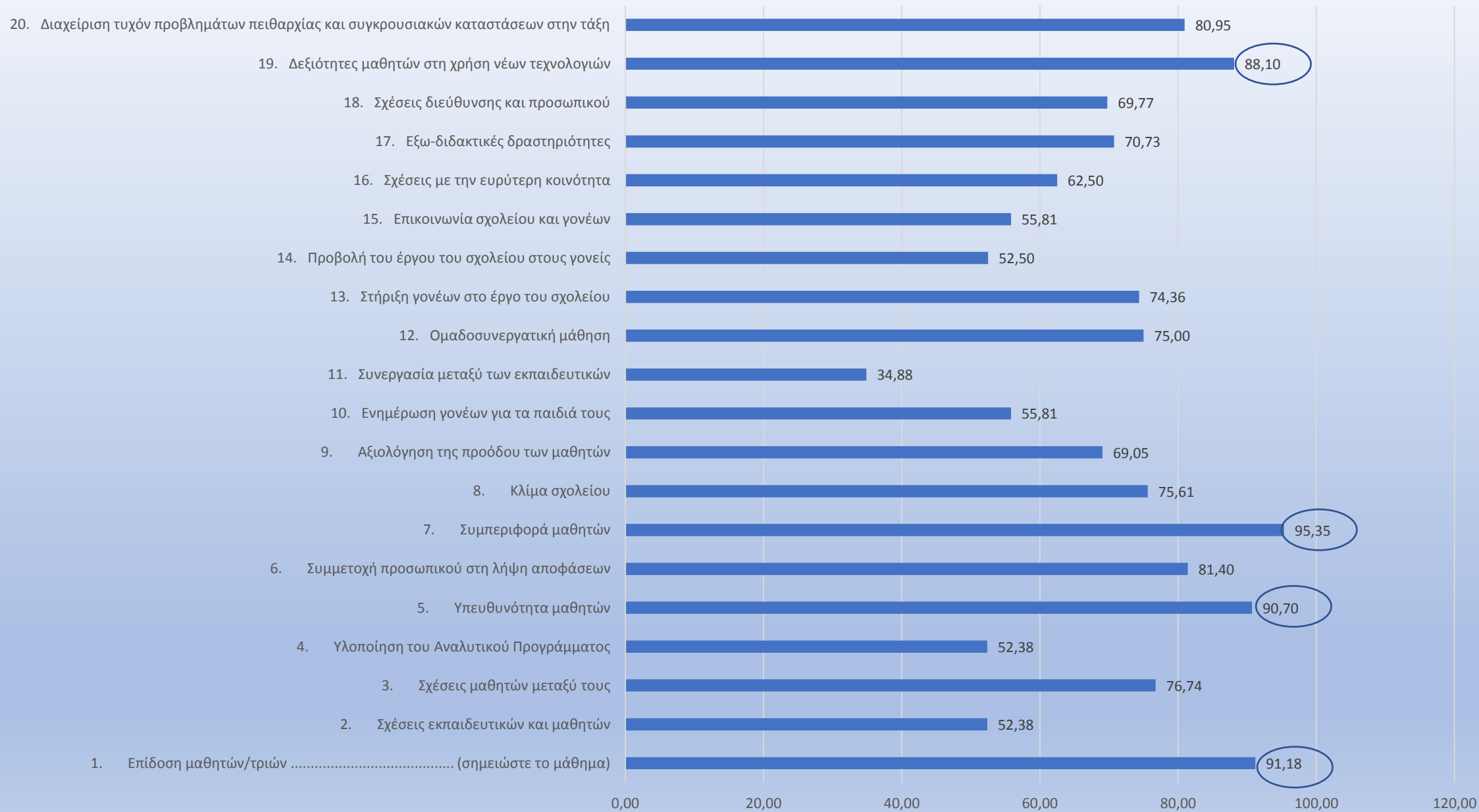
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Μείωση παραβατικότητας
Βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΟΚΚΙΝΟΧΩΡΙΩΝ ΠΑΝΟΥ ΙΩΑΝΝΟΥ

Ανδρομάχη Πιερίδου Β.Δ., Συντονίστρια Ε.Μ.
Χρυστάλλα Κουτσόφτα, Διευθύντρια
Έλενα Χριστοφίδου, Υποστηρίκτρια Ε.Μ. Π.Ι.

Διάγνωση αναγκών



ΣΤΟΧΟΙ ΕΜ

Μείωση της παραβατικότητας και Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση τους τρεις πυλώνες των Α.Π.



1

Κατέχουν ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες



2

Αναπτύσσουν στάσεις και συμπεριφορές που διακρίνουν το δημοκρατικό πολίτη



3

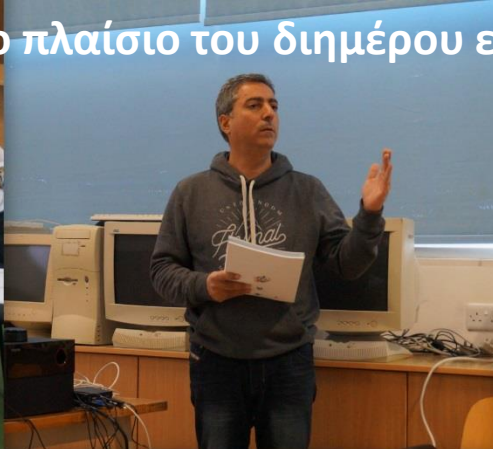
Διαθέτουν τις κομβικές δυνατότητες, ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται στην κοινωνία του 21^{ου} αιώνα

