

**Γυμνάσιο Αγίου Βασιλείου
2016-2017**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

**«Η ανάπτυξη θετικού κλίματος: πειθαρχία και προώθηση
θετικής συμπεριφοράς»**

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

Κωνσταντίνος Σωφρονίου (Β.Δ.)

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ

07/06/2017

ΠΡΟΦΙΛ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Αριθμός μαθητών / μαθητριών: **311(90Α, 138Β, 83Γ)**

Αριθμός εκπαιδευτικών: **52 (38 Πλήρη Απασχόληση, 14 Μερική)**

Αριθμός τμημάτων: **14 (4Α, 6Β, 4Γ)**

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά:

1. Σχολείο μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία: **17**
2. Μονάδα ειδικής αγωγής: **08**

ΔΡΑΣΗ 1- Αποτελεσματική αντιμετώπιση περιστατικών βίας και παραβατικότητας [12 ώρες επαγγελματικής μάθησης]

Άξονας 1

- Ανάπτυξη θετικού κλίματος και σωστή διαχείριση της τάξης

Άξονας 2

- Ενεργοποίηση του θεσμού του «Μέντορα»

Άξονας 3

- Έλεγχος και διαχείριση του εργασιακού άγχους ως πηγή θετικού κλίματος

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Άξονας 1

- Ανάπτυξη θετικού κλίματος και σωστή διαχείριση της τάξης

2 ώρες



2 ώρες



1.5 ώρες



5.5 ώρες

Επιμόρφωση 1 Διάρκεια: 2 ώρες (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)

- «Ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο. Πειθαρχία και προώθηση θετικής συμπεριφοράς» Εισηγήτρια: Βασιλική Τσολιά, Σχολική Ψυχολόγος – Συνεργάτιδα Π.Ι.

Επιμόρφωση 2 Διάρκεια: 2 ώρες (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)

- «Παράγοντες διαμόρφωσης του θετικού κλίματος. Κατανόηση της αρνητικής συμπεριφοράς του εφήβου». Εισηγητής: Δρ Σάββας Νεοκλέους, Ψυχίατρος

Επιμόρφωση 3 Διάρκεια: 1.5 ώρες (5 καθηγητές)

- Επιμόρφωση για εφαρμογή μιας προληπτικής σειράς μαθημάτων όπως προτείνονται μέσα από το πρόγραμμα **ViSC** στην Α΄ Γυμνασίου. Εκπαιδευτής: Χαραλαμπίδης Στέλιος (Β.Δ.)

Άξονας 2

- Ενεργοποίηση του θεσμού του «μέντορα»

1.5 ώρα

Επιμόρφωση 1 **Διάρκεια: 1.5 ώρα (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)**

- Ο θεσμός του «Μέντορα» στη μείωση της παραβατικότητας και αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Εισηγήτρια: κ. Ευτυχία Δημητρίου, Κοινωνιολόγος Δήμου Στροβόλου

Άξονας 3

- Έλεγχος και διαχείριση του εργασιακού άγχους.

2 ώρες

Επιμόρφωση 1 **Διάρκεια: 2 ώρες (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)**

- «Εργασιακό άγχος. Επιπτώσεις και τρόποι αντιμετώπισης». Εισηγήτρια: Μύρια Ιωάννου, Ψυχολόγος

3 ώρες

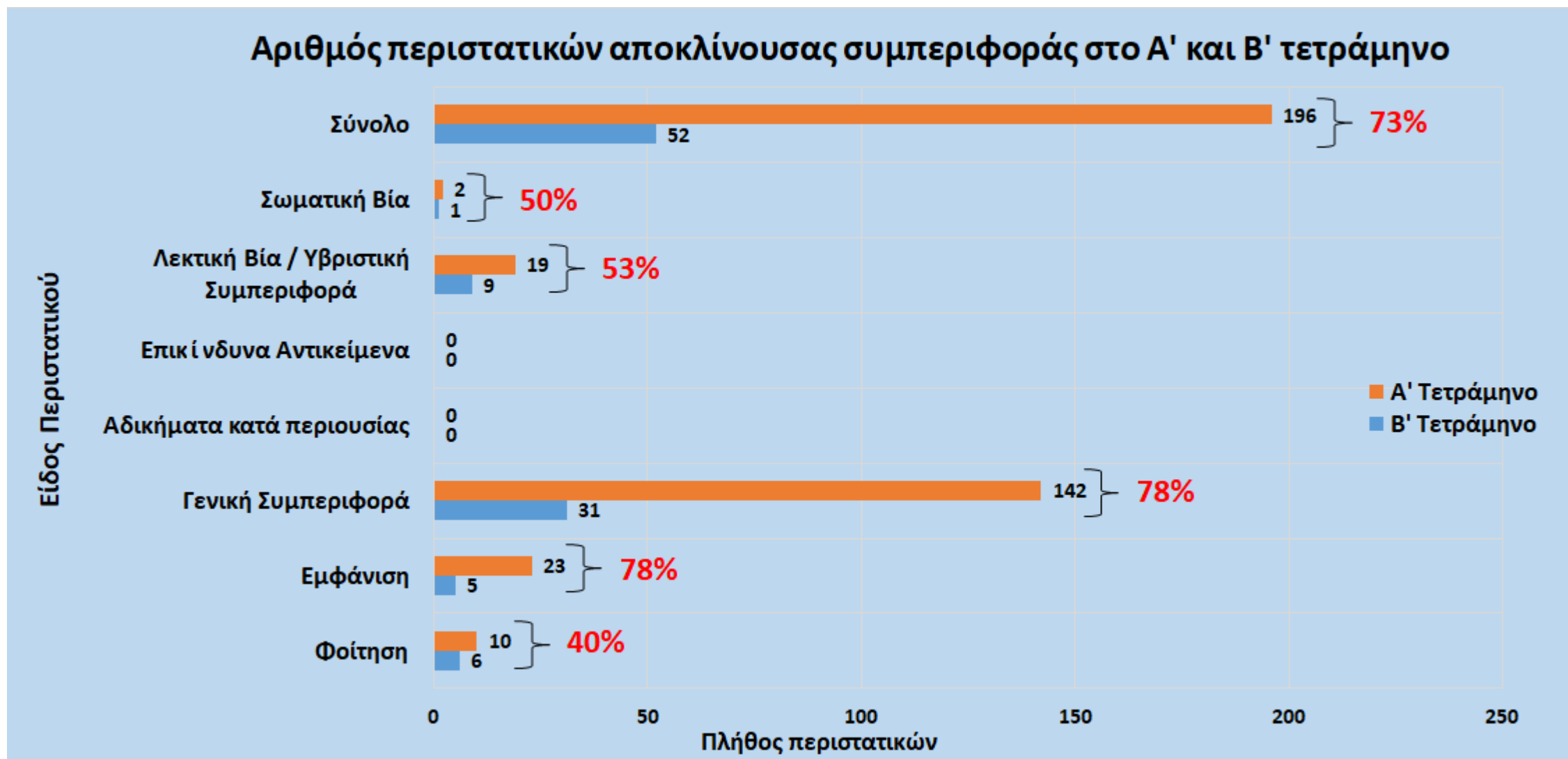
Επιμόρφωση 2 **Διάρκεια: 3 ώρες (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)**

