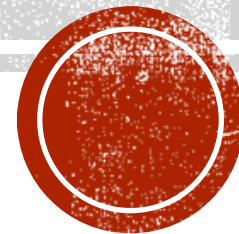


ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥ

Επαγγελματική Μάθηση και ζητήματα επικοινωνίας,
σχέσεων, συμπεριφοράς, κινήτρων των μαθητών

Συντονίστρια

Κυριακή Σαββίδου



Υποστηρίκτριες Π.Ι.

Τώνια Σπυροπούλου & Εένια Στυλιανού

ΔΙΑΓΝΩΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

- «Ανάπτυξη θετικού κλίματος».
- Υπευθυνότητα και εύρεση κινήτρων.
- Ερωτηματολόγιο προς τους μαθητές και τις μαθήτριες – ομάδα εργασίας.
- Πρόθεση εμπλοκής των γονιών.



«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΘΕΤΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ»;

- Παρουσίαση του Προγράμματος Υ.Ε.Μ. - τρόπος συνεργασίας.
- Αποτελέσματα της διάγνωσης αναγκών των εκπαιδευτικών.
- *«Αφού αυτά έδειξε η έρευνα...»*
- Ερωτηματολόγιο μαθητών/τριών (πρώτες αντιδράσεις).
- Εξωτερική συνεργασία - παρουσίαση με θέμα «Ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο - πειθαρχία και προώθηση θετικής συμπεριφοράς».



ΠΡΟΒΛΗΜΑ

- Πώς η Ε.Μ. στηρίζει την **εννοιολογική αποσαφήνιση** όρων όπως «επικοινωνία», «σχέσεις», «συμπεριφορά», «κίνητρα»;
- Διάγνωση αναγκών εκ νέου: «Ποιο είναι το ζήτημα που με απασχολεί στο σχολείο μου;»
- Συνάντηση με όλους/όλες τους/τις εκπαιδευτικούς για να συζητήσουμε το θέμα.



ΠΑΡΑΒΑΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

- Τρόποι διαχείρισης.
- Νομοθεσία.
- Σκιαγράφηση του προφίλ των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου (ερωτηματολόγια προς μαθητές/τριες και προς γονείς).



Έρευνα Μαθητών

Δ. Στην τάξη μου κατά τη διάρκεια του μαθήματος...

