

# ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥ (Κ.Β΄) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 2016-2017



**Διευθυντής: Ευστάθιος Βάσιλας**  
**Συντονίστρια: Έλενα Σελεύρη**  
**Υποστηρικτής ΠΙ: Σπύρος Σοφοκλέους**

# ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥ (Κ.Β΄) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 2016-2017

## ΣΗΜΕΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

- Εισαγωγή
- Προφίλ/Ταυτότητα Δημοτικού Σχολείου Σταυρού (ΚΒ)
- Αναστοχασμός για μερικές επιμορφωτικές δράσεις και κάποιες από τις σχετικές εφαρμογές/δραστηριότητες του σχολείου
- Συμπεράσματα/Αξιολόγηση
- Εισηγήσεις

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

-Το σχολείο μας συμμετέχει για **2<sup>η</sup> συνεχόμενη χρονιά** στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης.

-Την προηγούμενη χρονιά 2015-2016, στόχος ήταν η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Φέτος (2016-2017), εξειδικεύσαμε ακόμη περισσότερο:



**Βελτίωση της παραγωγής γραπτού λόγου**

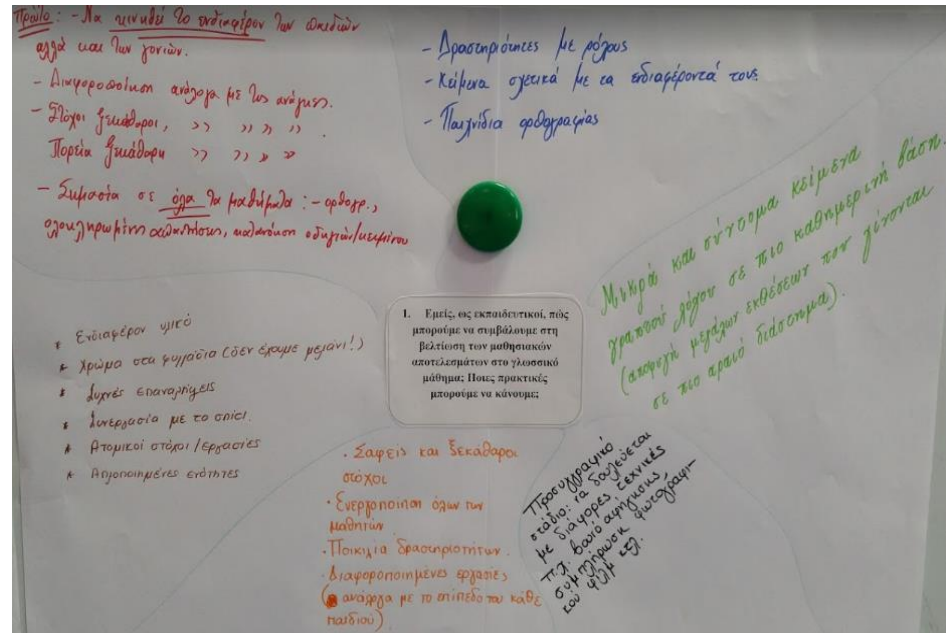
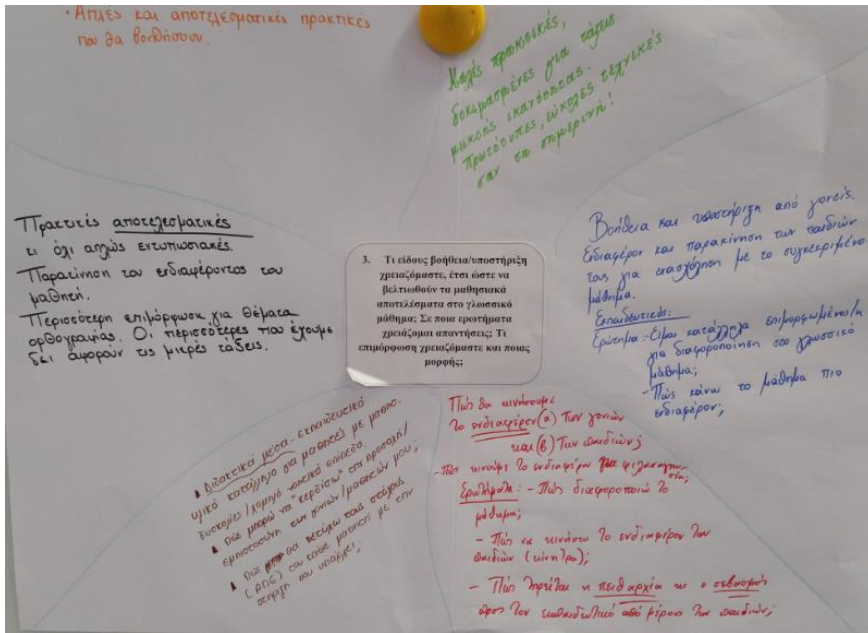
# Προφίλ/Ταυτότητα Δημοτικού Σχολείου Σταυρού (Κ.Β΄) 2016-2017

