

ΕΡΕΥΝΑ ΔΡΑΣΗΣ: «Η ενίσχυση της γλωσσικής καλλιέργειας των παιδιών με έμφαση στον προφορικό λόγο»

Διευθύντρια: Ισαβέλα Νικολαΐδου Νηπιαγωγοί: Μαρία Πισιή, Αμαλία Ζήνωνος-Καρπαθάκη, Έλενα Αντρέου-Αλαμπρίτη, Παναγιώτα Νικολάου, Χρυστάλα Κούννα, Αγγελική Δημητρίου, Ευαγγελία Βορκά, Μελίνα Κασάπη (ειδική δασκάλα), Έλενα Αντρέου (λογοθεραπεύτρια), Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Μαρία Ηρακλέους

Ποια προβλήματα θέσαμε:

Περιορισμένη γλωσσική έκφραση των παιδιών στον προφορικό λόγο.

Τι μας δήλωσαν οι γονείς:

Αναφέρετε στιδήποτε σας αρέσει στη σχολική μας μονάδα και θα θέλατε να συνεχιστεί:

«Το γεγονός ότι διατηρείτε επαφή με τους γονείς, τους ενημερώνετε για την ατομική πρόοδο των παιδιών, τους εμπλέκετε στις διαδικασίες μάθησης και έχετε διαρκή και ανοικτή επικοινωνία μαζί τους».

Από κλειστού τύπου ερώτηση προέκυψε πώς τα παιδιά απασχολούνται αρκετή ώρα με ηλεκτρονικά παιχνίδια και με την τηλεόραση.

Τι αλλαγές παρατηρήσαμε;

•Αλλαγή στη μεθοδολογία της διδασκαλίας μας εντάσσοντας περισσότερες δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού και ελεύθερου παιχνιδιού.

•Τα παιδιά εκφράζονται με μεγαλύτερη άνεση.

•Τα παιδιά είναι πιο δημιουργικά στο παιχνίδι τους.

•Ενδυνάμωση σχέσεων και στενή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μεταξύ γονιών και εκπαιδευτικών, μεταξύ παιδιών και εκπαιδευτικών.



Διαμόρφωση ημερήσιου προγράμματος. Τα παιδάκια του κοινοτικού βγαίνουν διαφορετική ώρα διάλειμμα.

Τι μας δήλωσαν τα παιδιά:

(μέσα από προσωπική συνέντευξη με τη χρήση δομημένου ερωτηματολογίου):

Από όλα αυτά που έχουμε κάνει στην τάξη, ποιο είναι αυτό που σου άρεσε πιο πολύ; Γιατί σου άρεσε;

•Τα περισσότερα παιδιά δήλωσαν ότι τους αρέσει η ζωγραφική και το παιχνίδι τόσο στην τάξη όσο και έξω στην αυλή του σχολείου.

Υπάρχουν πράγματα που σε κάνουν να νιώθεις άσχημα στην τάξη σου; Τι κάνεις όταν συμβεί αυτό;

• «Θα ήθελα να είχα περισσότερους φίλους»

• «Στεναχωριέμαι όταν οι φίλες μου φεύγουν από κοντά μου το διάλειμμα» (κοινωνιόγραμμα)

•Δεν μου αρέσει που βγαίνουμε με τους μεγάλους διάλειμμα.

Διερευνήσαμε τις ανάγκες μας.

Ρωτήσαμε τα παιδιά, συλλέξαμε δεδομένα.

Παραδείγματα στόχων:

•Εμπλουτισμός των ημερήσιων δραστηριοτήτων με στόχο τη γλωσσική έκφραση των παιδιών

•Τα παιδιά να δεθούν μεταξύ τους, να μοιράζονται και να συνεργάζονται.

•Γονείς και παιδιά να περνούν περισσότερο χρόνο παίζοντας.