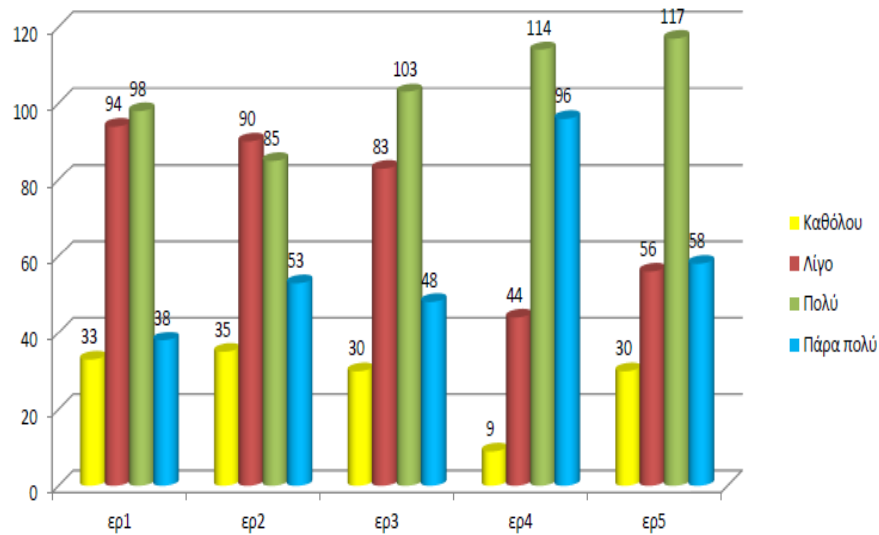
ερ1. αισθάνομαι όμορφα και άνετα

ερ2. νιώθω άνετα να πω την άποψή μου

ερ3. νιώθω άνετα να απαντήσω στις ερωτήσεις του/της καθηγητή/ριας μου

ερ4. νιώθω ότι οι συμμαθητές/συμμαθήτριές μου με αποδέχονται

ερ5. νιώθω ότι οι καθηγητές/καθηγήτριές μου με αποδέχονται



Έρευνα γονέων/κηδεμόνων

Δ. Στην τάξη, κατά τη διάρκεια του μαθήματος, το παιδί μου δηλώνει ότι

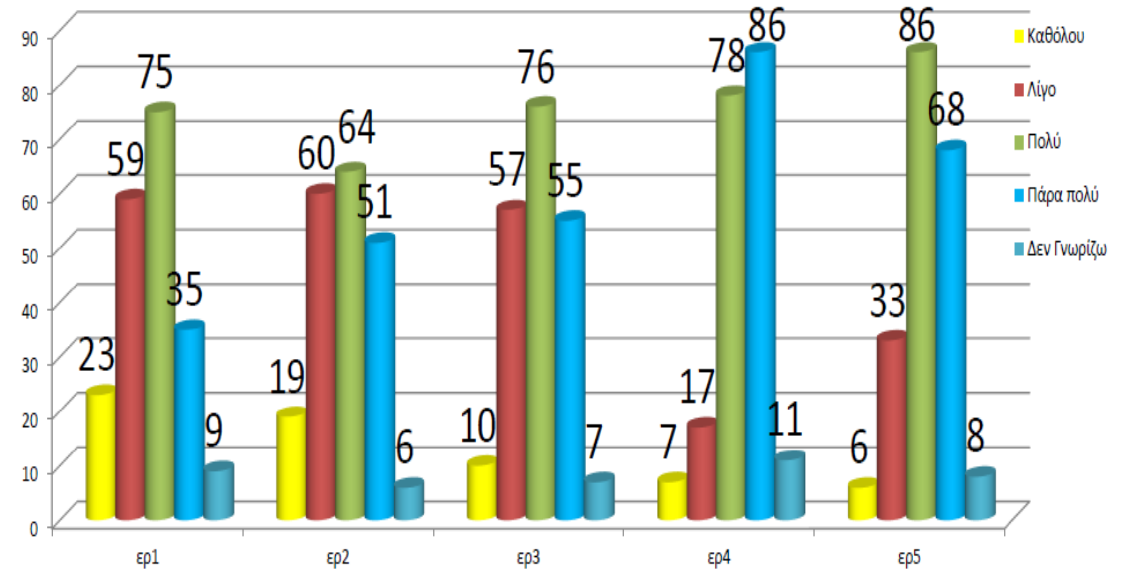
ερ1. αισθάνεται όμορφα και άνετα

ερ2. νιώθει άνετα να πει την άποψή του

ερ3. νιώθει άνετα να απαντήσει στις ερωτήσεις του καθηγητή/της καθηγήτριάς του

ερ4. νιώθει ότι οι συμμαθητές/συμμαθήτριές του το αποδέχονται

ερ5. νιώθει ότι οι καθηγητές/καθηγήτριές του το αποδέχονται



Ε. Μαθαίνω καλύτερα

ερ1. βλέποντας εικόνες, διαγράμματα, φωτογραφίες, ταινίες

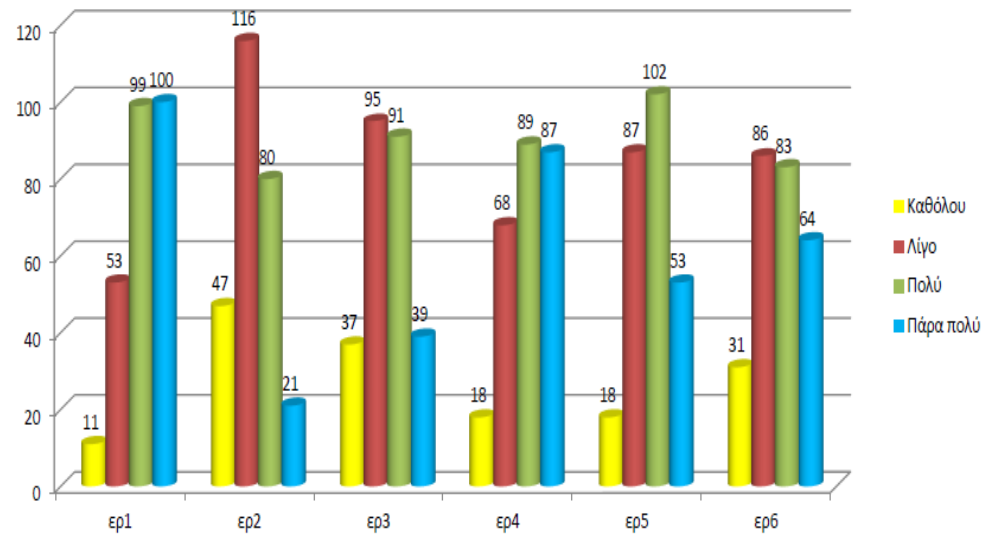
ερ2. διαβάζοντας τις πληροφορίες (γραπτός λόγος)

