

Επαγγελματική Μάθηση σχολικής μονάδας



Γ' Δημοτικό Σχολείο Μακεδονίτισσας- Στυλιανός Λένας
2016-2017

Διευθύντρια- Συντονίστρια: Νέφη Καμέρη
Υποστηρίκτρια: Έφη Παπαριστοδήμου

Στάδια προώθησης του 1^{ου} στόχου

1

- Ανάλυση προφίλ και αναγκών της σχολική μονάδας

2

- Επιλογή emphάσεων

3

- Εμπλουτισμός των εισηγήσεων του ΥΠΠ με πρακτικές της σχολικής μονάδας

4

- Σύνδεση με την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών

5

- Καταρτισμός σχεδίου δράσης

6

- Προώθηση - Υλοποίηση

Δυνατά σημεία (Strengths)

- Εργατικοί υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί
- Συνεργατικό κλίμα, κουλτούρα συνεργασίας και μάθησης
- Εκπαιδευτικοί με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ικανότητες στη χρήση Τ.Π.Ε
- Αίθουσες διδασκαλίας πλήρως εξοπλισμένες με σύγχρονα μέσα Τ.Π.Ε
- Ψηλά Μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών
- Μειωμένα έως ανύπαρκτα περιστατικά αντικοινωνικής ή παραβατικής συμπεριφοράς
- Δραστήριος Σύνδεσμος Γονέων

Αδύνατα σημεία (Weaknesses)

- Μεγάλος Αριθμός μαθητών σε κάθε τάξη
- Απώλεια μαθησιακού χρόνου

Απειλές (Threats)

- Περιορισμένος μαθησιακός χρόνος/Κίνδυνος απώλειας
- Άγχος για την αλλαγή και την καινοτομία

Ευκαιρίες (Opportunities)

- Πρόσκληση/Πρόκληση από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο για συμμετοχή σε έρευνα
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα Καινοτόμα Σχολεία
- Erasmus KA01
- Δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης
- Εξωτερικοί πρόθυμοι επαγγελματικοί συνεργάτες

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου

Επαγγελματική Μάθηση

Έγκριση Πρότασης από το Υπουργικό Συμβούλιο
(Αύγουστος 2015)

Κέντρο της επιμόρφωσης το **σχολείο** και φορέας επιμόρφωσης το **Π.Ι.**

Αναστοχασμός: ανάλυση της δράσης από τον εκπαιδευτικό με στόχο τη βελτίωση της επαγγελματικής πρακτικής

Εκπαιδευτικός ως ερευνητής: στις δικές του παιδαγωγικές αποφάσεις και πρακτικές

Εφαρμογή του κύκλου της έρευνας-δράσης στο σχολείο

Διασύνδεση των επιμορφωτικών δράσεων με τις ανάγκες του εκπαιδευτικού και του σχολείου.

«Διαμόρφωση Ενιαίας Πολιτικής για την Επαγγελματική Μάθηση των Εκπαιδευτικών Λειτουργών», Μάρτιος 2015