- «Διαχείριση εργασιακού άγχους ως πηγή δημιουργίας θετικού κλίματος – Βιωματικά εργαστήρια». Εισηγήτρια: Ευτυχία Δημητρίου, Κοινωνιολόγος.

5 ώρες

Εξαγωγή αποτελεσμάτων – (Σύγκριση Α' και Β' Τετραμήνου)

[40 μαθητές – Α' Τετράμηνο, 36 μαθητές – Β' Τετράμηνο]



Εξαγωγή αποτελεσμάτων – (Σύγκριση Α΄ και Β΄ Τετραμήνου)

[12 μαθητές με διαγωγή «κοσμία» - 149/196 περιστατικά]
 [(4 μαθητές- Α΄ τάξη, 5 μαθητές – Β΄ τάξη, 3 μαθητές Γ΄ τάξη)]

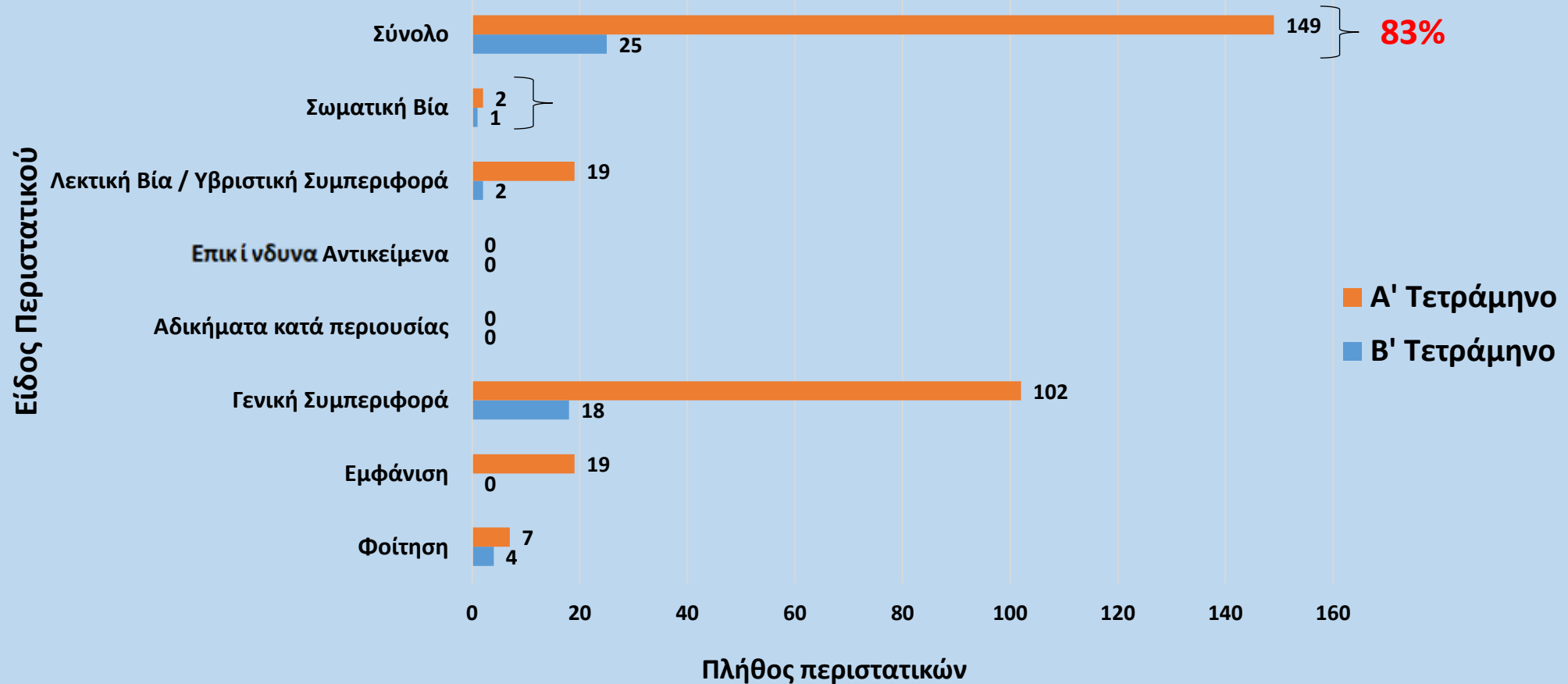
Καταγραφή παραβατικών συμπεριφορών ανά τετράμηνο...