Βελτίωση Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

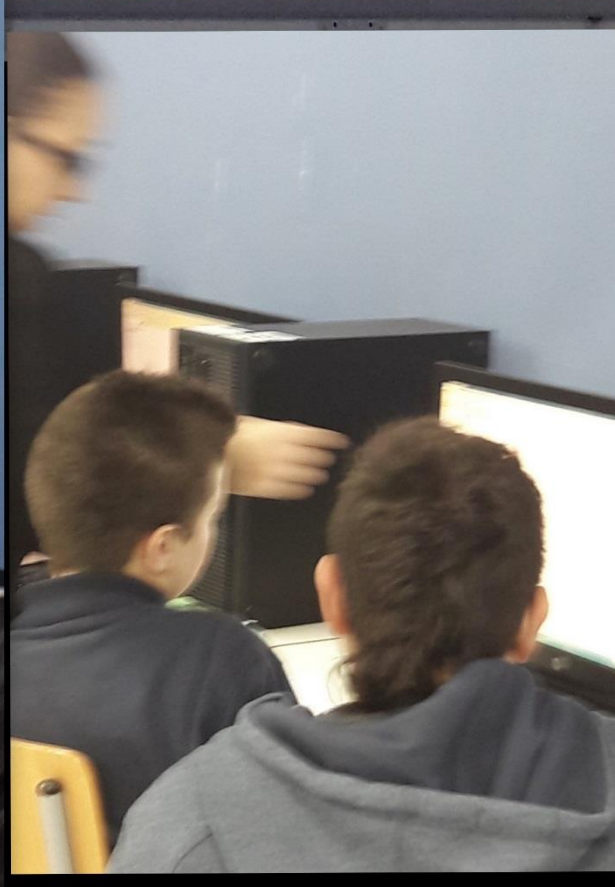
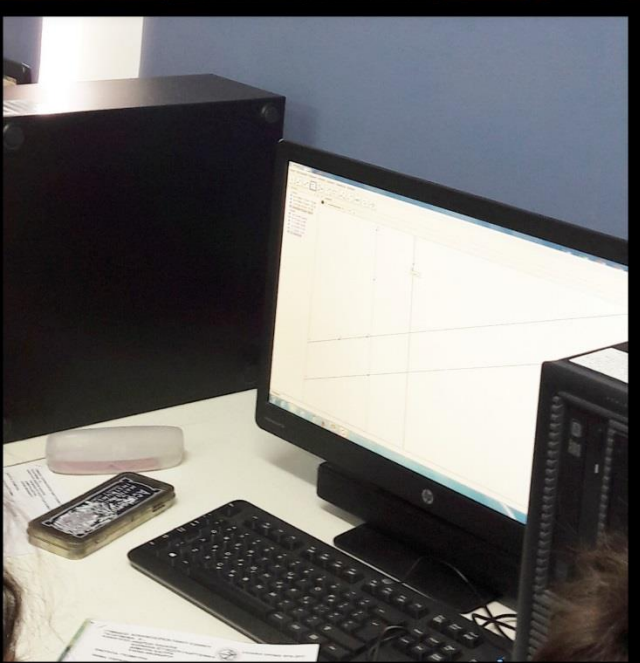
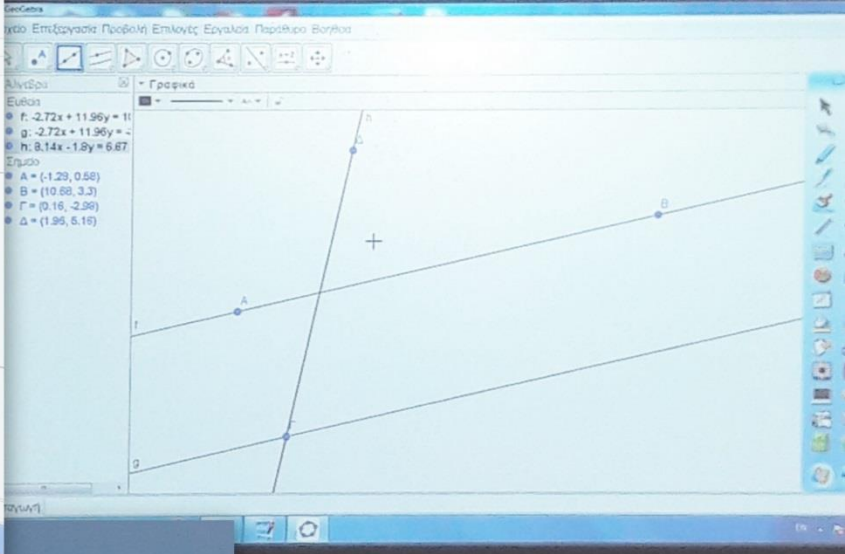
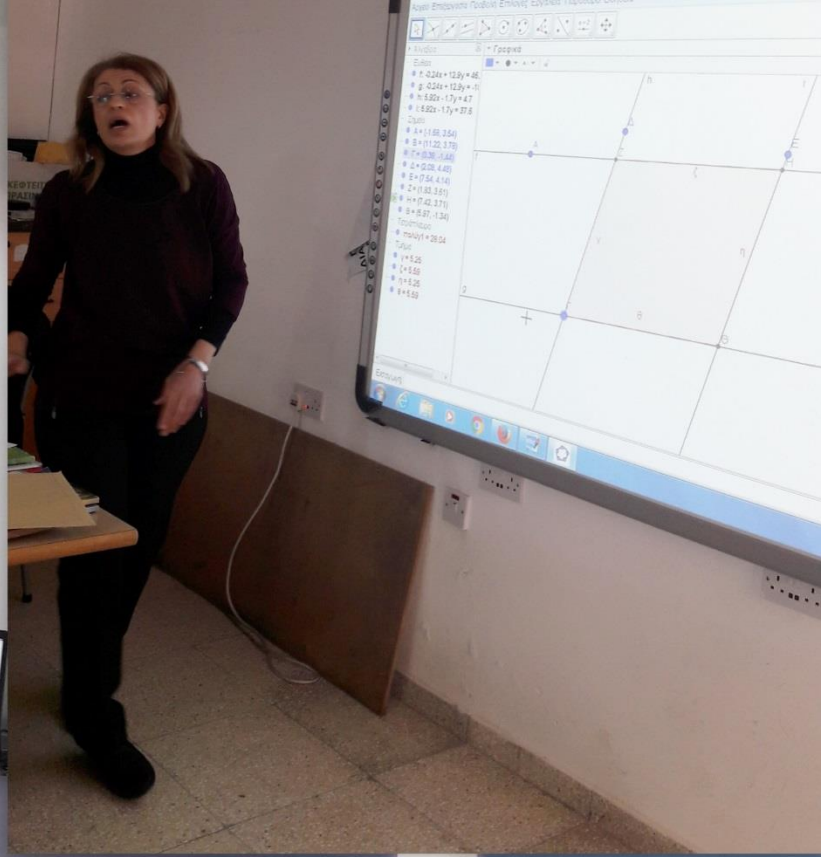
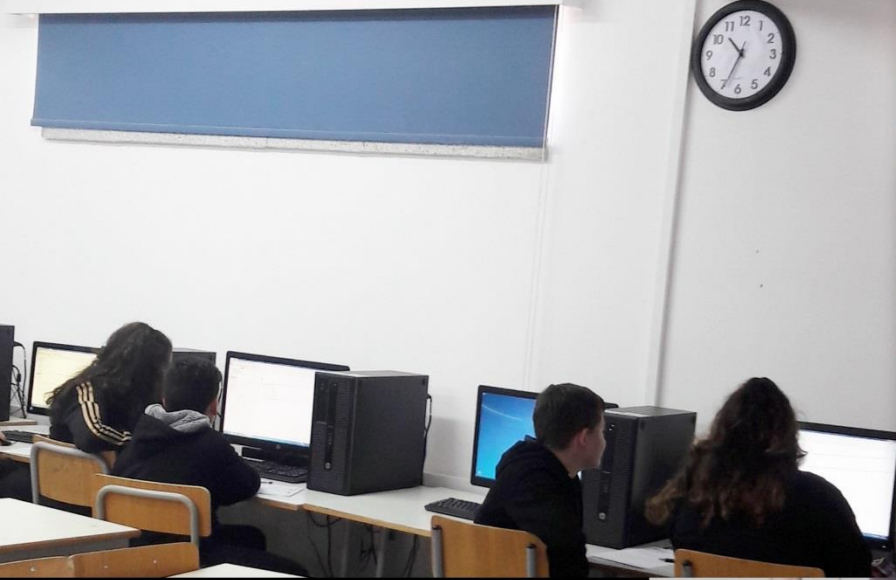
Ο κάθε μαθητής να βελτιωθεί μαθησιακά στο πλαίσιο των δυνατοτήτων και των αναγκών του.