Εκπαιδευτικός ως ηγέτης

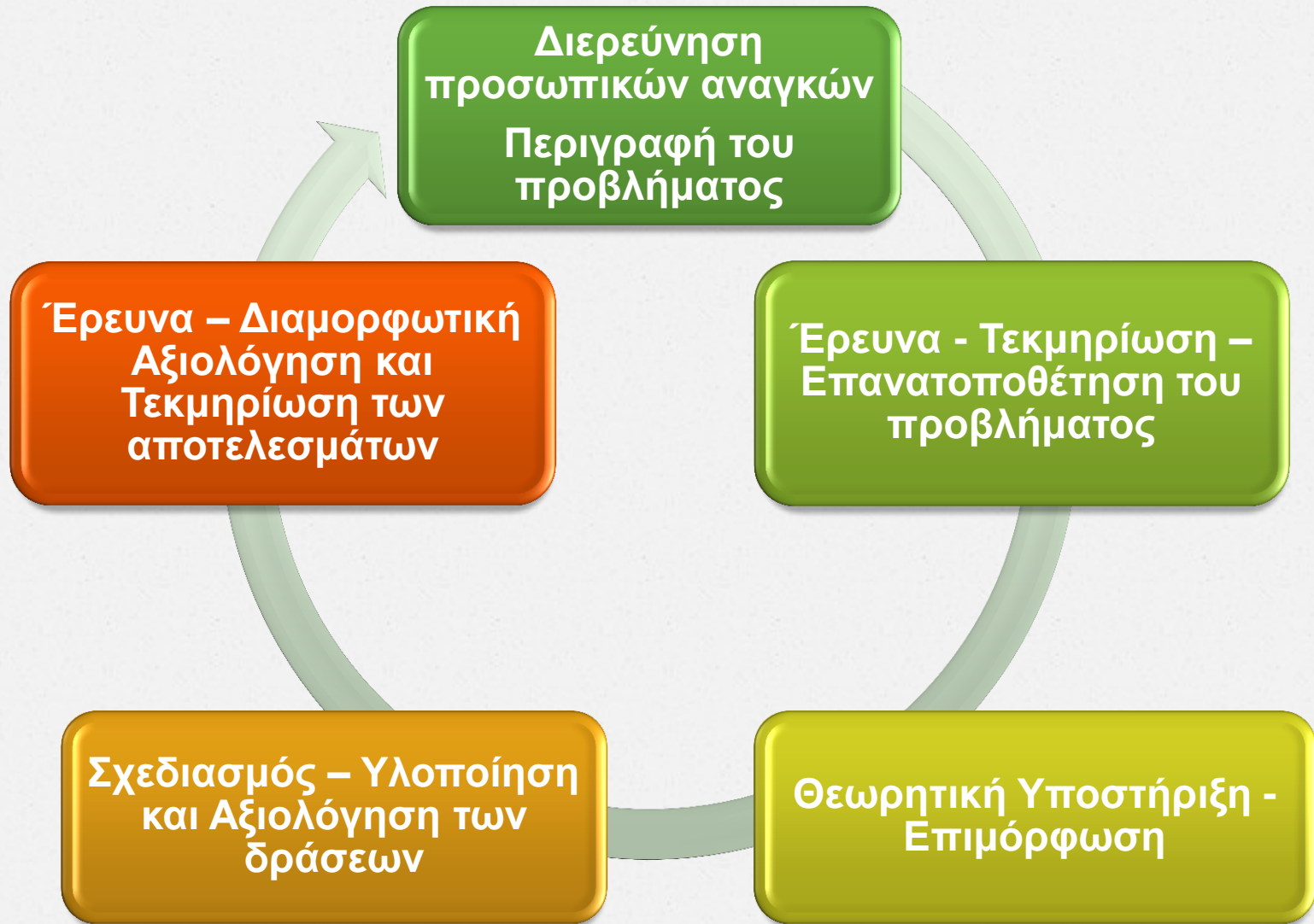
Διερεύνηση
προσωπικών αναγκών
Περιγραφή του
προβλήματος

Έρευνα – Διαμορφωτική
Αξιολόγηση και
Τεκμηρίωση των
αποτελεσμάτων

Έρευνα - Τεκμηρίωση –
Επανατοποθέτηση του
προβλήματος

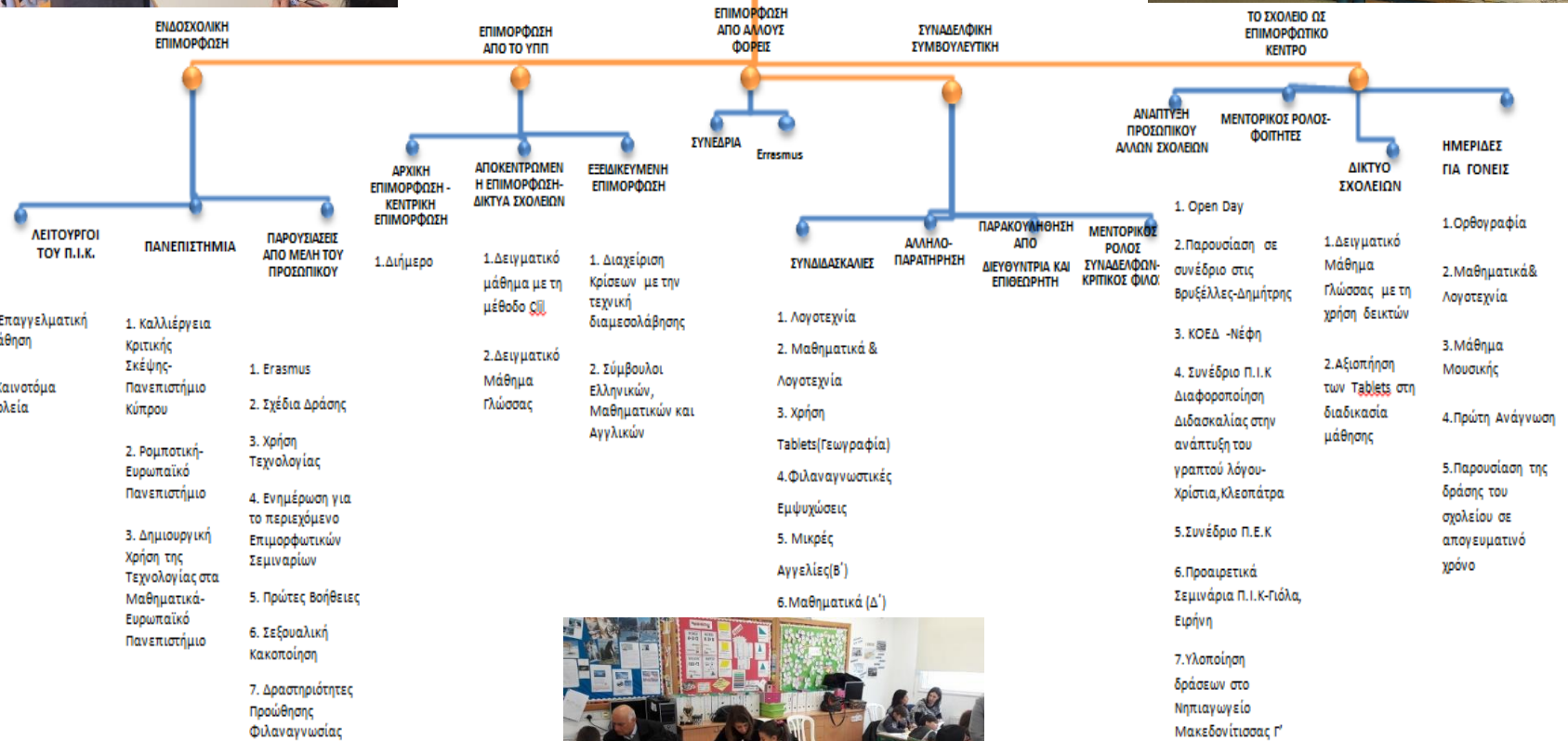
Σχεδιασμός – Υλοποίηση
και Αξιολόγηση των
δράσεων

