

Διευθυντής: Δρ Νίκος Παπανικολάου

Συντονίστρια: Δρ Γιώτα Λαμπριανού

Υποστηρίκτρια Π.Ι.: Δρ Θέκλα Αφαντίτη Λαμπριανού

Εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα: Χριστίνα Κυρίλλου-Μίτα, Θανάσης Σαββίδης, Νίκη Μωυσέως, Μαρία Χαραλάμπους, Δέσποινα Ονησιφόρου, Έλλη Χρυσοστόμου-Χαραλάμπους, Μαρίνα Κόλιαρου, Δέσποινα Χ'Κλεοβούλου, Ζαχαρούλα Ζαχαρία, Ανδριανή Νεοφυτίδου, Μαρία Χριστοφίδη, Σταύρος Σταυρινίδης, Αντώνης Ανδρέου (Ειδ. Εκπ.), Χάρης Ελευθερίου (Ειδ. Εκπ.).

Σχόλια για τη Διαμεσολάβηση Συνομηλίκων από συγκρουόμενα μέλη:

«... Οι συμμαθητές μας είναι μισοί, μας καταλαμβαίνουν καλύτερα... Ο Γ. (ο διαμεσολαβητής) μπορεί να μαλώνει με άλλα αγόρια και ξέρει πώς νιώθουμε...» Μ. Στ' τάξη

«...Πιο καλά με διαμεσολάβηση παρά να τηλεφωνούσαν στη μάμα μου. Λύσαμε το πρόβλημα μόνοι μας, λύθηκε η παρεξήγηση!» Α. Ε' τάξη

«Μετά τη διαμεσολάβηση όταν περνούσαμε ο ένας δίπλα από τον άλλο δεν τσακωνόμασταν πια ούτε βριζόμασταν και δεν έφερνε φίλους του να με δέρουν» Ν. Ε' τάξη

Σχόλια από διαμεσολαβητές για τη Διαμεσολάβηση Συνομηλίκων:

«Εντυπωσιάστηκα που ήμουν για πρώτη φορά διαμεσολαβητρια, που έλυσα ένα πρόβλημα και μου άρεσε που έγιναν φίλοι... Κυρία, θέλω να ξανακάνω διαμεσολάβηση, άρεσέ μου, ένιωσα τέλεια!» Α. Δ' τάξη

«Ήταν πάρα πολλά ωραία! Μου άρεσε που ξανάγιναν φίλοι. Στην αρχή ένιωσα άγχος, αλλά μετά χαρά, πολύ ενθουσιασμό!» Θ. Δ' τάξη

Μέσα από τη διερεύνηση αναγκών προέκυψε ότι οι ακόλουθοι τομείς χρήζουν βελτίωσης:

- Α. Σχέσεις μαθητών/τριών (μείωση συγκρούσεων)
- Β. Αντιμέτωπιση αντιπαραθέσεων μεταξύ μαθητών/τριών διαφορετικών εθνικοτήτων (ρατσιστική συμπεριφορά)
- Γ. Καλλιέργεια γραπτού και προφορικού λόγου

Διερευνήσαμε τις ανάγκες μας.

Ρωτήσαμε τους/τις συναδέλφους και συλλέξαμε δεδομένα.

Μερικοί από τους στόχους που είχαν τεθεί:

1. Να μειωθούν οι συγκρούσεις.
2. Να σημειωθεί βελτίωση της συμπεριφοράς παιδιού της Δ' τάξης με συναισθηματικά προβλήματα και δυσκολία στη διαχείριση θυμού
3. Να απαβλυνθεί το φαινόμενο του διαχωρισμού των παιδιών σε εθνικότητες κατά τα διαλείμματα και η αναφορά σε αυτές με όρους όπως «οι Άγγλοι»
4. Οι μαθητές να αναπτύξουν το αίσθημα της αυτοεκτίμησης και να παίρνουν περισσότερες πρωτοβουλίες και 'ρίσκα' στη μάθηση και να συμπεριφέρονται πιο υπεύθυνα και ανεξάρτητα.

Παρατηρήθηκαν οι παρακάτω αλλαγές:

1. Μειώθηκαν δραματικά οι συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών των τμημάτων της Δ' τάξης.
2. Ο Ν. πιο σπάνια παρουσιάζει δύσκολη συμπεριφορά στην τάξη και ακόμα κι όταν έρχεται το πρωί στο σχολείο αναστατωμένος αποφεύγονται οι εκρήξεις θυμού.
 - Δασκάλα παιδονόμος δήλωσε: «Πρώτη φορά ο Ν. εμπλόκηκε σε καυγά, τον κτυπούσαν και δεν κτύπησε πίσω!!!»
4. Βελτίωση αυτοεκτίμησης των μαθητών της Δ2 τάξης
 - «Κυρία, τελικά μου αρέσουν τα Μαθηματικά!» Α. Δ2
 - Τα αλλόγλωσσα παιδιά συμμετέχουν πολύ πιο ενεργά και δουλεύουν πιο ανεξάρτητα στην τάξη.
5. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων παιδιά διαφόρων εθνικοτήτων παίζουν περισσότερο μαζί.

Αξιολογήσαμε τις δράσεις.

Σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε δράσεις.

Βάλαμε στόχους, επιμορφωθήκαμε. (Διαπολιτισμικότητα, Διαμεσολάβηση Συνομηλίκων, Επαγγελματική Μάθηση)



Μαθητές και μαθήτριες του σχολείου διακοσμούν το κτίριο με τοιχογραφίες, που παρουσιάζουν παιδιά διαφορετικών εθνικοτήτων να συνυπάρχουν ειρηνικά και να βιώνουν τη χαρά της μάθησης σε ένα ασφαλές περιβάλλον με ίσες ευκαιρίες για όλους.

Θεατρικό που έγραψαν και ανέβασαν τα παιδιά της Δ2 τάξης με τίτλο: «Η Κακοσκουφίτσα και ο Νίκος ο Λύκος». Το θεατρικό στέλνει το μήνυμα της δύναμης της αγάπης, της συγχώρεσης, της αλληλεγγύης και της συνεργασίας.



Το προσωπικό του σχολείου μας επιμορφώνεται για τη Διαμεσολάβηση Συνομηλίκων από συνεργάτιδα του Π.Ι. στο πλαίσιο της Επαγγελματικής Μάθησης σε σχολική βάση.



Παιδιά διαφορετικών εθνικοτήτων συνεργάζονται αρμονικά σε ομάδες μεικτής ικανότητας για να φτιάξουν αφίσες με θέματα επικαιρότητας. Τα παιδιά παρουσιάζουν τις εργασίες τους σε κοινή συγκέντρωση, στο πλαίσιο της βελτίωσης του γραπτού και προφορικού τους λόγου αλλά και της ανάπτυξης της αυτοεκτίμησης και της ομαδικότητας.