- Ολοήμερο σεμινάριο με θέμα «**Αποτελεσματική διδασκαλία – Θεωρία και πράξη**» (ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ).
- Σεμινάριο «**Ανάπτυξη των μαθησιακών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων ζωής της νέας γενιάς μέσα στο περιβάλλον της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της σύγχρονης Κύπρου**» (ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)
- Ηλεκτρονική πλατφόρμα eTwinning (ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)
 - ✓ [Life Through The Lens](#)
 - ✓ [Digital Citizenship](#)
- Οργάνωση **δειγματικών διδασκαλιών** με τη χρήση της τεχνολογίας σε διάφορα μαθήματα – Παροχή ανατροφοδότησης (Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας/ ΔΜΕΑ)

Σεμινάρια στο πλαίσιο του διημέρου εκπαιδευτικού

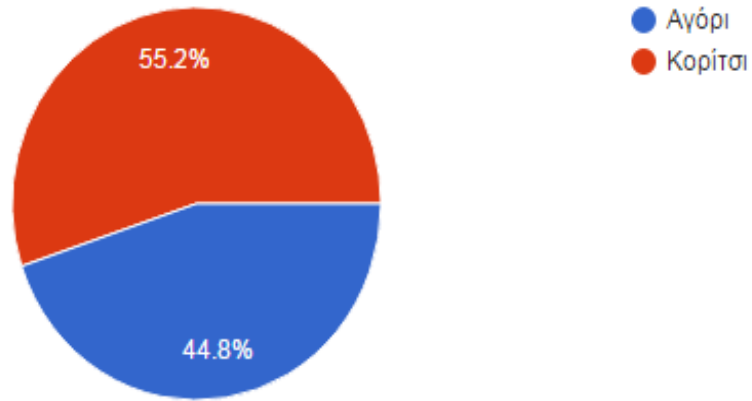


Δειγματική διδασκαλία με τη χρήση του Geogebra

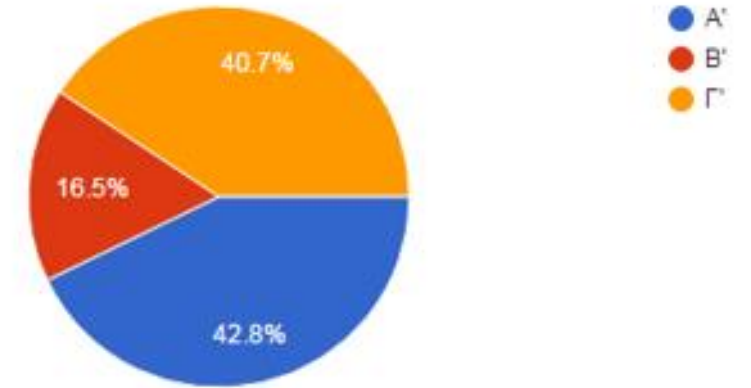


ΕΡΕΥΝΑ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

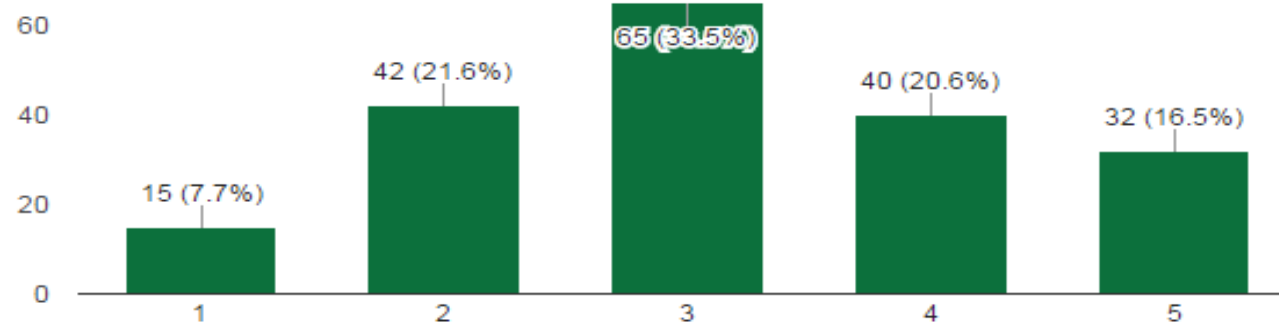
Φύλο (194 responses)



Τάξη (194 responses)



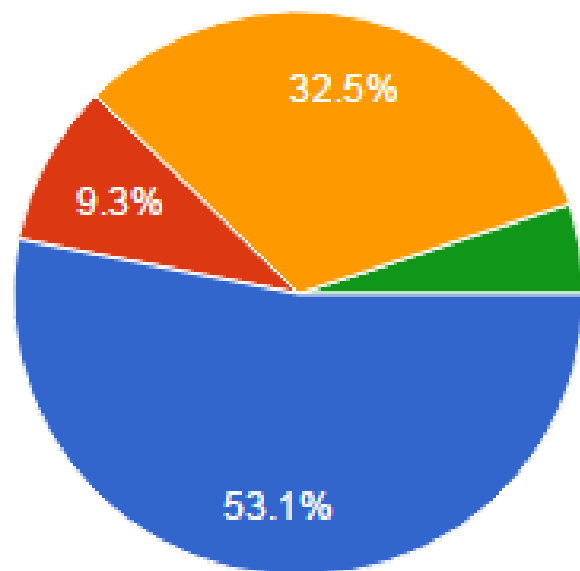
Θεωρείς ότι στο σχολείο σου υπάρχει πρόβλημα συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών;
(194 responses)