Α/Α	Όνοματεπώνυμο	Τμήμα	Φοίτηση (καθυστέρηση, απουσία από μάθημα χωρίς άδεια, ...)	Φοίτηση (καθυστέρηση, απουσία από μάθημα χωρίς άδεια, ...)	Εμφάνιση (στολή, μαλλιά, ...)	Εμφάνιση (στολή, μαλλιά, ...)	Γενική Συμπεριφορά (ενόχληση στην τάξη, κινητό, ...)	Γενική Συμπεριφορά (ενόχληση στην τάξη, κινητό, ...)	Αδικήματα κατά περιουσίας	Αδικήματα κατά περιουσίας	Επικίνδυνα αντικείμενα	Επικίνδυνα αντικείμενα	Λεκτική Βία/Υβριστική Συμπεριφορά	Λεκτική Βία/Υβριστική Συμπεριφορά	Σωματική Βία	Σωματική Βία
			Α' Τετραμ	Β' Τετράμ.	Α' Τετραμ	Β' Τετράμ.	Α' Τετράμ.	Β' Τετράμ.	Α' Τετράμ.	Β' Τετράμ.	Α' Τετράμ.	Β' Τετράμ.	Α' Τετράμ.	Β' Τετράμ.	Α' Τετράμ.	Β' Τετράμ.
1	Μαθητής 1	--		1			6	3					4		1	
2	Μαθητής 2	--		1	1		9	4					3		1	1
3	Μαθητής 3	--		2			12	5					3	1		
4	Μαθητής 4	--					8	6					3	1		
5	Μαθητής 5	--	1		6		7									
6	Μαθητής 6	--			4		12									
7	Μαθητής 7	--	3		8		16									
8	Μαθητής 8	--	1				4						1			
9	Μαθητής 9	--	1				7						1			
10	Μαθητής 10	--	1				11						1			
11	Μαθητής 11	--					5									
12	Μαθητής 12	--					5						3			
Σύνολα:			7	4	19	0	102	18	0	0	0	0	19	2	2	1

Εξαγωγή αποτελεσμάτων – (Σύγκριση Α' και Β' Τετραμήνου)

[12 μαθητές με διαγωγή «κοσμία» - 149/196 περιστατικά]
[(4 μαθητές- Α' τάξη, 5 μαθητές – Β' τάξη, 3 μαθητές Γ' τάξη)]

Σύγκριση παραβατικών περιστατικών σε 12 μαθητές με διαγωγή "κοσμία"
στο Α' και Β' τετράμηνο



Οφέλη Δράσης 1

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί...

12 ώρες επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες, καθώς και της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετούν.



Τι κέρδισαν οι μαθητές / μαθήτριες...

- Μείωση περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς στο σύνολο των μαθητών από **196** σε **52** που ισοδυναμεί με μείωση κατά **73%**.
- Μείωση περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς στους μαθητές με **διαγωγή «κοσμία»** από **149** σε **25** που ισοδυναμεί με μείωση κατά **83%**.
- Βελτίωση της διαγωγής των **11** από τους **12** μαθητών από **«Κοσμία»** στο Α' τετράμηνο σε **«Κοσμιότητα»** στο Β' Τετράμηνο. Η διαγωγή ενός μαθητή παραμένει κοσμία και στο 2^ο τετράμηνο, αλλά έχουν μειωθεί τα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς του από **14** σε **6**.
- Βελτίωση και διατήρηση του **θετικού κλίματος** στην τάξη και κατ' επέκταση στη σχολική μονάδα

ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και επιβολής παιδαγωγικών μέτρων - [Ερωτηματολόγιο]

Α/Α	ΠΡΟΤΑΣΗ	ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΦΩΝΙΑΣ			
		1-ΠΟΛΥ	2-ΑΡΚΕΤΑ	3-ΛΙΓΟ	4-ΚΑΘΟΛΟΥ
1	Οι καθηγητές / τρεις αξιολογούν τους μαθητές / τρεις με διαφανή κριτήρια.	1	2	3	4
2	Τα κριτήρια αξιολόγησης που καθορίζονται από τους εκπαιδευτικούς είναι γνωστά σ' όλους τους μαθητές πριν τον καθορισμό του τελικού βαθμού τους για το κάθε τετράμηνο.	1	2	3	4
3	Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν δίκαια όλους τους μαθητές, χωρίς διακρίσεις.	1	2	3	4
4	Οι μαθητές που εμπλέκονται σε περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς στην τάξη ή οπουδήποτε αλλού στο σχολικό χώρο παραπέμπονται στον εκάστοτε υπεύθυνο Β.Δ χωρίς διακρίσεις.	1	2	3	4
5	Τα παιδαγωγικά μέτρα εφαρμόζονται από τους Β.Δ. με δικαιοσύνη χωρίς διακρίσεις και ακριβοδίκαια για όλους τους μαθητές.	1	2	3	4

ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και επιβολής παιδαγωγικών μέτρων [4.5 ώρες επαγγελματικής μάθησης]

Άξονας 1

- Καθορισμός **μετρήσιμων κριτηρίων** αξιολόγησης και **κοινοποίησή τους** στους μαθητές από τις αρχές του κάθε τετραμήνου

Άξονας 2

- Δημιουργία **διαβαθμισμένων εξεταστικών δοκιμίων** χρησιμοποιώντας τους **Δείκτες Επιτυχίας**. Έλεγχος της διαβάθμισης με την **συστηματική ανάλυση** των αποτελεσμάτων.

Άξονας 3

- Σωστή αξιολόγηση των **εξεταστικών δοκιμίων** μέσω **οδηγού αξιολόγησης** που πρέπει να δημιουργείται **ταυτόχρονα** με την δημιουργία του εκάστοτε εξεταστικού δοκιμίου.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Άξονας 1

Καθορισμός **μετρήσιμων κριτηρίων** αξιολόγησης και **κοινοποίησή τους** στους μαθητές από τις αρχές του κάθε τετραμήνου

Επιμόρφωση 1

Διάρκεια: 1.5 ώρα (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)

1.5 ώρα

- «Καθορισμός μετρήσιμων κριτηρίων αξιολόγησης» Εκπαιδευτές: Βοηθοί Διευθυντές, Συντονιστές των Κλάδων

Άξονας 2

Δημιουργία **διαβαθμισμένων εξεταστικών δοκιμίων** χρησιμοποιώντας τους **Δείκτες Επιτυχίας**. Έλεγχος της διαβάθμισης με τη **συστηματική ανάλυση** των αποτελεσμάτων.