- **Τμήματα:** Δ΄ τάξη (2), Ε΄ τάξη (2), Στ΄ τάξη (2)
- **Αριθμός μαθητών:** 141: 63 αγόρια και 78 κορίτσια
- 46 Μαθητές/Μαθήτριες με μεταναστευτική βιογραφία
- **Εκπαιδευτικό προσωπικό:** ➡  
Πλήρης απασχόληση: 12    Μερική απασχόληση: 5
- **Μονάδα ειδικής εκπαίδευσης**
- **Συνοδοί:** 4



# Εναρκτήρια αναστοχαστική συνεδρία/ Ανάδυση ειδικής θεματικής

-Αναστοχαστική συνεδρία προσωπικού: Με τη στήριξη του υποστηρικτή ΠΙ, καταλήξαμε, αξιοποιώντας την στρατηγική Graffiti, στο ειδικό θέμα: **Βελτίωση της παραγωγής γραπτού λόγου.**

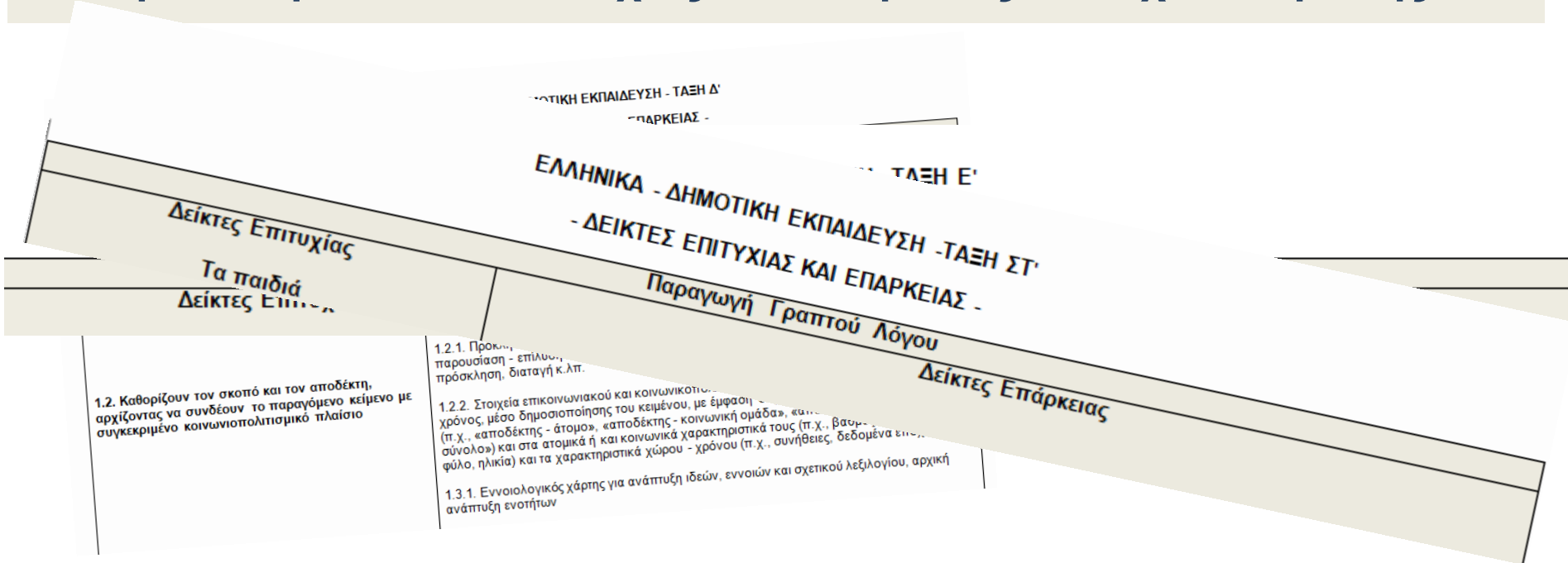


-Η αρχική αναστοχαστική συνεδρία προσωπικού με τον υποστηρικτή διεκόλυσε στο να συμφωνήσουμε και να εστιάσουμε σε ένα πιο εξειδικευμένο θέμα από το περσινό.