ΕΡΕΥΝΑ ΑΝΑΜΕΣΑ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΟΤΗΤΑ

Πού εμφανίζονται πιο έντονα τα κρούσματα της παραβατικής συμπεριφοράς:

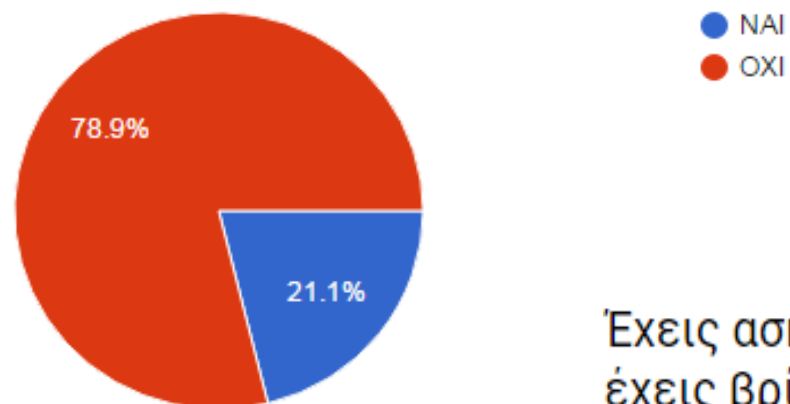
(194 responses)



- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος
- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος και του μαθήματος εξίσου
- Στην επιτήρηση όταν ο διδάσκων καθηγητής απουσιάζει

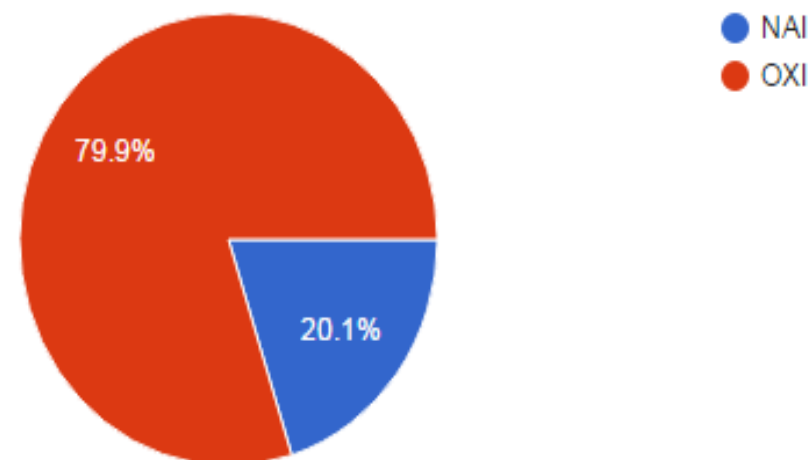
Έχεις δεχθεί βία (σωματική: π.χ σε χτύπησε κάποιος/ ή λεκτική: π.χ σε έβρισε κάποιος) από μαθητή/τρια του σχολείου σου, την ώρα που είσαι στο σχολείο ή κατά την μετάβαση σου στο σχολείο;

(194 responses)



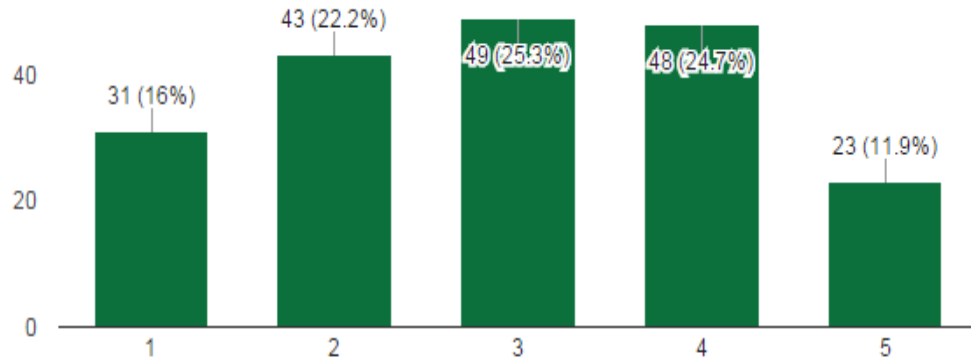
Έχεις ασκήσει βία (σωματική: π.χ έχεις χτυπήσει κάποιον/ ή λεκτική: π.χ έχεις βρρίσει κάποιον) σε μαθητή/ μαθήτρια του σχολείου σου;

(194 responses)



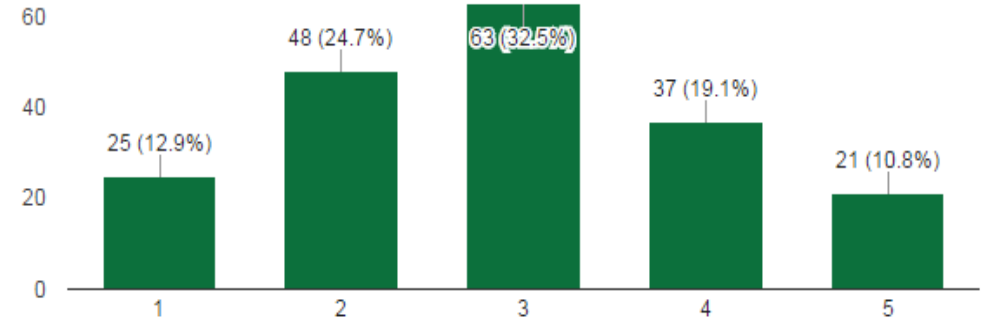
Οι καθηγητές του σχολείου βοηθούν στο να περιοριστεί η παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο;

(194 responses)



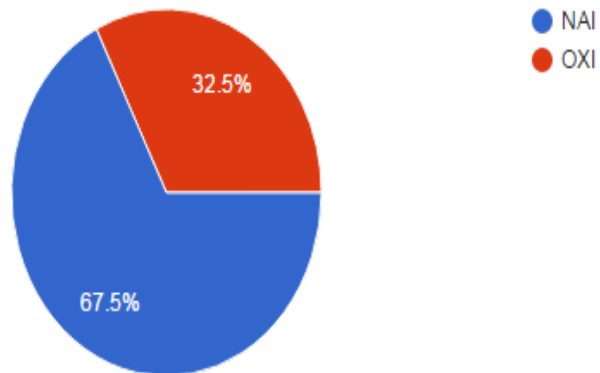
Είσαι ευχαριστημένος/η με τον τρόπο που οι καθηγητές αντιμετωπίζουν τους μαθητές στο σχολείο σου για μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς;