ερ3. ακούγοντας τις πληροφορίες (προφορικός λόγος)

ερ4. όταν κάνω κάτι πρακτικά (κατασκευή, κινούμαι στο χώρο)

ερ5. όταν συνεργάζομαι με τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές μου

ερ6. όταν μελετώ μόνος/μόνη μου



Ε. Το παιδί μου μαθαίνει καλύτερα

ερ1. βλέποντας εικόνες, διαγράμματα, φωτογραφίες, ταινίες

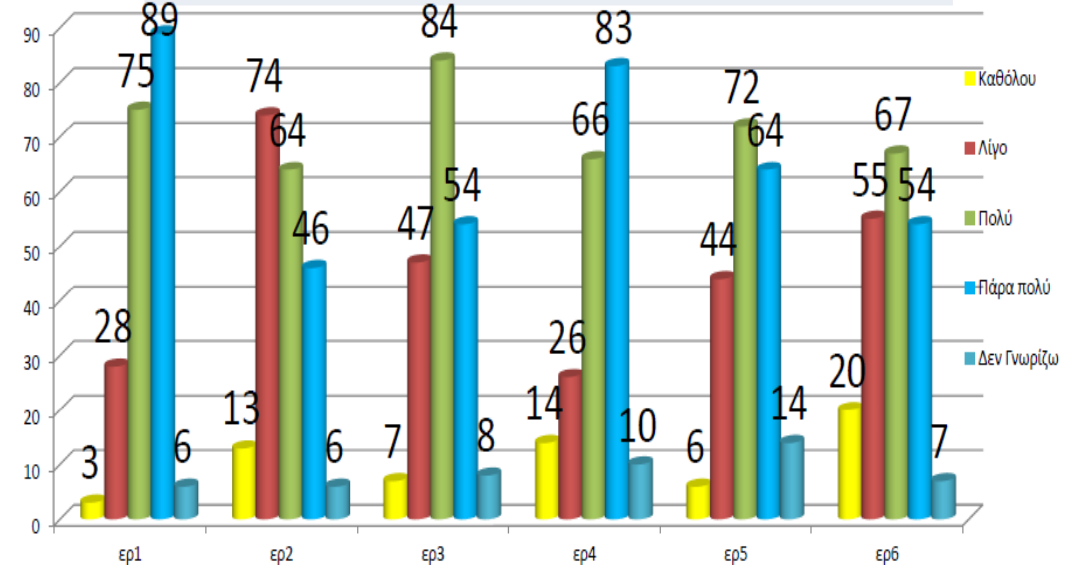
ερ2. διαβάζοντας τις πληροφορίες (γραπτός λόγος)

ερ3. ακούγοντας τις πληροφορίες (προφορικός λόγος)

ερ4. όταν κάνει κάτι πρακτικά (κατασκευή, κινείται στο χώρο)

ερ5. όταν συνεργάζεται με τους συμμαθητές/τις συμμαθήτριές του

ερ6. όταν μελετά μόνο του





ΔΙΗΜΕΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

- Παρουσίαση αποτελεσμάτων από την έρευνα με τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου.
- Βιωματικό εργαστήριο με θέμα «Διαχείριση προβληματικής/παραβατικής συμπεριφοράς» - κ. Δ. Παπαγεωργίου (ψυχολόγος).
- Παρουσίαση με θέμα «Κανονισμοί του Υ.Π.Π. που διέπουν τη διαχείριση παραβατικής συμπεριφοράς στο σχολείο» - κ. Κ. Χατζηκωστής (Ε.Μ.Ε.).



Κοινή πολιτική
αντιμέτωπισης
περιπτώσεων.

Ατομικό σχέδιο
δράσης.





ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΔΙΗΜΕΡΟΥ

- *«Μου έκανε εντύπωση η **σοβαρότητα** με την οποία οι μαθητές αντιμετώπισαν την έρευνα και κατέγραψαν στις ανοικτού τύπου ερωτήσεις **πολύ σημαντικά πράγματα.**»*
- *«Τα αποτελέσματα της έρευνας μεταξύ των μαθητών ήταν **ενθαρρυντικά σε σχέση με το κλίμα** που επικρατεί στο σχολείο αλλά και την επιθυμία τους για καλύτερη και αποτελεσματικότερη επικοινωνία διδασκόντων - διδασκομένων.»*



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΔΙΗΜΕΡΟΥ



*Δεν είχα ποτέ σκεφτεί ότι
ένας μαθητής μου είχε
αυτή τη συμπεριφορά
γιατί απλά δεν ήθελε να
είναι στην τάξη, άρα
βγάζοντας τον έξω
ενίσχυα τη συμπεριφορά
του.*





ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΔΙΗΜΕΡΟΥ

- *«Έμαθα τι **μπορώ** να κάνω σε δύσκολες περιπτώσεις.»*
- *«Να **ενδιαφέρομαι** περισσότερο για τους μαθητές μου.»*
- *«Να **ευαισθητοποιηθώ**, να είμαι πιο ευέλικτη.»*
- *«Να **είμαι** πιο κοντά με τους μαθητές μου αλλά διακριτικά.»*
- *«Να **δοκιμάσω** πράγματα.»*
- *«Να **αξιοποιήσω** τα ερωτηματολόγια γιατί τα παιδιά είπαν σπουδαία πράγματα.»*



ΕΜΠΛΟΚΗ ΓΟΝΙΩΝ



- Παρουσίαση του προγράμματος Επαγγελματικής Μάθησης (υποστηρίκτρια Π.Ι.).
- Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της έρευνας που διεξήχθη με παιδιά και γονείς (ομάδα εργασίας) – αντιπαραβολή απαντήσεων γονέων και μαθητών/τριών.
- Διάλεξη από την κ. Δώρα Παπαγεωργίου (ψυχολόγο) για τα θέματα που έχουν προκύψει από την έρευνα εστιάζοντας στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων.
- Συζήτηση.



ΕΜΠΛΟΚΗ ΓΟΝΙΩΝ



- Μεγάλο ενδιαφέρον των γονιών για το πρόγραμμα.
- Συμμετείχαν πολύ ενεργά στη συζήτηση.
- Συζητήθηκαν και πρακτικοί τρόποι στήριξης των παιδιών και του σχολείου.
- Οι γονείς ζήτησαν να υπάρξει συνέχεια και να ξανακληθούν στο τέλος της χρονιάς.



*«Η ανταπόκριση των γονέων
ήταν ικανοποιητική, παρά τις
χαμηλές προσδοκίες λόγω της
συνήθους «αποχής» τους σε
δράσεις του σχολείου που
στοχεύουν στην εμπλοκή
τους»*



ΚΑΠΟΙΕΣ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

- Κοινή πολιτική στις περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς.
- Συνεργασία με Ο.Α.Π.
- Συναντήσεις της ψυχολόγου με εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων τμημάτων.
- Επιμόρφωση για τη χρήση της τεχνολογίας για παροχή κινήτρων στους/στις μαθητές/τριες.
- Εφαρμογή του Προγράμματος **Visc** για τη διαχείριση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς (καλλιέργεια **κοινωνικών δεξιοτήτων** με βιωματικά εργαστήρια στους/στις μαθητές/τριες).

«Αρκετοί διδάσκοντες άρχισαν να διαχειρίζονται θέματα που αφορούν στους μαθητές με πιο ανοικτό πνεύμα και πιο πολλή κατανόηση.»



ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΜΕΣΩ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΩΝ



- 13 εκπαιδευτικοί
- Ανησυχίες ως προς τη μικρή βελτίωση που παρατηρήθηκε στη συμπεριφορά των παιδιών (με έντονη προβληματική συμπεριφορά).

«Υπήρξε βελτίωση σε κάποια παιδιά. Αναγκαστήκαμε να φερθούμε με οριοθέτηση... και σαν από μόνα τους τα πράγματα να κύλησαν.»

- Προέκυψε όμως πως το πρόβλημα που ουσιαστικά αντιμετωπίζει το σχολείο με συγκεκριμένα παιδιά, δεν είναι τόσο απλό όσο παρουσιάστηκε στην αρχή ως προβληματική συμπεριφορά, αλλά εντοπίζεται σε πιο σοβαρή μορφή.
- Δράσεις του σχολείου που βοήθησαν (π.χ. συνεργασία με Ο.Α.Π.).