Επιμόρφωση 1

Διάρκεια: 1.5 ώρα (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)

1.5 ώρα

- «Δημιουργία διαβαθμισμένων εξεταστικών δοκιμίων χρησιμοποιώντας τους Δείκτες Επιτυχίας» Εκπαιδευτές: Βοηθοί Διευθυντές, Συντονιστές των Κλάδων

Άξονας 3

Σωστή αξιολόγηση των εξεταστικών δοκιμίων μέσω οδηγού αξιολόγησης, που πρέπει να δημιουργείται ταυτόχρονα με τη δημιουργία του εκάστοτε εξεταστικού δοκιμίου.

Επιμόρφωση 1

Διάρκεια: 1.5 ώρα (Όλος ο καθηγητικός σύλλογος)

1.5 ώρα

- «Δημιουργία διαβαθμισμένων εξεταστικών δοκιμίων χρησιμοποιώντας τους Δείκτες Επιτυχίας» Εκπαιδευτές: Βοηθοί Διευθυντές, Συντονιστές των Κλάδων

Άξονας 4

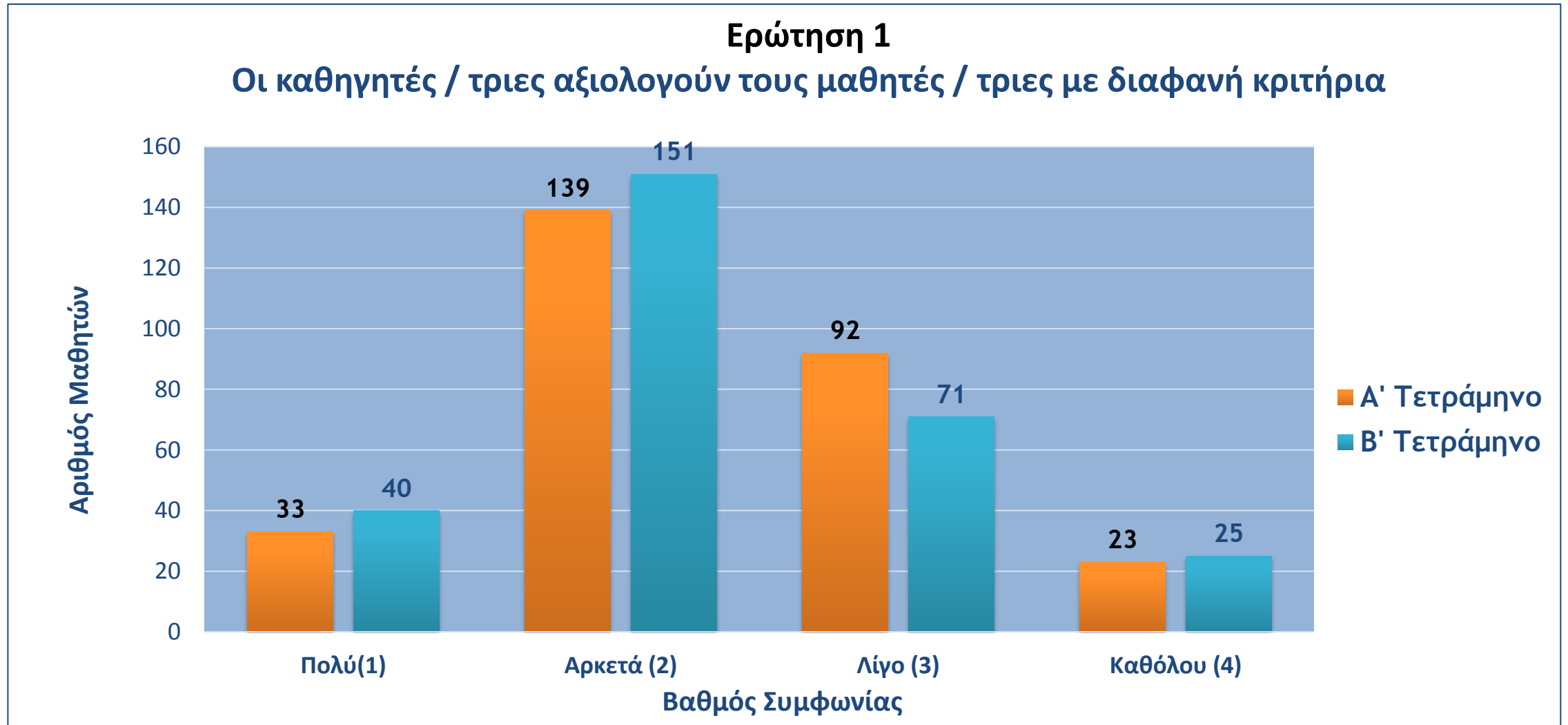
Δίκαιη παραπομπή και εφαρμογή των παιδαγωγικών μέτρων σε μαθητές με αποκλίνουσα συμπεριφορά