(194 responses)



Το σχολείο (η Διεύθυνση και οι καθηγητές/τριες) θεωρείς ότι θα μπορούσε να βοηθήσει στη μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών;

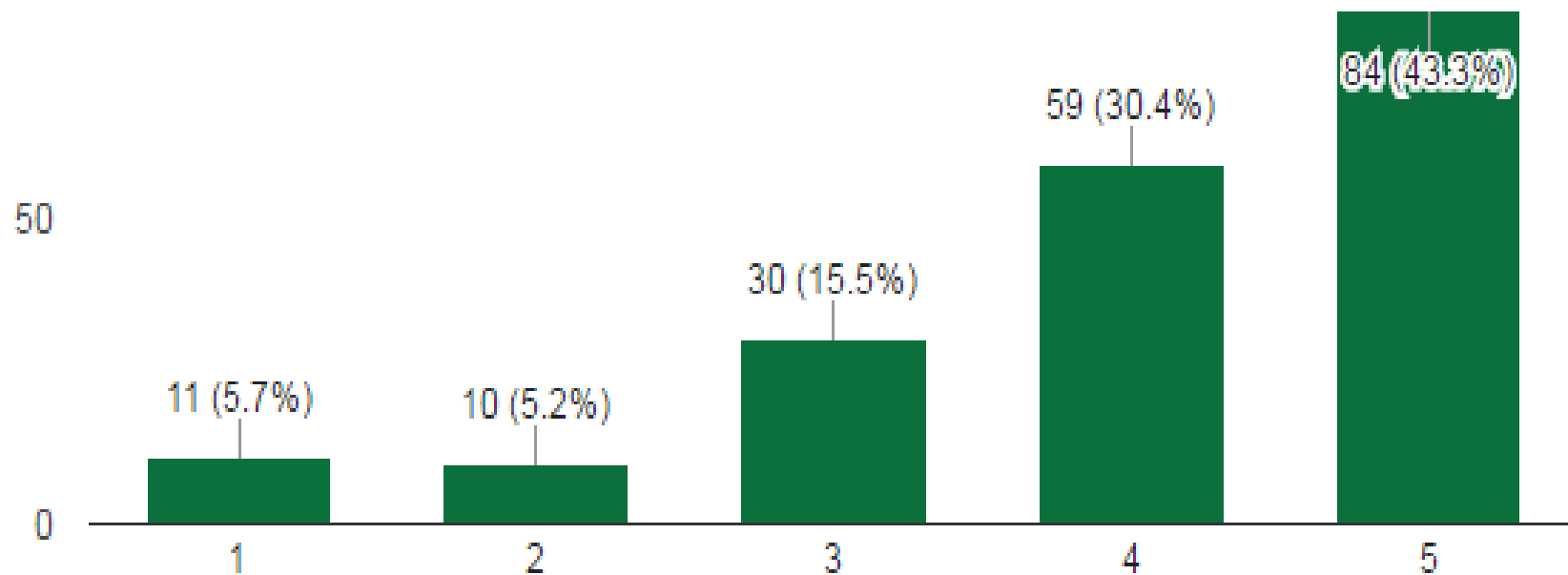
(194 responses)



- ✓ Συμβουλές και νουθεσίες προς τους μαθητές
- ✓ Αυστηροί και ξεκάθαροι κανονισμοί
- ✓ Επικοινωνία με τους γονείς

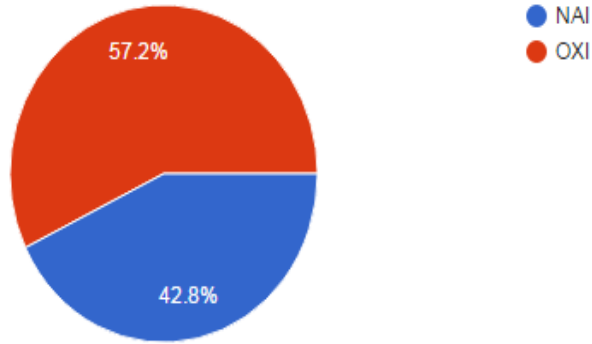
Είσαι ευχαριστημένος/η με τον τρόπο που επικοινωνείς, συμπεριφέρεσαι και συσχετίζεσαι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές σου στον χώρο του σχολείου;

(194 responses)



Εσύ, ως μαθητής/μαθήτρια του σχολείου, θεωρείς ότι θα μπορούσες να βοηθήσεις στη μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς που παρουσιάζεται στο σχολείο σου;

(194 responses)



- Οι τρόποι που εισηγούνται είναι:
- Συμβουλεύοντας τους συμμαθητές τους και λέγοντάς τους να μπουν στη θέση του θύματος (ενσυναίσθηση).
 - Με αδιαφορία και απαξίωση προς τους συμμαθητές τους που ασκούν παραβατική συμπεριφορά.
 - Βοηθώντας τα θύματα βίας και ενθαρρύνοντάς τα να το αναφέρουν στους καθηγητές τους.
 - Συνεργαζόμενοι με τους καθηγητές τους για οργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης των μαθητών ενάντια στη βία και τον ρατσισμό.
 - Ένας μαθητής/μαθήτρια ανέφερε πως παλιά είχε παρακολουθήσει το πρόγραμμα της διαμεσολάβησης και πρότεινε να το εφαρμόσουμε.

Στήριξη και ενδυνάμωση μαθητών για μείωση της παραβατικότητας

- Αίθουσα ψυχαγωγίας
- Οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών
- Οργάνωση ομίλων
- Προώθηση εθελοντισμού και εμπλοκή περισσότερων μαθητών σε εθελοντικές δράσεις
- Ενίσχυση του αριθμού των καθηγητών που εφημερεύουν στα διαλείμματα
- Εφημέρευση και από μαθητές
- Διάλεξη για ασφαλή χρήση του διαδικτύου
- Διάλεξη από αστυνομία για κροτίδες
- Εκστρατεία ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για τους μετανάστες, τους πρόσφυγες, το Άσυλο και τη διεθνή προστασία
- Πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο



Εκστρατεία ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης για τους μετανάστες, τους πρόσφυγες, το Άσυλο και τη διεθνή προστασία.