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ



ΣΤΑΔΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ Ε.Μ.

- Στοχευμένα στάδια εφαρμογής.
- Διάγνωση αναγκών – ευκαιρία για προβληματισμό.

«Το Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης δεν εφαρμόστηκε από την αρχή της χρονιάς και δεν ολοκληρώθηκαν όλα τα στάδια. Έγινε διάγνωση των αναγκών των εκπαιδευτικών και έρευνα των μαθητών. Παρουσιάστηκαν τα αποτελέσματα της έρευνας, προβληματίστηκαν οι εκπαιδευτικοί και κλήθηκαν να τροποποιήσουν κάποιες ενέργειές τους/πρακτικές τους με βάση τα αποτελέσματα. Καλό θα ήταν να δίνονταν δράσεις/πρακτικές που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν, να γίνει επιμόρφωση και στήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών/οικογενειών τους.»



ΤΙ ΑΠΟΚΟΜΙΣΑΤΕ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Ε. Μ.;

«Το πρόγραμμα ήταν ωφέλιμο. Μας έδωσε την ευκαιρία να αναθεωρήσουμε, να επαναπροσδιορίσουμε στάσεις, αρχές...»

*«Ήταν βοηθητικά τα όσα έγιναν στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος. Μαζί με άλλες πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν από τη Διεύθυνση του σχολείου, είχαμε βελτίωση σε θέματα πειθαρχίας. Αυτό βοήθησε στο να **επικοινωνήσουμε** καλύτερα με τους μαθητές μας και παράλληλα να **έχουμε** έστω και μικρή βελτίωση.»*

*«Έλαβα σοβαρά υπόψη μου το γεγονός ότι οι μαθητές χρειάζονται **περισσότερο χρόνο για να μιλήσουν στην τάξη** (διαφάνηκε από τα αποτελέσματα) και αυτό **προσπάθησα να το εφαρμόσω στην καθημερινή μου πρακτική.**»*



ΤΙ ΑΠΟΚΟΜΙΣΑΤΕ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΑΣ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ Ε. Μ.;

*«Έμαθα πολλά νέα πράγματα και νιώθω πως γνώρισα καλύτερα τους μαθητές του 2017. Σε ατομικό επίπεδο μπορώ να πω ότι **ενίσχυσε τη διδασκαλία μου στην τάξη** και την αντιμετώπιση προβλημάτων εκτός τάξης. Σε επίπεδο σχολείου είναι δύσκολο χωρίς έρευνα να πω.»*

*«Έχει επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό ο στόχος: καλύτερη επικοινωνία με τους μαθητές. Στη βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων θέλει ακόμη προσπάθεια και εύρεση τρόπων για **να προκαλέσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών.**»*

*«...είναι **πολύ νωρίς** για να αναμένουμε άμεσα αποτελέσματα.»*

*«...**πόσο εύκολο** είναι να τροποποιήσεις την κουλτούρα ενός σχολείου;»*



ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

«Διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων.»

«Πρακτική καθοδήγηση των διδασκόντων και κατά ειδικότητα.»

«Συχνότερη αξιολόγηση/αυτοαξιολόγηση, κατόπιν βραχυπρόθεσμης στοχοθέτησης.»

«Να γίνει το πρόγραμμα με την αρχή της σχολικής χρονιάς. Να σχεδιαστούν άμεσα δράσεις και να τεθούν σε εφαρμογή.»

«Να γίνουν πιο συντονισμένες προσπάθειες για ενημέρωση όλων των εμπλεκομένων (γονιών, μαθητών και εκπαιδευτικών).»

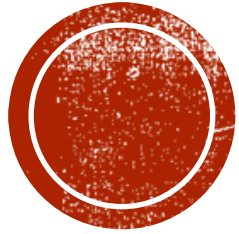


ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΔΡΑΣΗΣ

- Οι ερευνητές είναι και ερευνώμενοι (εκπαιδευτικοί και υποστήρικτρες).
- Προσωπικές αφηγήσεις.
- Χρόνος – συναντήσεις – δράσεις.
- Συντρέχουσα αξιολόγηση.
- Συνέχεια – συνέπεια.

«Έγινε όμως η αρχή... φαίνεται ότι άρχισε να χτίζεται κουλτούρα συναπόφασης και δράσης...»





Ευχαριστούμε πολύ για την προσοχή σας!