Καμία επιμόρφωση

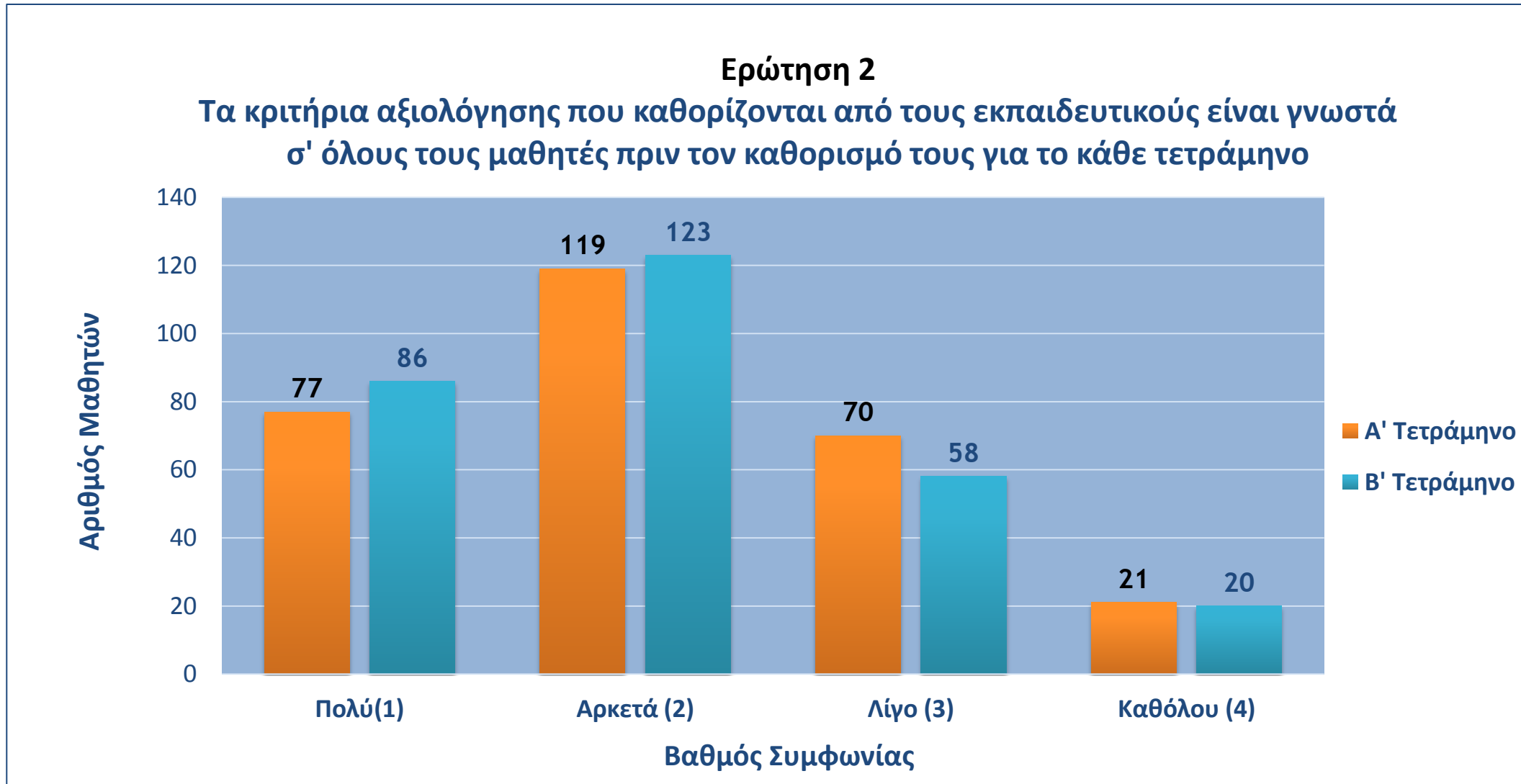
- **ΗΜΙΤΕΛΗΣ ΔΡΑΣΗ** – Συμπερίληψη της δράσης αυτής στο σχέδιο δράσης της επόμενης σχολικής χρονιάς

ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και επιβολής παιδαγωγικών μέτρων

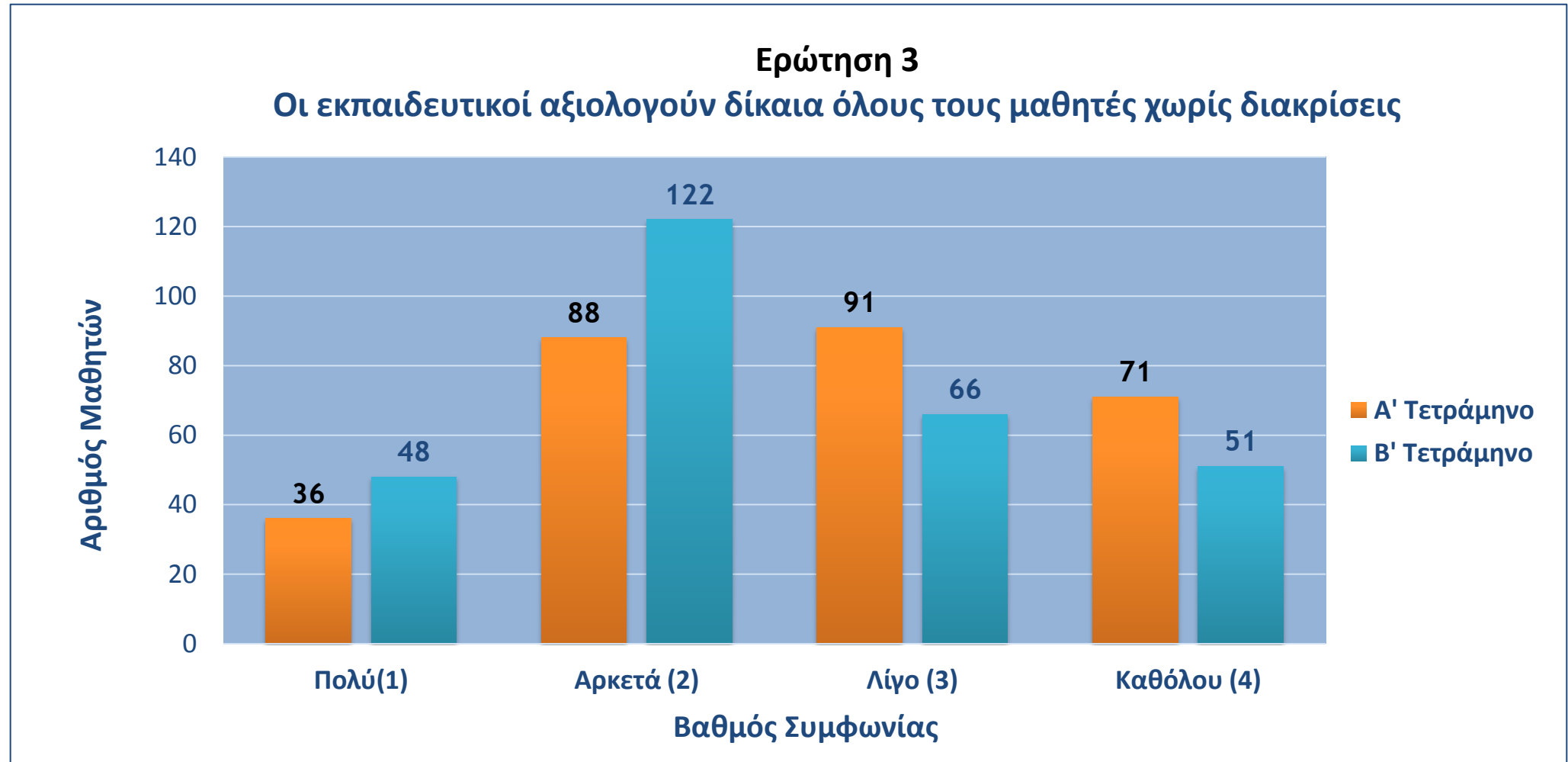
[Στατιστική Ανάλυση ερωτηματολογίου]



ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και επιβολής παιδαγωγικών μέτρων [Στατιστική Ανάλυση ερωτηματολογίου]



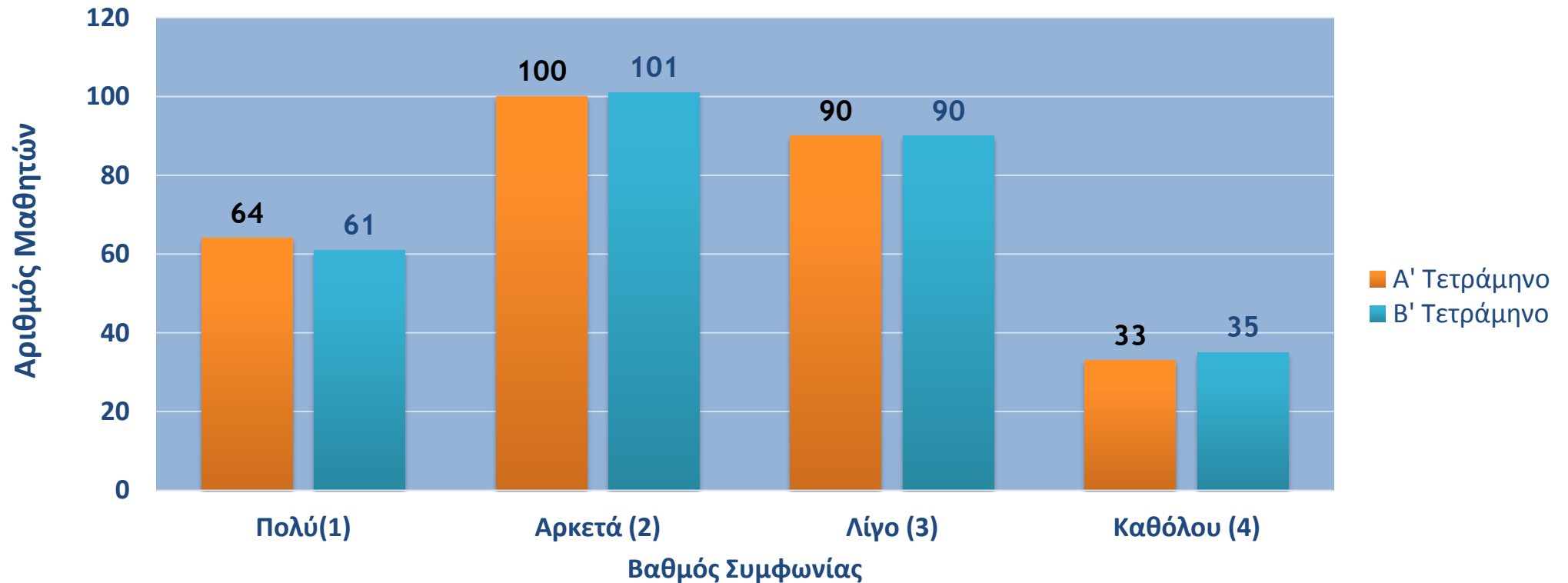
ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και επιβολής παιδαγωγικών μέτρων [Στατιστική Ανάλυση ερωτηματολογίου]