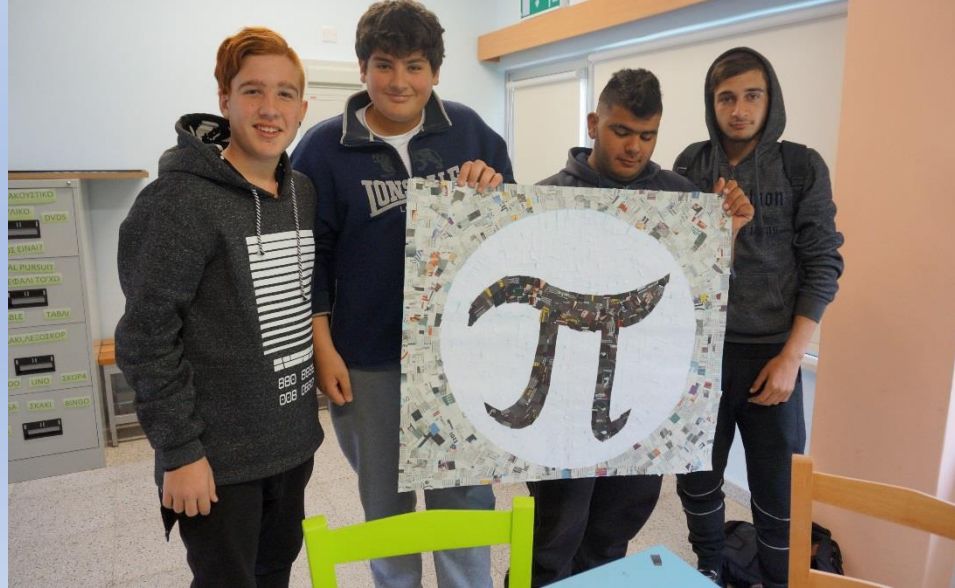
Στήριξη και ενδυνάμωση μαθητών για μείωση της παραβατικότητας

- Εκπόνηση Κανονισμών Συμπεριφοράς με τη συνεργασία Σύνδ. Γονέων, Κ.Μ.Σ., Διεύθυνσης, Κ.Σ. και ανάρτησή τους στις αίθουσες διδασκαλίας και στους κοινόχρηστους χώρους
- Τήρηση εσωτερικών κανονισμών
- Επιβολή παιδαγωγικών ποινών σε περιπτώσεις παραβατικών συμπεριφορών (κοινωνική εργασία, μηδενική ανοχή σε βίαιη συμπεριφορά)
- Στενή συνεργασία ΣΕΑ / υπεύθυνου καθηγητή τμήματος / υπεύθυνου Β.Δ. για αντιμετώπιση δύσκολων μαθητών με ακραίες συμπεριφορές
- Σχέδιο δράσης Επιτροπής Υγείας για περιπτώσεις παραβατικών συμπεριφορών
- Επικοινωνία με υπηρεσίες του Υ.Π.Π. (Ο.Α.Π., εκπαιδευτικό ψυχολόγο, συνδετική λειτουργό, Σ.Ε.Α.)
- Άμεση ενημέρωση γονιών και συνεχής επικοινωνία μαζί τους (τηλεφωνική/ κατ'ιδίαν συναντήσεις/ ηλεκτρονική επικοινωνία)

Στήριξη περιπτώσεων παραβατικής συμπεριφοράς

- Εναλλακτικό πρόγραμμα στήριξης (Ο.Α.Π.)
- Πρόγραμμα ΚΕΝΘΕΑ . Πολυεπίπεδη στήριξη εφήβων (ΑΧΙΛΛΕΑΣ)
- Ε.Δ.Σ.Π.Υ. Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής Υγείας
- ΣΕΑΥΠ
- ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ

Εναλλακτικό πρόγραμμα Στήριξης Ο.Α.Π.



Στήριξη και ενδυνάμωση καθηγητών για μείωση της παραβατικότητας

- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών
 - ✓ «Σχολείο της προαγωγής της Υγείας. Επικοινωνία – Διδακτική πρακτική – Μείωση της παραβατικότητας»
 - ✓ «Αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών μαθητών» (ΟΑΠ)
 - ✓ Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης (8ωρη επιμόρφωση στο σχολείο)
 - ✓ Πρόγραμμα VISC
 - ✓ Παιδαγωγικές Συνεδρίες Κ.Σ.

Επιμόρφωση γονιών-μαθητών- εκπαιδευτικών

- Βιωματικό εργαστήριο για γονείς-μαθητές-εκπαιδευτικούς με θέμα «**Ενσυναίσθηση**»
- Σεμινάριο για γονείς με θέμα «**Όρια και γονείς**»

Σεμινάρια για γονείς – καθηγητές - μαθητές



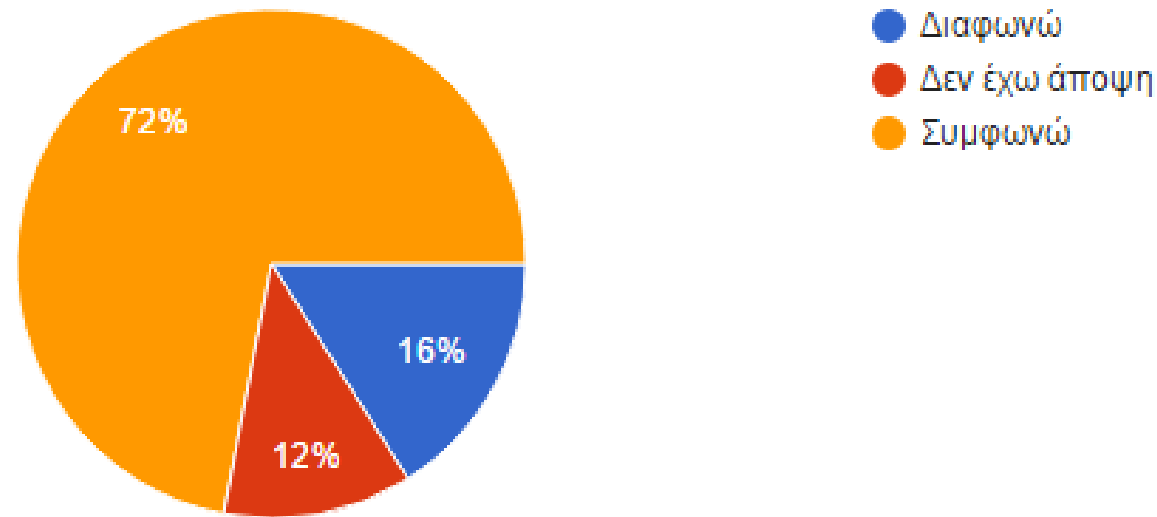
Αξιολόγηση Ε.Μ. - ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- Ομαδικές συνεντεύξεις με όλο το προσωπικό και την Υποστηρίκτρια του Π.Ι.
- Διενέργεια έρευνας google form προς όλο το προσωπικό