# Επισκέψεις Συμβούλου Ελληνικών και Υποστηρικτή/Συντονιστή Ομάδα Εργασίας Ελληνικών

-Νέες αναστοχαστικές επιμορφωτικές δράσεις, μεταξύ επιμορφωτών και ζευγών εκπαιδευτικών ανά τάξη, για μεγαλύτερη εστίαση και ενσωμάτωση Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας στο Σχέδιο Δράσης.



-Οι αναστοχαστικές συζητήσεις, σε μικρότερες ομάδες εκπαιδευτικών, επέτρεψε την περαιτέρω εστίαση, με βάση ανάγκες σχολείου και παιδιών:

Δείκτες Επιτυχίας/ Επάρκειας Παραγωγής Γραπτού Λόγου

για Αφηγήσεις και Επιχειρήματα.

# «Ημερίδα των Γραμμάτων»

Αντί της «Γιορτής των Γραμμάτων», συναποφασίστηκε, πλαισιωμένα με το θέμα, η διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων, που οργανώθηκαν από εκπαιδευτικούς. Εργαστήρια Παραγωγής Γραπτού Λόγου (π.χ., Αφίσες, Σελιδοδείκτες, Κόμικς, Αυτοβιογραφία, Ποίημα).

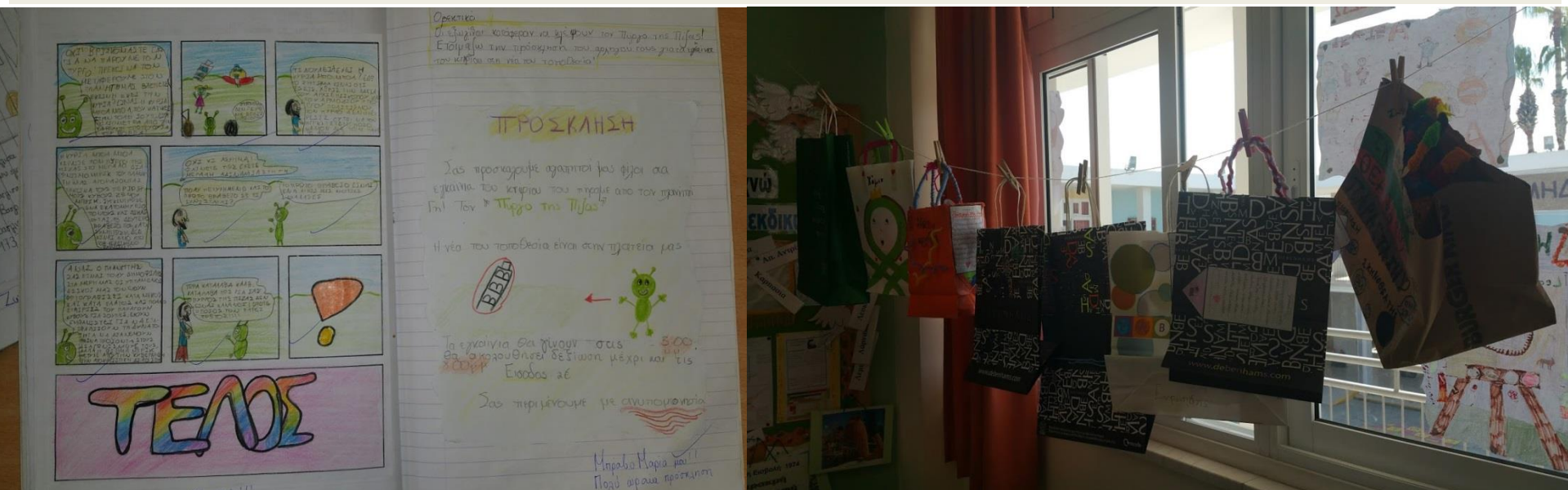


Αναστοχαστική αξιολόγηση εκδήλωσης από εκπαιδευτικούς και παιδιά:

- Μεγιστοποίηση διδακτικού χρόνου, όλα τα παιδιά-και τα παιδιά της Ειδικής Αγωγής- με ευχαρίστηση, παρήγαγαν ποικίλα κείμενα, με θετική συνεισφορά στα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα.
- Πολλά παράλληλα εργαστήρια, λόγω χρόνου δεν πέρασαν όλοι από όλα, θα μπορούσαν να έρθουν και γονείς.