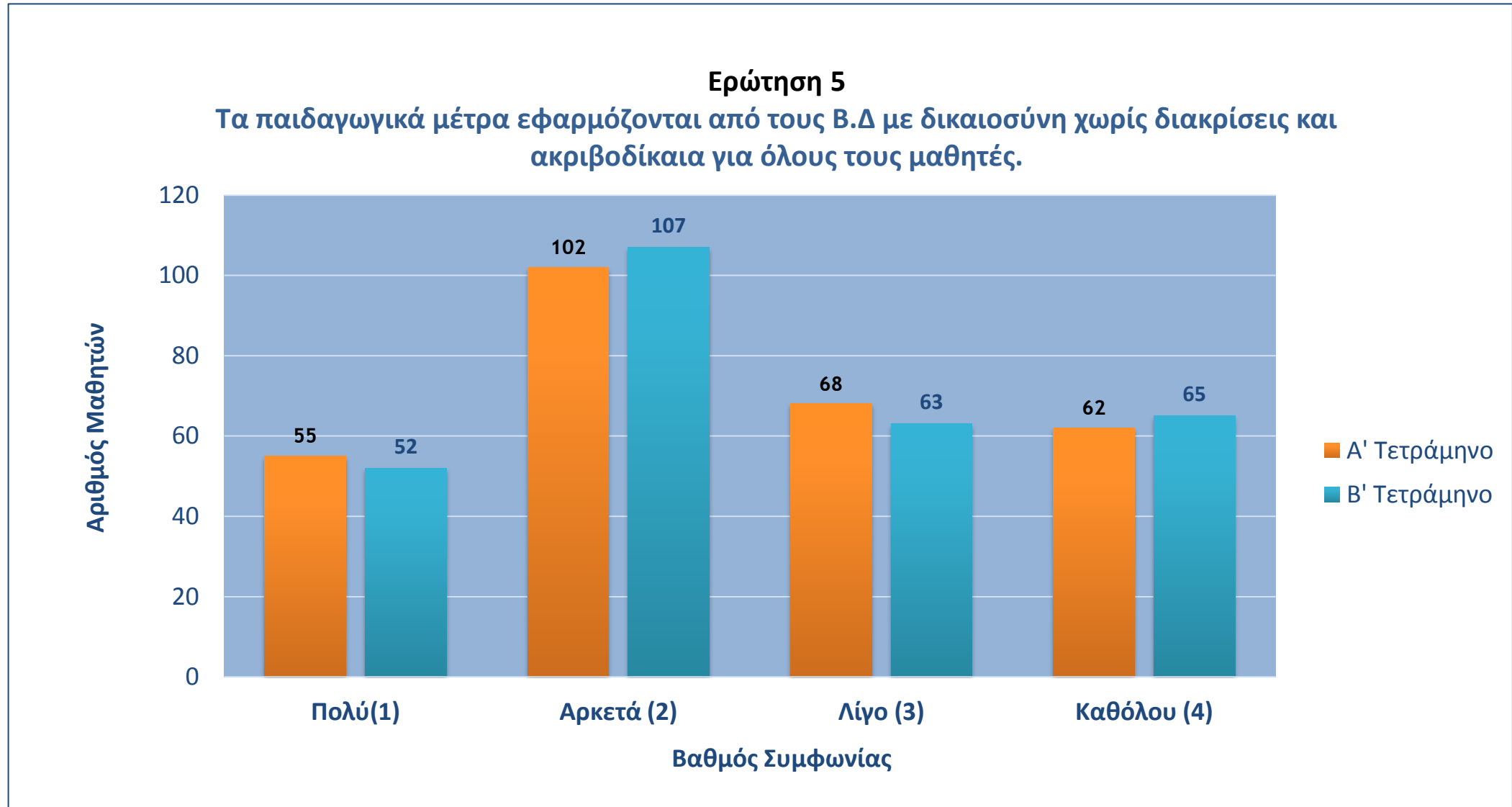
ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και επιβολής παιδαγωγικών μέτρων [Στατιστική Ανάλυση ερωτηματολογίου]

Ερώτηση 4

Οι μαθητές που εμπλέκονται σε περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς στην τάξη ή οπουδήποτε αλλού στο σχολικό χώρο παραπέμπονται στον εκάστοτε υπεύθυνο Β.Δ χωρίς διακρίσεις