Αξιολόγηση Ε.Μ. από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (GOOGLE FORM)- ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

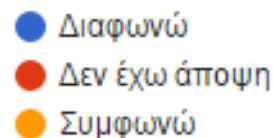
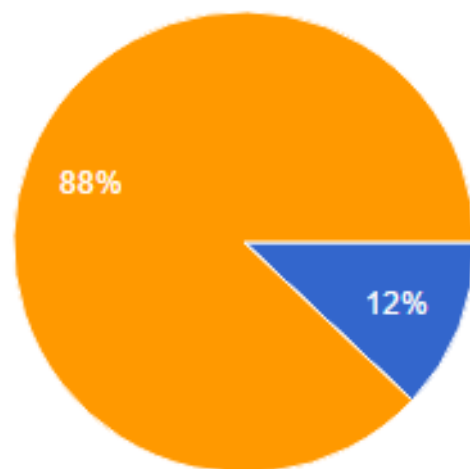
1. Το Πρόγραμμα της Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης(ΥΕΜ) ήταν πολύ βοηθητικό για το σχολείο.

25 responses



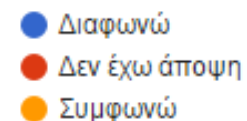
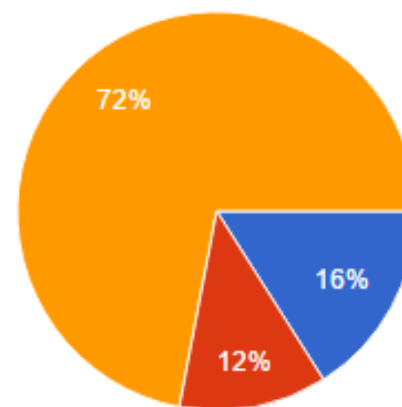
2. Οι επιμορφώσεις ήταν πολύ βοηθητικές

25 responses



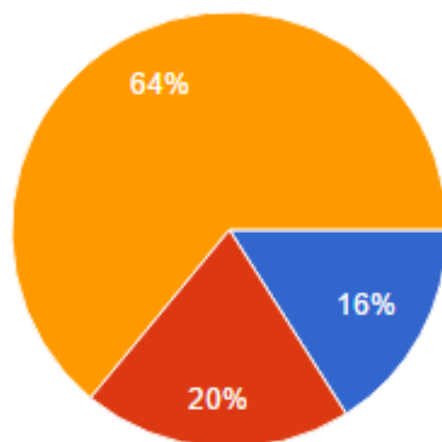
3. Το πρόγραμμα της YEM έκανε πιο στοχευμένη τη δράση του σχολείου, για μείωση της παραβατικής συμπεριφοράς και για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

25 responses



4. Το πρόγραμμα της YEM με βοήθησε να είμαι πιο αποτελεσματικός στο έργο μου.

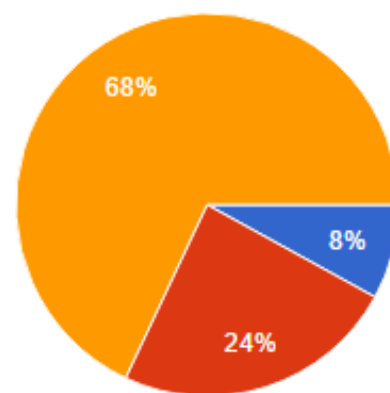
25 responses



- Διαφωνώ
- Δεν έχω άποψη
- Συμφωνώ

5. Οι στόχοι που τέθηκαν στο Πρόγραμμα της YEM (μείωση παραβατικότητας και βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων) ήταν οι κατάλληλοι.