# Πρακτικές παραγωγής κειμένων για Διαφοροποίηση και Διαμορφωτική Αξιολόγηση/1

-Επιμόρφωση σε ομάδες εκπαιδευτικών, σε γενικές στρατηγικές παραγωγής γραπτού λόγου. Μετά από αναστοχασμό και συζήτηση, επιλέχθηκαν τα «Μενού κειμένων» και «Συλλογή Κειμένων»: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Διαμορφωτική Αξιολόγηση.



-«Μενού κειμένων»-«Συλλογή κειμένων»: Δύο εξαιρετικά εργαλεία στα χέρια εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

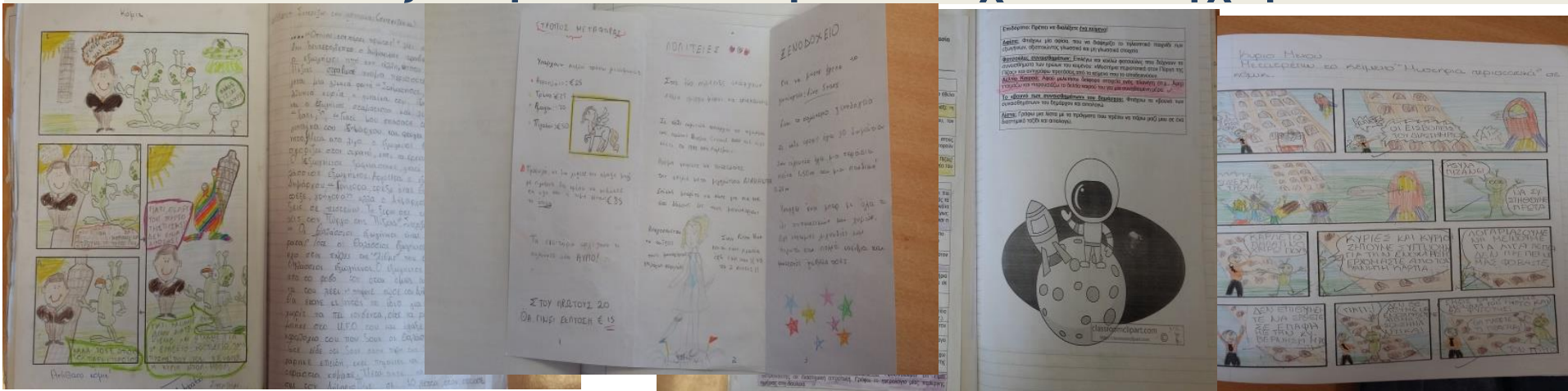
-Βελτίωση παραγωγής γραπτού λόγου των παιδιών, χωρίς αυτά να έχουν το βάρος του «εξαναγκασμού» εργασίας.

-Πολύ σημαντικές για Διαφοροποίηση και Διαμορφωτική Αξιολόγηση.

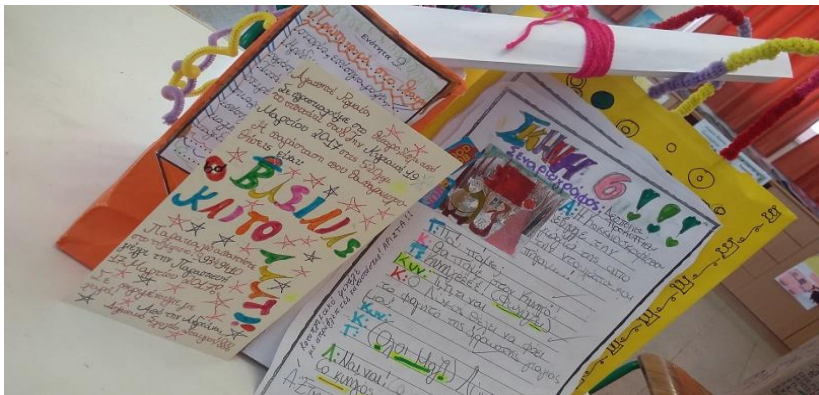


# Πρακτικές παραγωγής κειμένων για Διαφοροποίηση και Διαμορφωτική Αξιολόγηση/2

**-Μενού κειμένων:** Ευκαιρίες επιλογής στα παιδιά για το τι είδους κείμενα θέλουν να αναπτύξουν για κάθε ενότητα των σχολικών εγχειριδίων.



**-Συλλογή κειμένων:** Κείμενα διαφορετικού είδους, με βάση τη δημιουργικότητα και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Δεν ένιωσαν κάποια φοβία ή άγχος για το αποτέλεσμα. Κίνητρό η κοινοποίηση των κειμένων.



# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ Διήμερο Περιβαλλοντικής Αγωγής

-Εκμετάλλευση ευκαιρίας συμμετοχής μαθητών/μαθητριών στο Διήμερο Περιβαλλοντικής Αγωγής στον Πεδουλά, έτσι ώστε να αναπτύξουν πλαισιωμένα κείμενα, σχετικά με το θέμα, αλλά και την εμπειρία τους.



**Αναστοχαστική αξιολόγηση της προσπάθειας:**

-Αξιόλογα αποτελέσματα, που στηρίζονται κυρίως στην πραγματική πλαισίωση/ανάγκη παραγωγής κειμένων. Τα παιδιά δημιούργησαν αποτελεσματικά κείμενα και στον Πεδουλά (π.χ., αφίσα) και, στη συνέχεια, στο σχολείο (π.χ., Ύμνος του νερού).



# Ημερίδα για τα 3R

-Με την ευκαιρία της παρουσίας φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Κύπρου, διοργανώθηκε Ημερίδα για τα 3R. Μετά από σχετικές δραστηριότητες, τα παιδιά ενημερώθηκαν και έφτιαξαν κείμενα (π.χ., ενημερωτικό τρίπτυχο).



-Σημαντική η αναστοχαστική συζήτηση και συνέργεια μεταξύ εκπαιδευτικών, υποστηρικτή ΠΙ, φοιτητών/τριών, ακαδημαϊκών. Οι μαθητές/μαθήτριες επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και τα κείμενά τους αξιολογήθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

# Συνδιδασκαλίες ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΗ/ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

-Επιμορφωτικές συνδιδασκαλίες υποστηρικτή με εκπαιδευτικούς, με στόχο οι μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν σουρεαλιστική αφήγηση.



-Οι συνδιδασκαλίες, μετά από αναστοχαστική συζήτηση, φάνηκε ότι αποτέλεσαν από τις πιο αποτελεσματικές μορφές επιμόρφωσης.



# Ημερίδα 25<sup>ης</sup> Μαρτίου

-Διαφορετική μορφή εορτασμού της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου, με βιωματικά εργαστήρια. Σε δύο σταθμούς, οι μαθητές/μαθήτριες είχαν ευκαιρίες ανάπτυξης κειμένων, πλαισιωμένες με την Εθνική Επέτειο.

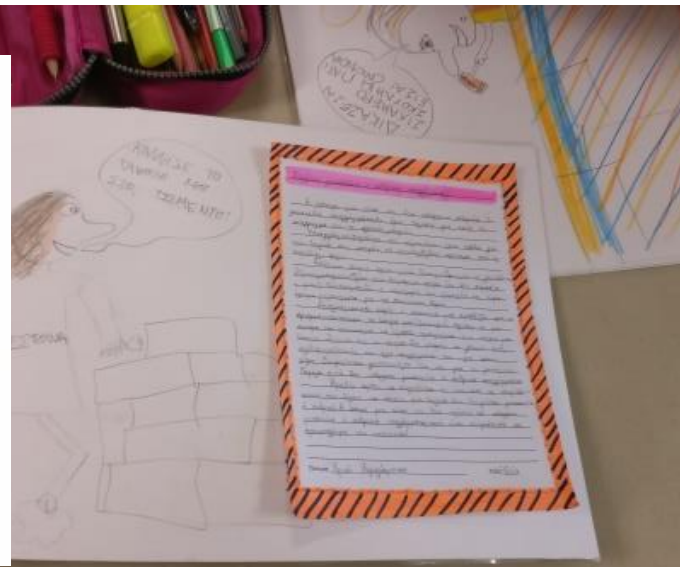


-Η αναστοχαστική αξιολόγηση προηγούμενης σχετικής δράσης («Ημερίδα Γραμμάτων») βοήθησε, έτσι ώστε η συγκεκριμένη δράση να είναι ακόμη πιο αποτελεσματική.

-Δύο στόχοι με μία δράση: Παραγωγή γραπτού λόγου και εορτασμός της Επετείου, χωρίς να χαθεί διδακτικός χρόνος σε πρόβες για γιορτή. Πολύ θετική ανταπόκριση και από τα παιδιά!

# Εργαστήρια γελοιογραφίας, σε κείμενα με επιχειρημάτων, με τη συνδρομή του BOSS

-Οι μαθητές/μαθήτριες υποστήριξαν με γελοιογραφίες επιχειρηματολογικά κείμενα, που προέκυψαν από προβληματισμούς θεματικών ενοτήτων (Δ' τάξη: Δικαιώματα/υποχρεώσεις παιδιών, Ε': Ηλεκτρονικά παιχνίδια, ΣΤ': Επαγγέλματα ανδρών/γυναικών). Συνεργασία και υποστηρικτή με BOSS.