Θεωρητική Υποστήριξη -
Επιμόρφωση





ΜΑΘΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



Ενδοσχολική επιμόρφωση

Λειτουργοί του Π.Ι.Κ.

1. Επαγγελματική Μάθηση
2. Καινοτόμα Σχολεία

Πανεπιστήμια

1. Καλλιέργεια Κριτικής Σκέψης-Πανεπιστήμιο Κύπρου
2. Ρομποτική Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο
3. Δημιουργική χρήση της Τεχνολογίας στα Μαθηματικά- Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο

Παρουσιάσεις από μέλη προσωπικού

1. Erasmus
2. Σχέδια δράσης
3. Χρήση Τεχνολογίας
4. Ενημέρωση για το περιεχόμενο Επιμορφωτικών Σεμιναρίων
5. Πρώτες Βοήθειες
6. Σεξουαλική κακοποίηση
7. Δραστηριότητες για προώθηση της φιλαγνωσης



Συναδελφική Συμβουλευτική

Συνδιδασκαλίες

Αλληλοπαρατήρηση

Μεντορικός ρόλος συναδέλφων – Κριτικός φίλος

Παρακολούθηση από διευθύντρια και επιθεωρήτρια

1. Λογοτεχνία
2. Μαθηματικά και Λογοτεχνία
3. Χρήση tablet
4. Φιλαναγνωστικές εμπυχωσεις
5. Μικρές αγγελίες (Β' τάξη)
6. Μαθηματικά (Δ' + Ε' τάξη)



Το σχολείο ως επιμορφωτικό κέντρο

Ανάπτυξη
προσωπικού
άλλων σχολείων

1. Open day
2. Παρουσίαση σε συνέδριο στις Βρυξέλλες
3. ΚΟΕΔ
4. Συνέδριο Π.Ι.Κ. για τη διαφοροποίηση
5. Συνέδριο Π.Ε.Κ.
6. Προαιρετικά σεμινάρια
7. Υλοποίηση δράσεων στο Γ'Νηπιαγωγείο Μακεδονίτισσας

Δίκτυο σχολείων

1. Δειγματικό μάθημα Γλώσσας με τη χρήση των δεικτών επάρκειας
2. Αξιοποίηση των tablets στη μαθησιακή διαδικασία

Μεντορικός
ρόλος - Φοιτητές



Ημερίδες για
γονείς

1. Ορθογραφία
2. Μαθηματικά και Λογοτεχνία
3. Μάθημα μουσικής
4. Πρώτη ανάγνωση
5. Παρουσίαση της δράσης του σχολείου προς τους γονείς

Αναστοχασμός

- ο Ενεργητικότερη εμπλοκή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία
- ο Θετικότερη στάση προς τα Μαθηματικά
- ο Διαμορφωτική Αξιολόγηση
- ο Αναμένονται τα αποτελέσματα από το ερευνητικό παρεμβατικό πρόγραμμα του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου

ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ:

- ο Καλλιέργεια ψηφιακής κουλτούρας
- ο Συνεργατικό-υποστηρικτικό κλίμα
- ο Ενίσχυση αυτοπεποίθησης προσωπικού



Καταλήγοντας...

- ο Ενδιαφέρουσα και εποικοδομητική εμπειρία
- ο Η επιτυχία του προγράμματος οφείλεται σε μεγάλο βαθμό στην κουλτούρα του σχολείου, στη διεύθυνση του σχολείου και στους εξωτερικούς συνεργάτες
- ο Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η εξεύρεση κατάλληλων εφαρμογών και ο χρόνος που χρειάζεται για αυτό
- ο Η εφαρμογή του προγράμματος θα συνεχίσει και την επόμενη χρονιά και σίγουρα θα είναι πιο εύκολη, αφού υπάρχουν γερά θεμέλια....