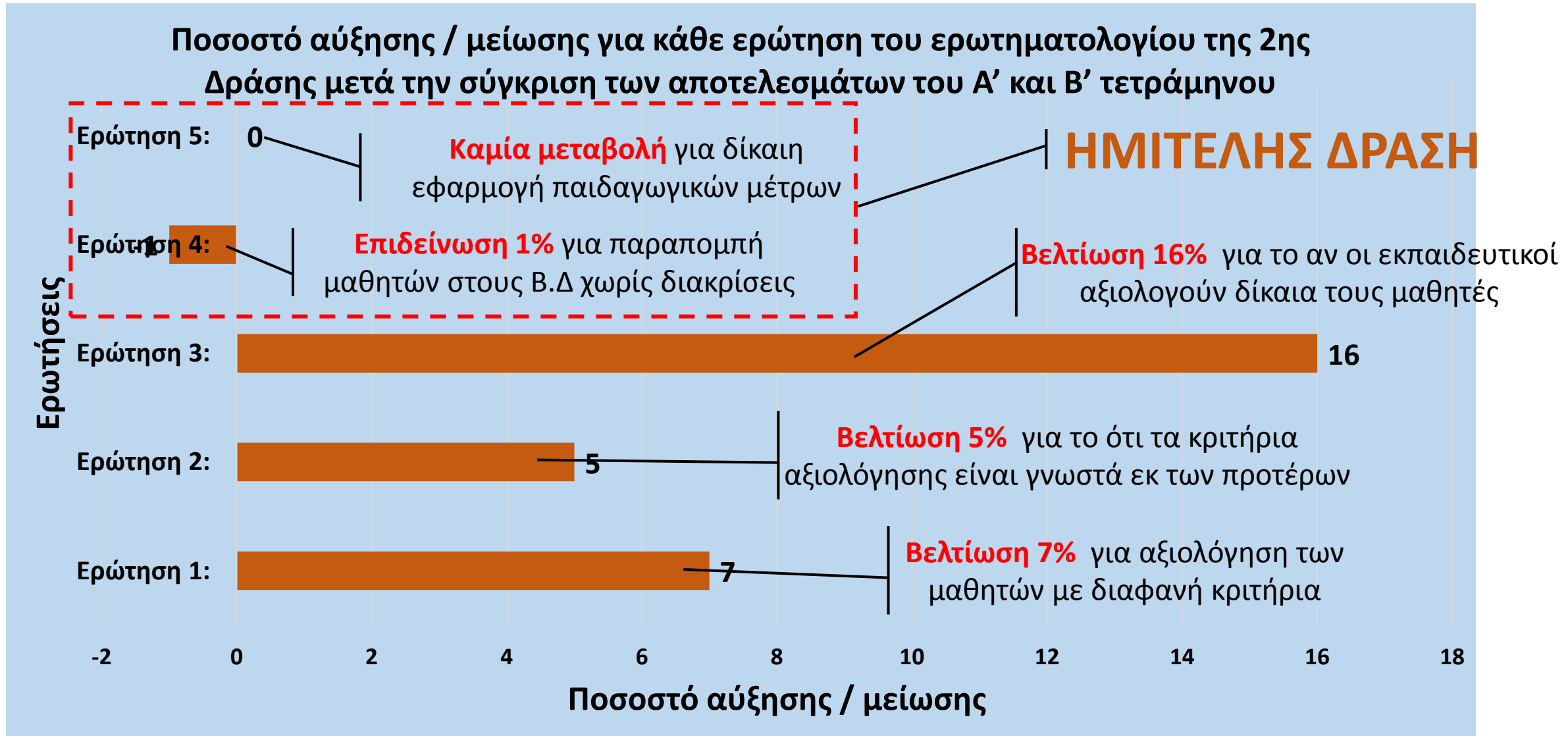


ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και επιβολής παιδαγωγικών μέτρων [Στατιστική Ανάλυση ερωτηματολογίου]



ΔΡΑΣΗ 2- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης των μαθητών σε θέματα αξιολόγησης και δίκαιης εφαρμογής παιδαγωγικών μέτρων

[Τελικά αποτελέσματα]



Οφέλη Δράσης 2

Τι κέρδισαν οι εκπαιδευτικοί...

4.5 ώρες επαγγελματικής μάθησης των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες, καθώς και της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετούν.

Τι κέρδισαν οι μαθητές / μαθήτριες...

- Αξιολόγησή τους με **διαφανή κριτήρια** που είναι εκ των **προτέρων γνωστά** σ' αυτούς.
- Βελτίωση του αισθήματος της δικαιοσύνης σε θέματα αξιολόγησής τους κατά **16%** σε σύγκριση με το Α' τετράμηνο. Ο αριθμός των μαθητών από **124 μαθητές** το Α' Τετράμηνο έχει αυξηθεί στους **170 μαθητές** το Β' τετράμηνο.

Οφέλη Σχεδίου Δράσης

- Οι **εκπαιδευτικοί** έχουν κερδίσει **16.5 ώρες επαγγελματικής μάθησης** σύμφωνα με τις δικές τους ανάγκες, καθώς και της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετούν.
- Έχει μειωθεί γενικά ο αριθμός των περιστατικών παραβατικής συμπεριφοράς από **196** σε **52**, ποσοστό **73%**.
- Οι **12** μαθητές που είχαν κοσμία διαγωγή το **A' τετράμηνο** και τους έχει ανατεθεί «μέντορας» εκπαιδευτικός έχουν μειωθεί σε **1** μαθητή μόνο στο **B' τετράμηνο**.
- Έχει **αυξηθεί** ο αριθμός των μαθητών που νιώθουν ότι αξιολογούνται δίκαια από **124 (43%)** σε **170 (59%)**, ποσοστό αύξησης **16%**.

Παρατηρήσεις / Εισηγήσεις

- Πολύ δύσκολη και χρονοβόρα η επεξεργασία των δεδομένων, αφού οι σχολικές μονάδες δεν κατέχουν **εξειδικευμένα εργαλεία στατιστικής ανάλυσης** (π.χ SPSS). Πρέπει κάθε σχολική μονάδα να κατέχει ένα τέτοιο λογισμικό.
- Η **επιμόρφωση** του προσωπικού στη χρήση **εργαλείων στατιστικής ανάλυσης**, καθώς και στη **δημιουργία σωστά διαμορφωμένων ερωτηματολογίων** είναι πέρα για πέρα αναγκαία.
- Η **επιμόρφωση του προσωπικού** πρέπει να διαμορφώνεται από το Π.Ι. **σύμφωνα με τις ανάγκες των Σ.Δ.** των σχολείων και όχι να διαμορφώνονται τα Σ.Δ. σύμφωνα με τις διαθέσιμες επιμορφώσεις.

Παρατηρήσεις / Εισηγήσεις (συνέχεια)

- Αξιοποίηση των **δυνατοτήτων της ηλεκτρονικής Πύλης** για την **Επαγγελματική Μάθηση**. Η Πύλη παρέχει λεπτομερή εικόνα για τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσει κάποιος, για να εκπονήσει με επιτυχία ένα σχέδιο δράσης.

The screenshot displays the website of the Ministry of Education and Religious Affairs (ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ). The page is titled "ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ" and "ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ". The main navigation menu includes "ΑΡΧΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ", "ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ", "ΣΤΑΔΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ Ε.Μ.", and "ΤΡΟΠΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ Ε.Μ.". The left sidebar contains buttons for "ΕΠΙΛΟΓΕΣ", "ΠΡΟΦΙΛ ΣΧΟΛΕΙΟΥ", "ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ", "ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ", "ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ", and "Ο ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΣ ΜΟΥ". The main content area shows the "Σχέδιο Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης" for the "ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΒΑΣΙΛΕΙΟΥ". Below this, there is a section for "Επεξεργασία Σχεδίου Δράσης Επαγγελματικής Μάθησης" with tabs for "ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΔΡΑΣΕΩΝ", "ΕΝΔΙΑΜΕΣΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ", "ΤΕΛΙΚΟΣ ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ", and "ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ". A table lists the actions, their objectives, and durations.

Δράση	Σχετικός Στόχος	Διάρκεια
«Παράγοντες διαμόρφωσης του θετικού κλίματος. Κατανόηση της αρνητικής συμπεριφοράς του εφήβου»	Δημιουργία θετικού κλίματος για μάθηση	21/02/2017 - 21/03/2017
«Ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο. Πειθαρχία και προώθηση θετικής συμπεριφοράς»	Δημιουργία θετικού κλίματος για μάθηση	21/02/2017 - 21/03/2017
«Εργασιακό άγχος. Επιπτώσεις και τρόποι αντιμετώπισης».	Δημιουργία θετικού κλίματος για μάθηση	20/02/2017 - 20/02/2017

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