Άκρως επιτυχημένη δράση. Κείμενα με στόχο και σκοπό, βασισμένο στα Αναδομημένα Αναλυτικά Προγράμματα και συνάφεια με Δείκτες.

- Ανάδειξη πρόσθετης αξίας αξιοποίησης ειδικών (Βοήθεια BOSS)
- Παροχή ευκαιριών για ανάπτυξη και άλλων δημιουργικών ταλέντων.

# Συμμετοχή Διευθυντή/Εκπαιδευτικών ως εισηγητές/τριες σε Συνέδρια

**-Συνέδριο: Διδασκαλία και μάθηση: Σύγχρονες προσεγγίσεις για αποτελεσματική διαχείριση τάξης**

Ευστάθιος Βάσιλας (Διευθυντής) και Αργυρώ Σάββα (Δ΄1)

**-Συνέδριο: Διαφοροποίηση διδασκαλίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την επιτυχία των μαθητών (DIDESU)**

Κούλλα Χρυσοστόμου (Δ΄2), Μαρία Νικολάου (Ε΄1)

**-Σημαντική η συμμετοχή σε Συνέδρια, για σκοπούς ευρύτερου αναστοχασμού**





# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

## ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2015-2016 (1<sup>ο</sup> έτος) ΝΟΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ

1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ
2. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
3. **ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ**
4. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ
5. ΓΟΝΙΚΗ ΕΜΠΛΟΚΗ
6. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
7. ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
8. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ
9. ΥΠΟ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟΧΟΙ ΥΠΠ
10. ΕΙΔΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ/ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ





# Συμπεράσματα/Αξιολόγηση

-Εντοπίσαμε θετικότερα μαθησιακά αποτελέσματα, αναφορικά με τον υπό έμφαση μας στόχο:



## Βελτίωση παραγωγής γραπτού λόγου των μαθητών/τριών μας

-Ακολουθήθηκαν πρακτικές διαμορφωτικής αξιολόγησης για το έργο των μαθητών/μαθητριών (π.χ., ατομικό πορτφόλιο, συστηματική παρατήρηση, αυτοαξιολόγηση-δελτίο εξόδου, εργαλεία παραγωγής γραπτού λόγου).

-Επιπρόσθετα, παρατηρήθηκαν και άλλα θετικά αποτελέσματα: π.χ., συνεργασία και ενδιαφέρον μαθητών/τριών.

-Εξοικονομήσαμε πολύτιμο διδακτικό χρόνο από κάποιες γιορτές, αφού οργανώθηκαν για εξυπηρέτηση του στόχου μας.

-Νιώσαμε περισσότερο επαγγελματίες εκπαιδευτικοί. Συνεργαστήκαμε με άλλους εκπαιδευτικούς, αλλά και με ειδικούς.

# Συμπεράσματα/Αξιολόγηση

## Ενισχύθηκε η Επαγγελματική Ευθύνη:

- Αποστολή μας: η διδασκαλία και η μάθηση. Η ΕΜ εξυπακούει την αναγνώριση αυτής της επαγγελματικής ευθύνης.
- Βελτιώσαμε τις σχετικές μας πρακτικές, ενσωματώσαμε Δείκτες, αναπροσαρμόσαμε το διδακτικό μας υλικό, εφαρμόσαμε στρατηγικές διαφοροποίησης και διαμορφωτικής αξιολόγησης, εργαστήκαμε με χρονοδιαγράμματα, και, φυσικά, **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΤΗΚΑΜΕ**, εστιάζοντας στον υπό έμφαση στόχο.
- Οι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής ένιωσαν ότι για πρώτη φορά ακούστηκε η «φωνή τους», ζητώντας, παράλληλα, βελτιωτικές αλλαγές για περισσότερη ένταξη των εκπαιδευτικών παιδιών της μονάδας στο πρόγραμμα.

