

Δημοτικό Σχολείο Σωτήρας Β'

διερευνήσαμε τις ανάγκες μας...

- Τα παιδιά δυσκολεύονται να λύσουν μαθηματικά προβλήματα.
- Οι γονείς δυσκολεύονται να αντιληφθούν το επίπεδο ικανοτήτων παιδιών τους στην επίλυση μαθηματικών προβλημάτων και ως εκ τούτου αδυνατούν να τα βοηθήσουν.
- Τα παιδιά δεν επιδεικνύουν σταθερότητα και επιμονή στη λύση μαθηματικών προβλημάτων.

απόψεις εκπαιδευτικών

απόψεις παιδιών

■ Μου αρέσουν τα Μαθηματικά.

■ Μου αρέσουν τα μαθηματικά προβλήματα αλλά με δυσκολεύουν.

■ Όταν ένα πρόβλημα με δυσκολεύει το εγκαταλείπω.

Βελτιώνοντας

τα μαθησιακά αποτελέσματα στην επίλυση μαθηματικού προβλήματος

νέοι στόχοι...

- Συστηματική εφαρμογή εργασιών προσανατολισμένων στην ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων για μεγάλο χρονικό διάστημα.
- Συνεργασία με το Π.Ι. για σχεδιασμό μαθημάτων βελτίωσης των δεξιοτήτων επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων και αξιοποίηση των δεικτών επιτυχίας, επάρκειας και μαθηματικών πρακτικών στη διαδικασία δόμησής τους.
- Συστηματική ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς για ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης μαθηματικών καταστάσεων.

αξιολογήσαμε τις δράσεις...

- Συζητήσαμε για τις εφαρμογές του Δυναμικού Μοντέλου Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας.
- Συνειδητοποιήσαμε την αξία της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην επίτευξη εξατομικευμένων στόχων για τα παιδιά.
- Στα μαθήματα ενεργοποιήθηκαν όλα τα παιδιά, συνεργάστηκαν, ενισχύθηκε η προσοχή τους, μειώθηκε ο χρόνος διεκπεραίωσης εργασιών, έμαθαν να χρησιμοποιούν τη σωστή μαθηματική ορολογία.
- Τα παιδιά απόλαυσαν την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων μέσα από οικεία παραμύθια ή καθημερινές καταστάσεις.

μελετήσαμε την υφιστάμενη κατάσταση στο σχολείο μας... βάλουμε στόχους...

- Να βελτιώσουμε την εικόνα που έχουν τα παιδιά για τα Μαθηματικά.
- Να αναπτύξουμε στα παιδιά δεξιότητες επίλυσης μαθηματικών προβλημάτων μέσω διερεύνησης και επαγωγικής προσέγγισης.

σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε δράσεις...

- Επιμορφωθήκαμε σε συνεδρία προσωπικού για τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του Αναλυτικού Προγράμματος και τις μαθηματικές πρακτικές που εφαρμόζονται για αποτελεσματική διδασκαλία στα Μαθηματικά και συνεργαστήκαμε με το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τον σχεδιασμό δράσεων, λαμβάνοντας υπόψη και το σχέδιο δράσης του σχολείου.
- Κατασκευάσαμε και χορηγήσαμε στα παιδιά ερωτηματολόγια για να διερευνήσουμε τη στάση τους για τα μαθηματικά και για την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων-πήραμε συνεντεύξεις στις τάξεις Α' και Β'.
- Με βάση τα αποτελέσματα, σχεδιάσαμε ενδιαφέρουσες διαφοροποιημένες δραστηριότητες για τα παιδιά για διάφορες μαθηματικές έννοιες σε πλαίσιο επίλυσης μαθηματικού προβλήματος, στη βάση της διερευνητικής και της επαγωγικής προσέγγισης και της συνεργατικής διδασκαλίας.
- Διδάξαμε τα μαθήματα που σχεδιάσαμε σύμφωνα με τη σειριακή εμφάνιση των εννοιών στα βιβλία και στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και παρακολουθήσαμε τη στάση των παιδιών στα διάφορα βήματα της διδασκαλίας.
- Αναστοχαστήκαμε την αποτελεσματικότητα και την αξία διάφορων τεχνικών συνεργατικής διδασκαλίας (π.χ. τεχνική Jigsaw) σε διαφοροποιημένου επιπέδου μαθήματα, τη σημαντικότητα της διερευνητικής και της επαγωγικής προσέγγισης στην ανακάλυψη της μαθηματικής γνώσης και στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
- Αυτοαξιολογήσαμε τις δράσεις μας σε ατομικό και ακολούθως σε συλλογικό επίπεδο.
- Επαναπροσδιόρισαμε την πορεία και τους στόχους μας.

Συντονίστριες Προγράμματος
Μαρία Καλλή, Διευθύντρια
Γεωργία Κόκκινου, Εκπαιδευτικός

Υποστηρίκτρια Π.Ι.
Ελένη Παπαγεωργίου