•Ενεργητικότερη εμπλοκή των γονιών

Αξιολογήσαμε τις δράσεις

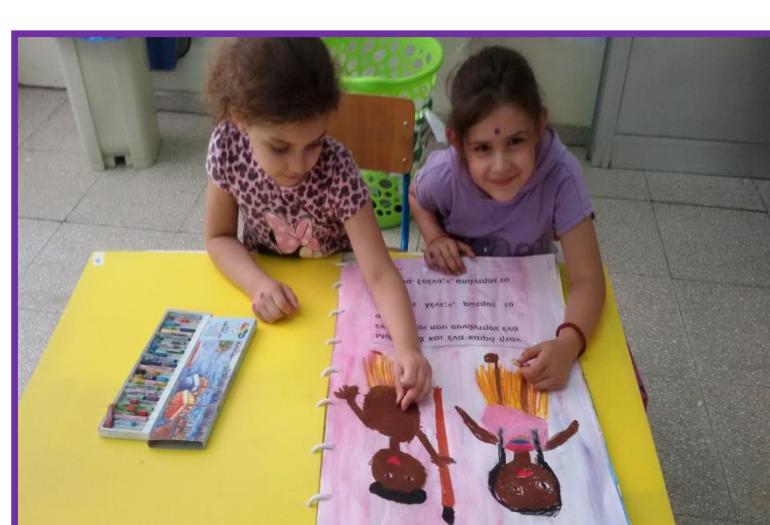
Τα παιδιά εκφράζονται γλωσσικά και επικοινωνούν μεταξύ τους στα διαμορφωμένα κέντρα δραστηριοτήτων.

Επιμορφωθήκαμε Βάλαμε στόχους.

Σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε δράσεις.

Τα παιδιά να δεθούν μεταξύ τους, να μοιράζονται και να συνεργάζονται :

■Ημέρα φιλίας, επιστολές φιλίας



Ημερίδα παιχνιδιού στο σχολείο

Ενεργητικότερη εμπλοκή των γονιών:

■Προσωπική συνάντηση με τον κάθε γονιό ξεχωριστά.

■Παρουσιάσεις μαθημάτων από γονείς

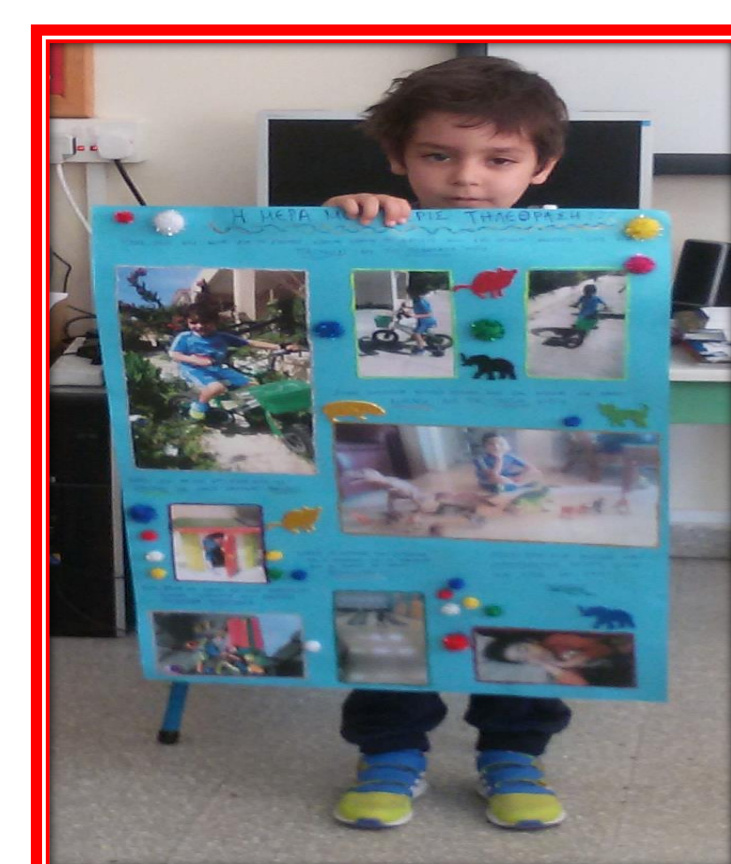
■Μαγειρική από γονείς → Έκδοση μαγειρικής

(Από τα έσοδα θα αγοραστούν παιχνίδια που θα αξιοποιηθούν για την ανάπτυξη της γλωσσικής έκφρασης.)

■Πρόγραμμα συμμετοχής κάθε γονιού στις ελεύθερες δραστηριότητες ανά εβδομάδα

■Δραστηριότητες που προάγουν τη γλωσσική έκφραση των παιδιών (αυτοσχέδιες ιστορίες με φανταστικό δίνυμο, ποιήματα, δομημένες δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού)

Ημερίδα παιχνιδιού στο σπίτι
Γονείς και παιδιά περνούν περισσότερο χρόνο παίζοντας



Βιωματικά εργαστήρια Παιχνιδιού
Γονείς και παιδιά παίζουν μαζί στο βιωματικό εργαστήριο παιχνιδιού