# Συμπεράσματα/Αξιολόγηση

## Δημιουργήθηκε κουλτούρα στοχευμένης μάθησης:

- Επενδύσαμε δημιουργικά και επιστημονικά τον χρόνο των Συνεδριάσεων Προσωπικού στην ΕΜ, με βάση τον αναστοχασμό.
- Περιοριστήκαμε σε ένα μόνο στόχο. Μεγαλύτερη εξειδίκευση από πέρσι. Λάβαμε υπόψη τα ερευνητικά αποτελέσματα της διερεύνησης των αναγκών της σχολικής μονάδας.
- Ζητήσαμε και είχαμε τη βοήθεια των ειδικών, για να φτάσουμε στον προορισμό μας.
- Διευθετήσαμε προσωπικές συνεδρίες με τους επιστημονικούς συμβούλους του Π.Ι.
- Αναπτύξαμε επαγγελματική επικοινωνία τόσο με τους/τις Συμβούλους και Λειτουργούς του Π.Ι. όσο και μεταξύ μας.

# Συμπεράσματα/Αξιολόγηση

## Εκσυγχρονισμός του ρόλου μας ως εκπαιδευτικών:

-Η πορεία εργασίας, σε πλαίσιο Έρευνας Δράσης (ΕΔ), ήταν πάρα πολύ σημαντική.

-Διαπιστώσαμε ότι η ΕΔ είναι μία μορφή εκπαιδευτικής έρευνας που σκοπό έχει να βοηθήσει τον/την εκπαιδευτικό και τη σχολική μονάδα να βελτιώσουν τις δικές τους πρακτικές, να τις μετασχηματίσουν, να δοκιμάσουν άλλες ή να αμφισβητήσουν πρακτικές.

-Δόθηκε στους/στις συμμετέχοντες/ουσες η ευκαιρία να μπουν σε ένα νέο ρόλο, στον ρόλο του εκπαιδευτικό-ερευνητή.

-Πολύ σημαντικές οι ευκαιρίες διαλογικότητας και αναστοχασμού μεταξύ όλων: διοικητικού και διδακτικού προσωπικού, μαθητών/μαθητριών, υποστηρικτή/επιμορφωτή, άλλων ειδικών.

-Ανάπτυξη κουλτούρας συλλογικής ευθύνης σε ένα πλαίσιο ανάπτυξης κοινότητας μάθησης (Learning Community).



# Συμπεράσματα/Αξιολόγηση

-Σημαντική η παρατήρηση και αξιολόγηση της διδασκαλίας, στο πλαίσιο της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

-Πρόσθετη αξία συμμετοχή συναδέλφων σε ευρωπαϊκά προγράμματα και παρουσιάσεις σε σχετικά συνέδρια (Hidden capital).

-Θα μπορούσαμε να έχουμε περισσότερη διάδραση και εμπλοκή με τους γονείς.

-Προσπαθήσαμε και χρειαζόμασταν περισσότερη συνεργασία με το γειτονικό γυμνάσιο, για ομαλή μετάβαση των μαθητών/μαθητριών μας, αναφορικά και με το μαθησιακό/γνωσιολογικό επίπεδο και όχι μόνο για το συναισθηματικό.

**-ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΕΡΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ: Ο (ΚΡΙΤΙΚΟΣ) ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ**

**-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΓΙΑ ΕΜΑΣ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΜΑΣ**

# Συμπεράσματα/Αξιολόγηση

Βελτιστοποίηση της διδασκαλίας: Μετακίνηση προς τα δεξιά.

**1**

Ανεπαρκής

**2**

Μέτριος

**3**

Καλός

**4**

Πολύ καλός

**5**

Βέλτιστος

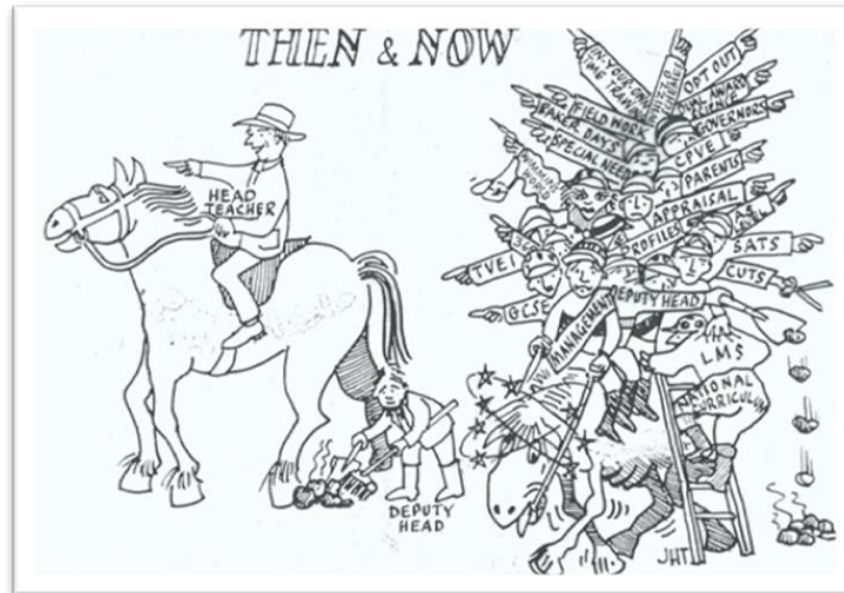


## ΗΓΕΣΙΑ

### ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

- ΕΡΕΥΝΗΤΗΣ
- ΣΚΑΛΩΣΙΑ (Scaffolding)