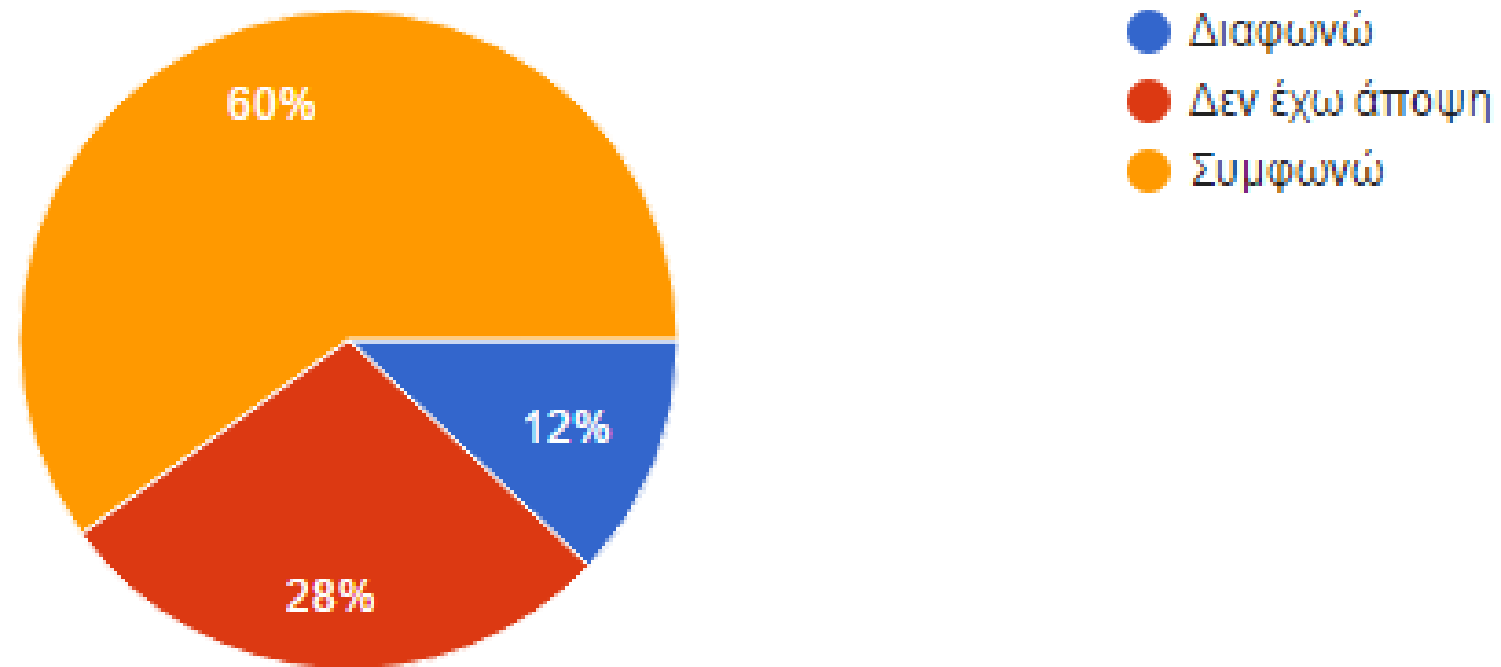
25 responses



- Διαφωνώ
- Δεν έχω άποψη
- Συμφωνώ

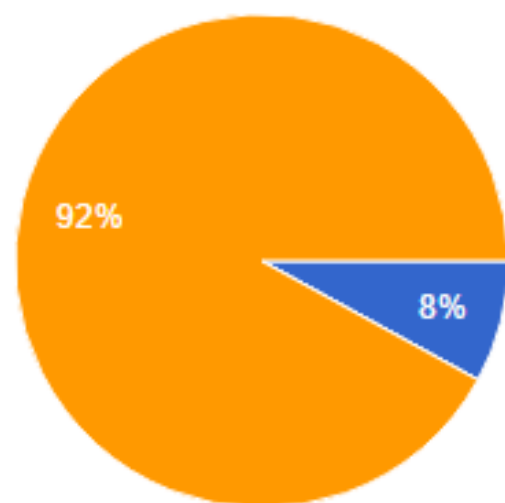
6. Το πρόγραμμα της ΥΕΜ επιτεύχθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό.

25 responses



7. Το θέμα του χρόνου αποτελεί τροχοπέδη στην εφαρμογή της ΥΕΜ.

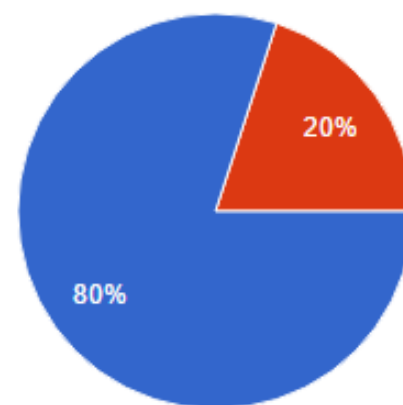
25 responses



- Διαφωνώ
- Δεν έχω άποψη
- Συμφωνώ

8. Πιστεύεις ότι το πρόγραμμα ΥΕΜ θα πρέπει να συνεχιστεί του χρόνου, για να έχουμε αποτελέσματα;

25 responses



- ΝΑΙ
- ΟΧΙ

Σύνοψη αξιολόγησης Ε.Μ. από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου

Στην έρευνα οι καθηγητές του σχολείου δήλωσαν τα ακόλουθα:

- Το πρόγραμμα της Υποστήριξης Επαγγελματικής Μάθησης (Υ.Ε.Μ.) ήταν πολύ βοηθητικό για το σχολείο (72%)
- Οι επιμορφώσεις ήταν πολύ βοηθητικές (88%)
- Το πρόγραμμα Υ.Ε.Μ. έκανε πιο στοχευμένη τη δράση του σχολείου (72%)
- Το πρόγραμμα Υ.Ε.Μ. τους βοήθησε να είναι πιο αποτελεσματικοί στο έργο τους (64%)
- Οι στόχοι που τέθηκαν ήταν κατάλληλοι (68%)
- Το πρόγραμμα επιτεύχθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό (60%)
- Ο χρόνος αποτελεί τροχοπέδη στην εφαρμογή της Υ.Ε.Μ. (92%)
- Το πρόγραμμα πρέπει να συνεχιστεί και του χρόνου (80%)

Θετικά σημεία που κατέγραψαν οι εκπαιδευτικοί από την εφαρμογή του Προγράμματος Υ.Ε.Μ.

- ✓ «Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τώρα γίνεται στη βάση των αναγκών του σχολείου και από αυτή ωφελείται πρωτίστως το σχολείο.»
- ✓ «Για την επιλογή του θέματος και τον καταρτισμό του σχεδίου δράσης λήφθηκαν υπόψη οι ανάγκες των καθηγητών του σχολείου.»
- ✓ «Οι στόχοι ήταν συγκεκριμένοι και ξεκάθαροι.»
- ✓ «Οι δράσεις που προτάθηκαν για την επίτευξη των στόχων δόθηκαν με σαφήνεια και με διαδραστικό τρόπο.»
- ✓ «Έγινε ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, συζητήθηκαν θέματα που τους απασχολούν.»
- ✓ «Οι επιμορφώσεις ήταν πολύ στοχευμένες και έτσι βοήθησαν το προσωπικό.»
- ✓ «Συχνή ανατροφοδότηση και αναστοχασμός με προσωπικές συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια»

Αρνητικά σημεία που κατέγραψαν οι εκπαιδευτικοί από την εφαρμογή του Προγράμματος Υ.Ε.Μ.

- ✓ «Πίεση χρόνου. Δεν υπήρχε αρκετός χρόνος για εφαρμογή πολλών δράσεων και έμειναν μόνο σε θεωρητικό επίπεδο.»
- ✓ «Κάποιες δράσεις δεν αξιοποιήθηκαν όπως έπρεπε από τους μαθητές.»
- ✓ «Καθηγητές με μερική απασχόληση στο σχολείο ένιωσαν πως δεν είχαν ολοκληρωμένη ενημέρωση για το πρόγραμμα για να μπορούν να ανταποκριθούν.»

Εισηγήσεις εκπαιδευτικών του σχολείου για καλύτερη εφαρμογή του Προγράμματος Υ.Ε.Μ.

- ✓ Το πρόγραμμα να συνεχιστεί τουλάχιστον για την επόμενη σχολική χρονιά για να ολοκληρωθεί η δράση.
- ✓ Να δίδεται περισσότερος χρόνος για εφαρμογή των δράσεων και αναστοχασμό.
- ✓ Μεθοδικότερη εφαρμογή σε βάθος χρόνου με πιο στοχευμένες πρακτικές
- ✓ Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πρέπει να γίνονται στις αρχές της σχολικής χρονιάς.
- ✓ Πιο πρακτικές επιμορφώσεις με μελέτες περιπτώσεων

ΣΥΝΟΨΗ

- ✓ Πολύ ωφέλιμο το Πρόγραμμα της Επαγγελματικής Μάθησης για τα σχολεία
- ✓ Στοχεύει στην ικανοποίηση των ιδιαίτερων αναγκών της κάθε σχολικής μονάδας.
- ✓ Υποστηρικτικό και άκρως βοηθητικό το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- ✓ Θέληση, υπομονή, συλλογικότητα – Για να επιτύχουμε τις δράσεις μας – ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Σας ευχαριστώ πολύ για την
προσοχή σας