### «ΨΕΥΔΟΗΓΕΤΗΣ»



# Εισηγήσεις

- Χρόνος σχολικής επιμόρφωσης: Παραμένει η συνεδρία προσωπικού ή κατεξοχήν επιλογή. Προσπαθήσαμε να εξεύρουμε και άλλους τρόπους (π.χ., Επιμορφωτικές Συνδιδασκαλίες με υποστηρικτή/επιμορφωτή).
- Αναστάτωση στις διευθετήσεις προσωπικών και ομαδικών συναντήσεων με επιστημονικούς συνεργάτες.
- Το Π.Ι. να προσφέρει και on line σεμινάρια, σύγχρονης επικοινωνίας (π.χ., Webinars).
- Δωρεάν πρόσβαση σε ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, με τις οποίες συνεργάζεται το Π.Ι.
- Η επιμόρφωση του/της εκπαιδευτικού σε εξωσχολικό χρόνο παραμένει σε εθελοντική βάση.
- Περισσότερες επιμορφώσεις στο σχολείο σε αναστοχαστικό και διαλογικό επίπεδο.



# Εισηγήσεις

-Κεντρικός συντονισμός/προγραμματισμός και προτεραιοποίηση για: στόχους υπό έμφαση του ΥΠΠ, συμμετοχή σχολικών μονάδων σε Ευρωπαϊκά (π.χ., Erasmus) και άλλα προγράμματα, άλλες υποχρεώσεις σχολείων, επιμορφωτικές δράσεις.

-Ειδική πλατφόρμα στην οποία να εντοπίζουν οι εκπαιδευτικοί όλες τις (αξιολογημένες/εγκριμένες) επιμορφωτικές δράσεις (π.χ., των Διευθύνσεων του ΥΠΠ, του Π.Ι., των δημοσίων και ιδιωτικών Πανεπιστημίων, άλλων φορέων και οργανισμών).

-Προσπάθεια για περαιτέρω συνδυασμό οριζόντιων παιδαγωγικών θεμάτων (π.χ., διαφοροποίηση διδασκαλίας) με βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε γνωστικά αντικείμενα.

-Ανάπτυξη διδακτικού/υποστηρικτικού υλικού, με βάση τα Αναδομημένα Αναλυτικά Προγράμματα όλων των γνωστικών αντικειμένων. Οι εκπαιδευτικοί θα τα προσαρμόζουν και θα τα μετασχηματίζουν στις εκάστοτε ανάγκες του σχολείου και των μαθητών/μαθητριών τους.

# Εισηγήσεις

- Συνεργασία σχολείων και με άλλους φορείς (π.χ., Πανεπιστήμια, Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας) για προώθηση και εφαρμογή της Ε.Μ. Δημιουργία θέσεων Επιστημονικών Συνεργατών.
- Περισσότερο εύχρηστη και διαδραστική πλατφόρμα (π.χ., που να προάγει τη συνεργασία μεταξύ σχολείων με ίδιο/παρόμοιο θέμα ή και για ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών/σχολείων).
- Επιλογή συντονιστή/στριας με κριτήρια (π.χ., την παρακολούθηση σχετικών σεμιναρίων του Π.Ι.) και εκπόνηση σχετικής έρευνας. Ειδική επιμόρφωση των συντονιστών/στριών.
- Οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν στη βάση του εσωτερικού κινήτρου της επαγγελματικής τους μάθησης και της στήριξης του ηγέτη.
- Περισσότερα κίνητρα σε εκπαιδευτικούς για τη συμμετοχή τους στο Πρόγραμμα Ε. Μ. (π.χ., μοριοδότηση επιμόρφωσης).

**GIVE ME A GOOD REASON TO DO IT.**



# ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΟΥ (ΚΒ) ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ 2016-2017



**Σας ευχαριστούμε!**

**Διευθυντής: Ευστάθιος Βάσιλας  
Συντονίστρια: Έλενα Σελεύρη  
Υποστηρικτής Πι: Σπύρος Σοφοκλέους**